

وَاللّٰهُ يَقُولُ الْحَقُّ وَهُوَ يَهْدِي

السبيل

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے
نصاب تعلیمات اسلامیہ
کے لیے تجاویز

پروفیسر سلیمان اشرف

صدر شعبہ اسلامیات علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

وَاللّٰهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي

لسلسلہ انیل

نصاب تعلیمات اسلامیہ
مسلم یونیورسٹی علی گڑھ
کے لیے تجاویز

پروفیسر سلیمان اشرف (۲: ۱۹۳۹ء)

صدر شعبہ اسلامیات، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

ادارہ پاکستان تاشنہ لائبریری

کتاب :	السبیل
تصنیف :	پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف
بار اول :	۱۹۲۳ء
طبع جدید :	۲۰۱۴ء
	(مع دیباچہ و حواشی)
تعداد :	گیارہ سو
صفحات :	۱۳۲
مطبع :	اظہار سنز پرنٹرز، لاہور
ناشر :	ادارہ پاکستان شناسی، ۲/۲۴ سوڈھیوال کالونی، ملتان روڈ، لاہور
	فون: ۰۳۲۲-۴۰۰۵۹۵۲
قیمت :	۲۶۰ (دو صد ساٹھ روپے)

ڈسٹری بیوٹرز

- خان بک کمپنی، ۳ کورٹ اسٹریٹ، لوئر مال، لاہور فون: ۰۳۲-۳۷۳۵۳۶۳
- ادبستان، ۶-سی دربار مارکیٹ، میلارام، لاہور فون: ۰۳۲-۳۷۳۱۲۳۳۸
- بیکن بکس، گلگشت، ملتان فون: ۰۶۱-۶۵۲۰۷۹۰، ۶۵۲۰۷۹۱
- دارالعلوم نعیمیہ، فیڈرل بی ایریا، دنگیر بلاک نمبر ۱۵، کراچی فون: ۰۲۱-۳۶۳۲۳۳۶

اپنے عہد کی معروف علمی شخصیت اور ماہر تعلیم پروفیسر تھیوڈور مارین
Theodore Morison (۱۸۶۳-۱۹۳۶ء)، پرنسپل مدرسۃ العلوم علی گڑھ نے
۱۸۹۸ء میں لاہور میں برپا ہونے والی ایک تعلیمی کانفرنس سے خطاب کرتے ہوئے
برملا اس حقیقت کا اعتراف کیا کہ مغرب میں پڑھائے جانے والے علوم کے ساتھ
ساتھ مشرق، بالخصوص اسلامی فکر کی حاصل تعلیم سے بھی استفادہ از حد ضروری ہے۔
پروفیسر کے اپنے الفاظ کچھ یوں ہیں:

”ہم کو بھی ایک اسلامی یونیورسٹی کی ضرورت ہے جس سے ایک
آنکھ میں مشرقی اور دوسری میں علوم مغربی کی روشنی پیدا ہو، مگر دونوں
آنکھوں کی روشنی بالکل اس سے جدا جدا ہو کہ جس سے ماحول کی طرح
بجائے ایک ایک چیز کے دو نظر آئیں۔“
پروفیسر فائزہ احسان صدیقی: ”تعلیم الفائزوں“، کراچی، ۲۰۰۷ء، صفحہ ۵۱

جویندہ یا بندہ

میں کہ شومی قسمت سے کم اور احساس زیاں سے محرومی کے باعث زیادہ، ایک احسان فراموش اور محسن کش قوم کا فرد ہوں۔ حکیم محمد موسیٰ امرتسری رحمۃ اللہ علیہ کی تربیت اور دست گیری کے زیر اثر، تحریک آزادی اور جدوجہد پاکستان کی تاریخ کی مسخ شدہ تصویر کو نکھارنے کی سعی بہیم کو ایک عبادت کے طور اختیار کیے ہوئے ہوں۔

پہلے مکتبہ رضویہ اور اب ادارہ پاکستان شناسی کے زیر اہتمام، مفاد پرست اور غیر ذمہ دار عناصر کی طرف سے تاریخ کی من چاہی شکل میں پیش کرنے کی مذموم مساعی کی قلعی کھولنے اور حق و صداقت کے پرچم کی سر بلندی کے لیے بساط بھر کوشاں ہوں۔

ع گر قبول افتد زہے عز و شرف

اپنوں کی ناسپاسی اور غیروں کی منظم سازش کا نتیجہ یہ نکلا کہ جاں نثاری اور وفاداری بہ شرط استواری کی راہ پر پوری استقامت سے چلتے ہوئے عظیم قربانیاں دینے والے یا تو بے ہودہ الزامات کے سزاوار تھے یا پھر گرم نامی کی تاریکیوں میں اتار دیے گئے۔

ایسے ہی زعمائے ملت میں پروفیسر سید سلیمان اشرف، صدر شعبہ اسلامیات علی گڑھ مسلم یونیورسٹی بھی ہیں، جن کے کام کیا، نام ہی سے نئی نسل واقف نہیں۔ بھگد اللہ! ان کی گراں مایہ کتابیں اس ناچیز کے ہاتھوں جدید زیور طبع سے آراستہ ہو کر منصف شہود پر آچکی ہیں۔

حضرت کی کتاب التمثیل کی تلاش برسوں بے نتیجہ رہی۔ ممتاز محقق حضرت مولانا سید نور محمد قادری نور اللہ مرقدہ (۱۳ مئی ۱۹۲۵ء تا ۱۵ نومبر ۱۹۹۶ء) نے اس سلسلہ میں بہت محنت کی۔ ۱۹۹۳ء میں انہوں نے پروفیسر ڈاکٹر مختار الدین احمد آرزو رحمۃ اللہ علیہ (۱۴ نومبر ۱۹۲۴ء - ۳۰ مارچ ۱۹۹۳ء) میں انہوں نے پروفیسر ڈاکٹر مختار الدین احمد آرزو رحمۃ اللہ علیہ (۱۴ نومبر ۱۹۲۴ء - ۳۰ مارچ ۱۹۹۳ء)

جون ۲۰۱۰ء) علی گڑھ کو خط لکھا اور اس کتاب کے حصول کے لیے ان کی مدد چاہی۔ پروفیسر صاحب مرحوم مغفور نے اپنے مکتوب مورخہ ۱۰ فروری ۱۹۹۳ء میں سید صاحب کو بدیں الفاظ اس کتاب کی عدم دستیابی سے مطلع کیا:

افسوس ہے کہ مسائل اسلامیہ مرتبہ مولوی عبدالباسط اور مولانا مرحوم کی استیصال یہاں نہیں ملی۔ پروفیسر ڈاکٹر مسعود احمد صاحب نے ایک زمانے میں مجھے لکھا تھا کتاب خانہ مولانا آزاد میں بہت تلاش کی نہیں ملی۔ ایک دن خیال ہوا کہ مولانا نے اس کا نسخہ صدر یار جنگ (محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی) کو ضرور دیا ہوگا، ذخیرہ حبیب گنج جا کر دیکھا، یہ کتاب یہاں اگر کبھی تھی بھی تو اب مفقود ہے۔ کبھی اتفاق سے کہیں مل گئی تو اس کا اور مسائل اسلامیہ کا عکس آپ کو بھیجوں گا۔ مجھے اس بات کی اطلاع نہیں تھی کہ آپ نے مولانا کی تین تصانیف (الحسین، الزہراء اور الحج) اپنے مفصل دیباچوں کے ساتھ لاہور سے شائع کر دی ہیں۔ آپ کے مقدمات پڑھنے کے لائق ہوں گے۔

سید صاحب رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی میں تو یہ کتاب نہ مل سکی۔ تاہم عزیز محترم رضاء الحسن قادری سلمہ تعالیٰ کی سچی سعید کے باعث یہ کتاب راقم کو مل گئی۔ ادارہ پاکستان شناسی جناب رضاء الحسن قادری کی اس کاوش پر سپاس گزار ہے۔ اللہ تعالیٰ انہیں اپنے حفظ و امان میں رکھے اور دین حنیف کے لیے اُن کے جذبول کو فزوں تر کرے۔

..... یہاں یہ امر قابل ذکر ہے کہ انہوں کی بے اعتنائی اور ناقدری کا یہ ثبوت کہ ہم ایک عبقری عالم کی قیمتی کتاب کو محفوظ نہ کر پائے اور یہ نسخہ جناب رضاء الحسن کو جامعہ اشرفیہ، لاہور کی لائبریری سے ملا۔

ع پاسا مل گئے کعبے کو صنم خانے سے

کچھ بھی کہیے، جامعہ مذکور کے کارکنان کے بھی ہم تہ دل سے شکر گزار ہیں کہ اُن کی علم

دوستی کے باعث ہم اس نادر و نایاب نسخہ کو قارئین کی خدمت میں پیش کرنے کے قابل ہو سکے۔ اللہ کرے ہمارے علمائے کرام، پیران عظام اور اہل قلم حضرات بھی اپنے مناصب کا حق ادا کرتے ہوئے اکابر زعمائے ملت کی علمی کاوشوں اور عملی خدمات کو نئی نسل تک پہنچانے کا فریضہ انجام دیں، کہ یہ کار عظیم کسی فرد واحد کے بس کی بات نہیں۔

ع شاید کہ اُتر جائے ترے دل میں میری بات

ناشر

ایک صاحب فکر و نظر کی

ناشر کتاب کی تحسین و حوصلہ افزائی

مؤید سلف صالحین، استاذ الحدیث، حضرت علامہ جمیل احمد نعیمی ضیائی دام برکاتہ کا گرامی نامہ بنام ظہور الدین خان امرتسری، ناشر کتاب ہذا، محررہ ۹ مارچ ۲۰۱۳ء ہمارے لیے وجہ صد افتخار اور ہمارے مشن کے لیے گراں مایہ تمیز کی مانند ہے۔ ہم حضرت کی حوصلہ افزائی پر سراپا تشکر ہیں۔
آپ فرماتے ہیں:

”جو کام آپ کتب و رسائل کی نشر و اشاعت کے سلسلے میں کر رہے ہیں، وہ بڑی دینی خدمت ہے۔ نیز یہ خدمات جلیلہ آپ کی قابل تعریف بھی ہیں اور لائق تقلید بھی۔ اللہ رب العزت ہمارے علماء کرام و مشائخ عظام، خاص طور پر نوجوان علماء کو ان کاموں کی طرف توجہ کرنے کی توفیق عطا فرمائے۔ احقر کی طرف سے آپ کا صرف کتب و رسائل پر قابل مبارکباد ہیں، بلکہ ان کتابوں پر جو آپ تحقیق و تخریج کا کام کر رہے ہیں، وہ کتابوں کی نشر و اشاعت سے بھی زیادہ اہم ہے۔ احقر نعیمی ضیائی آپ کے کتب و رسائل کو اس لیے بھی بنظر تحسین دیکھتا ہے کہ آپ اس عمر میں بھی جوانوں سے زیادہ عرق ریزی و دماغ سوزی سے کام کر رہے ہیں۔ مولائے کریم اپنے حبیب، رؤف الرحیم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے صدقے مزید دینی کام کرنے کی توفیق رفیق مرحمت فرمائے۔“

آمین ثم آمین بجاہ حبیبہ الامین صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم

فہرس

دیباچہ

مسلم یونیورسٹی اور علوم اسلامیہ..... مسلمانوں کا تابناک ماضی..... اسبیل کا پس منظر..... تاریخ اسلام یا مسلمان حکمرانوں کی تاریخ..... تاریخ کی کتب میں الفخری کا مقام..... خلافت راشدہ کب سے کب تک؟..... مستشرقین کے گمراہ کن اعتراضات حقائق کی روشنی میں..... مولانا سلیمان اشرف بحیثیت ماہر تعلیم..... سلیمان اشرف اور ندوۃ العلماء..... تحریک ترک موالات اور مدارس کے فتاویٰ..... ترک موالات کا نشانہ، علی گڑھ یونیورسٹی..... تحریک ترک موالات کے اثرات مسلم یونیورسٹی پر..... عصری تقاضوں سے بے بہرہ علماء کی سرگرمیاں..... جدید علوم میں مسلمانوں کی پس ماندگی..... مولانا سلیمان اشرف کی بصیرت.....
اسبیل: ایک علمی اور تعلیمی دستاویز..... پروفیسر ڈاکٹر معین الدین عقیل
اسبیل..... مولانا سید سلیمان اشرف
(فہرست مضامین اندر ملاحظہ فرمائیں)

دیباچہ

اسلامی ہند کے آسمان پر جو ستارے علم و آگہی کے روشن ہوئے، ان میں ایک ممتاز اور نمایاں نام حضرت مولانا سید سلیمان اشرف رحمۃ اللہ علیہ کا بھی ہے۔ مولانا سلیمان اشرف صوبہ بہار کے مردم خیز قصبہ بہار کے محلہ میرداد کے رہنے والے تھے جہاں معروف صوفی بزرگ حضرت شیخ شرف الدین یحییٰ منیری (صاحب مکتوبات صدی) علیہ الرحمہ کا مزار پُر انوار مرجع خلائق ہے۔ آپ نے عربی اور فارسی کی ابتدائی کتابیں مولانا حافظ قاری نور محمد اصدقی چشتی قدس سرہ سے پڑھیں۔ اور اس کے علاوہ آپ نے مختلف مدارس میں مقتدر اساتذہ علم و فن سے کسب فیض کیا۔ مولانا نور محمد اصدقی دہلی کے نامور بزرگ خواجہ شاہ قیام اصدق چشتی رحمۃ اللہ علیہ کے ارشد خلفا میں تھے۔ مولانا سلیمان اشرف نے اپنے استاد گرامی کے دست حق پرست پر بیعت کی، خلافت سے سرفراز ہوئے اور سلسلہ چشتیہ نظامیہ سے وابستہ ہو گئے۔ مولانا سلیمان کے والد حکیم سید عبداللہ اور والدہ محمدہ بھی انہی کے حلقہ ارادت میں داخل تھیں۔

مولانا سلیمان اشرف جہاں شریعت و طریقت دونوں کے مجمع البحرین تھے، وہیں وہ علمائے معقولات اور ارباب فلسفہ و حکمت کے درمیان مقام بلند پر فائز دکھائی دیتے ہیں، جس پر ان کی تصانیف شاہد عاقل ہیں۔ مولانا ابرار حسین فاروقی گواہی ایم، اے (تلمیذ مولانا سلیمان اشرف) سابق لکچرار شعبہ دینیات مسلم یونیورسٹی علیگڑھ) اپنے مضمون حضرت مولانا سید سلیمان اشرف رحمۃ اللہ علیہ، مطبوعہ ماہنامہ معارف اعظم گڑھ (بھارت) فروری ۱۹۷۵ء میں لکھتے ہیں:

”مولانا ہدایت اللہ خاں صاحب مرحوم، خیر آبادی سلسلہ کے نامور اور ممتاز

فرد اور براہ راست علامہ فضل حق خیر آبادی مرحوم سے مستفیض تھے۔ مولانا سید سلیمان اشرفؒ کا برتاؤ و اکرام میرے ساتھ علاوہ شاگردی اور ماتحتی کے اسی خیمہ بادی سلسلہ کا فیضان تھا، کیونکہ حضرت شمس العلماء مولانا عبدالحق خیر آبادیؒ کی پھوپھی زاد بہن میری سگی نانی تھیں، بہ نسبت حضرت مولانا ممدوح کی بارگاہ میں میری بھی عزت کا باعث تھی۔

مولانا ممدوح علی گڑھ کے مشہور دارالعلوم میں بحیثیت معلم دینیات اس زمانے میں ملازم ہوئے جب نواب وقار الملک مولوی مشتاق حسین خاں صاحب اس کے آئری سکریٹری تھے، آپ کو علی گڑھ لانے والے نواب صدر یار جنگ مولانا حبیب الرحمن خاں شروانی تھے، اس زمانہ میں دارالعلوم میں ممتاز علماء کا مجمع تھا، جن میں مولانا خلیل احمد اسراہیلی، مولانا عبداللہ انیسٹروی، مولانا رشید احمد، مولانا عبدالحق حق، شمس العلماء مولانا عباس حسین مجتہد، مؤخر الذکر نہ صرف شعبہ دینیات کے معلم بلکہ ایم اے کو عربی کورس بھی پڑھایا کرتے تھے، انہوں نے بحالت ملازمت طویل عمر گزار کر علی گڑھ ہی میں انتقال کیا۔

مولانا ممدوح کے تعلقات و روابط اپنے معاصرین سے خواہ وہ کسی مذہب و ملت کے ہوں اور حکام دارالعلوم سے ہمیشہ خوشگوار رہے۔ ۱۹۲۰ء میں یونیورسٹی بن جانے کے بعد جب مرحوم کا مرتبہ اور عہدہ دونوں بڑھ گئے تھے، اس میں کوئی فرق نہ آیا، اور وہ شعبہ دینیات کے صدر اور لیڈر ہو گئے تھے۔ یونیورسٹی کے سب سے پہلے وائس چانسلر مہاراجہ محمود آباد (محمد علی خاں صاحب) تھے، یہ خدمت عرصہ دراز تک اعزازی رہی، اس کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خاں وائس چانسلر اور ریاضی کے ماہر اور کیمبرج کے فاضل ڈاکٹر ضیاء الدین احمد پرووائس چانسلر ہوئے۔“

پروفیسر سید سلیمان اشرف رحمۃ اللہ علیہ کی شخصیت بلاشبہ ہمہ جہت اور ہمہ گیر ہے، مگر ان کی

حیات مستعار کے کئی اہم گوشے اس تب و تاب کے ساتھ منظر عام پر نہیں آئے، جن کے وہ بجا طور پر مستحق تھے۔

گوان کی داد و تحسین کا پورا حق ادا نہیں ہو سکا، پھر بھی ان کے ہم عصر اہل علم و دانش اور بعد میں آنے والے صاحبان قلم نے کسی حد تک ان کے علمی مرتبہ، روحانی درجات اور تدریسی و تحریری خدمات کا بھرپور اعتراف کیا ہے۔ اور بقول طالب ہاشمی، وہ علم و فضل کا بحر زخار اور ظاہری و باطنی خوبیوں کا پیکر جمیل تھے، ان کا وجود علی گڑھ یونیورسٹی کے لیے آئینہ رحمت کی حیثیت رکھتا تھا۔ ہزاروں تشنگان علم ان کے فیضان علمی سے بہرہ یاب ہوئے اور پھر اپنے اپنے دوائر میں ان کے نام کو روشن کیا۔

اوپر دیا گیا اقتباس ہم نے اس طویل مضمون سے لیا ہے جو معارف کے ۱۲۳ تا ۱۳۶ کے صفحات پر پھیلایا ہوا ہے۔

ارض بہار اور مسلمان کے فاضل مولف عبدالرقيب حقانی، مولانا کو خراج عقیدت پیش کرتے ہوئے رقمطراز ہیں:

”مولانا اشرف کے علمی، مشاغل، خطابت، صوفی نشی، گھر کی مجلسیں، ان کے گرد مشاہیر کا مرجوعہ، علمائے ہند میں ان کا مرتبہ، ان کے کردار کا وقار، اپنوں کے ساتھ ان کی بے لوث محبت، غیروں کے ساتھ شفقت، ان کی حق بنی اور صداقت پسندی کا سلسلہ بہت طویل ہے۔ حقیقت میں انہی خصوصیات نے مولانا کو ان کے ہم عصروں میں ممتاز کر رکھا ہے۔ مولانا نے اپنا سب کچھ علی گڑھ کو دے رکھا تھا اور اسی کو اپنا مستقل مستقر بنالیا تھا۔ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ کے شعبہ دینیات کے صدر تھے۔ مولانا کا علم و عرفان مرجع خاص و عام تھا۔ یونیورسٹی کے طلباء مولانا کی سادگی سے بہت متاثر تھے۔ مولانا کے شاگردوں کی ایک بڑی تعداد ہندوستان و پاکستان میں پھیلی ہوئی ہے۔“

آپ کے ایک نامور شاگرد جناب شبیر احمد خان غوری مرحوم و مغفور ہیں کہ جن کی علمی وجاہت و ثقافت کا زمانہ گواہ ہے۔ زندگی بھر معروف ترین درس گاہوں میں علم کی روشنی پھیلاتے رہے۔ ابتدا آپ نے اپنی مادر علمی علی گڑھ یونیورسٹی میں لکچرار کے طور پر کی تھی۔ آپ کی شخصیت پر اپنے عظیم استاد پروفیسر سید سلیمان اشرف کی چھاپ خاصی گہری تھی۔

سنیے وہ اپنے روحانی باپ یعنی استاد مکرم کے بارے میں کیا خوبصورت گفتگو کرتے ہیں۔

”اصل ”سلیمان اشرف“ وہ شخصیت نہ تھی جو آدم جی منزل میں قیام پزیر تھی اور جس کے آستانہ کی زیارت اکابر یونیورسٹی اور وجوہ و اعیان شہر و ضلع علی گڑھ کے لیے موجب صد افتخار تھی۔ اصل ”سلیمان اشرف“ اس نابغہ روزگار کی شخصیت تھی جو صحیح معنوں میں جامع الحیثیات، جامع العلوم اور جامع العقولات و المعقولات تھا کہ اگر وہ طالبان حدیث کو علم حدیث نہ صرف دے دیتا بلکہ روایتا بھی پڑھاتے تو ان کی درگاہ محدثین سابقین کی مجالس کی مثیل و نظیر بن جاتی اور اگر وہ نحو کے شائقین کو فن نحو کی تعلیم دیتے تو ان کی مجلس تعلیم مگر داؤد فرما کی مجالس علمیہ کی یادگار ثابت ہوتی، مگر بایں ہمہ جامعیت ان کا نیز ان کے اساتذہ کرام کے سلسلہ کا خاص فن وہ علم تھا جسے کسی اور اصطلاح کی غیر موجودگی میں معقولات

۱۔ آپ کے والد کا نام غیاث الدین خاں غوری ہے، ۱۵ مارچ ۱۹۱۱ء کو علیگڑھ میں پیدا ہوئے۔ عربی، فارسی، اردو، ریاضیات میں ایم اے کیا، اس کے علاوہ ایل ایل بی، فنی کمال اور درس نظامی سے عالم فاضل کیا اور ہر ایک امتحان میں اوّل پوزیشن حاصل کی۔ ۱۹۳۳ء میں مسلم یونیورسٹی علیگڑھ میں لکچرار مقرر ہوئے۔ ۱۹۳۵ء-۱۹۶۶ء، انسپکٹر آف اسکول اینڈ رجسٹرار عربک اینڈ پرشین اکر امیشنز کے عہدے پر فائز رہے۔ ۱۹۶۶ء-۱۹۷۲ء دہلی یونیورسٹی میں اردو کے لکچرار کی حیثیت سے آپ نے درس دیا، ۱۹۷۲ء-۱۹۷۷ء، اہمل خاں طیبہ کالج مسلم یونیورسٹی علیگڑھ کے لٹریچر ریسرچ یونٹ میں سینیئر ریسرچ آفیسر کے عہدے پر مامور رہے۔ عربی ادب، اسلامیات، ہیئت، فلسفہ، ریاضیات آپ کے خاص موضوعات ہیں۔ ان موضوعات پر تقریباً ایک ہزار خالص تحقیقی مقالات منظر عام پر آچکے ہیں۔ ۱۹۹۱ء میں عربی، فارسی کے ممتاز اسکالری حیثیت سے آپ نے صدر جمہوریہ ہند ایوارڈ حاصل کیا۔ ۱۹۹۲ء میں غالب انسٹی ٹیوٹ کی جانب سے فخر الدین علی احمد غالب ایوارڈ سے آپ کو نوازا گیا۔ چند سال قبل علی گڑھ میں انتقال کر گئے۔

۲۔ نحو کے ایک بڑے عالم کا نام جو ۲۱ھ میں پیدا ہوا اور ۲۶۰ھ میں فوت ہو کر بغداد میں مدفون ہوا۔

سے تعبیر کرنا مستحسن ہوگا۔ اگر استاد کی علمی جلالت قدر شاگرد کے علم و فضل کی تشکیل میں مؤثر ہو سکتی ہے تو یقیناً یہ طویل سلسلہ اساتذہ بھی جس کا آغاز ایک جانب ارسطو و افلاطون بلکہ فیثاغورث و تالیس الملطی نے کیا تھا اور دوسری جانب امام ابو الحسن الاشعری اور ان کے معتزلی و سنی اساتذہ بلکہ سیدنا حضرت علی کرم اللہ وجہہ نے کیا تھا، ہمارے رئیس الذکرہ کو بھی سونے سے کندن بنانے میں بدرجہ اولیٰ اثر انداز ہوا ہوگا۔“ ۱۔

مولانا کے شاگردوں میں ایک سے بڑھ کر ایک علمی شخصیت ایسی ہے کہ ان کے تعارف کے لیے طویل صفحات درکار ہیں۔ اگر محض نام ہی لکھے جائیں تو اسمائے گرامی کی چکا چوند سے

۱۔ سرمایہ محکمہ اقبال (ادبیات اردو نمبر) بزم اقبال، لاہور۔ جلد ۳۹، شمارہ ۲-۳: اپریل/ جولائی ۱۹۹۲ء، ص ۹۳۔ مشمولہ، مضمون بعنوان مولانا سید سلیمان اشرف صاحب از شبیر احمد غوری یہ مضمون راقم الحروف کو محترم و مکرم محمد ظہیر احمد القادری الجاٹسی، ریڈراے، کے طیبہ کالج مسلم یونیورسٹی علی گڑھ نے ۱۹۹۰ء میں حکیم محمد موسیٰ امرتسری رحمۃ اللہ علیہ کی فرمائش پر ارسال فرمایا تھا۔ موصوف نے اس گرامی نامہ کے ساتھ بعض بیش قیمت نوادرات بھی عطا کیے۔ ان میں خاصے کی چیز مولانا سید سلیمان اشرف کی رہائش گاہ موسومہ آدم جی منزل پر نصب اس سنگ مرمر کی تصویر ہے جو آپ کے وصال کے بعد نواب صدر یار جنگ مولانا حبیب الرحمن خان صاحب شروانی نے ازراہ عقیدت نصب کروایا۔

۷۸۶

بیادگار

مولانا سید سلیمان اشرف صاحب مرحوم و مغفور

صدّ شعبہ و میناٹ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ متوطن بہار شریف (بہار)

جنھوں نے

تین سال مسلسل ”آدم جی ہیر بھائی منزل“ کے اس حصے میں

مستقل قیام فرمایا۔ اپنی محبت دین، فضیلت علم، اصابت فکر اور

ستودگی سیرت سے اس درگاہ کو سر بلند رکھا اور سر بلند رہے

رہ روان شوق از ما سالہا آرند یاد

نقشبہ انگیزت در راہ محبت گام ما

تاریخ رحلت ۵ ربیع الاول ۱۳۵۸ھ مطابق ۲۶ اپریل ۱۹۳۹ء (حسرت شروانی)

آنکھیں خیرہ ہونے لگیں۔

حضرت کے روحانی گوشہ زندگی پر نظر ڈالیں تو یہی نہیں کہ انھوں نے برگزیدہ ہستیوں سے اکتساب نور کیا۔ یہ بھی پتا چلتا ہے کہ اس چراغ مصطفوی صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم سے کئی چراغ درخشندہ و تابندہ ہو کر منبع فیض بنے۔ صرف ایک مثال ہی شاید ہمارے اس نقطہ نظر کو ثابت کرنے کے لیے کافی ہو۔

ولی الدین ولی (علیگ) مولانا عبید اللہ خاں دُرّانی کی سوانح حیات دُرّینی میں علی گڑھ کے باب میں لکھتے ہیں:

”علی گڑھ میں حضرت بابا محمد عبید اللہ خاں درانی صاحب مولانا سلیمان اشرف صاحب کے پاس خصوصی عقیدت کے ساتھ حاضری دیتے۔ بابا صاحب کا فرمانا ہے کہ ”مولانا سلیمان اشرف صاحب دن میں کتر مولوی اور رات کو مست فقیر ہوتے تھے۔ ان سے میری اکثر رات کے وقت تنہائی میں ملاقات ہوتی۔ اُس وقت مولانا ایک مستی کے عالم میں ہوتے، مثنوی کے اشعار پڑھتے، گاتے،

۱۔ انجینئر محمد عبید اللہ خاں دُرّانی (معروف بہ بابا درانی) بن خان بہادر حبیب اللہ خاں درانی ۱۹۰۷ء میں جنوبی ہند کے شہر مدراس میں پیدا ہوئے۔ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ سے انجینئرنگ الیکٹریکل میں بی ایس سی کیا۔ اعلیٰ تعلیم کے حصول کے لیے برطانیہ سے انجینئرنگ کی سند حاصل کی۔ جدید اور قدیم دونوں علوم پر دسترس رکھتے تھے۔ پہلے آپ نے علی گڑھ کالج انجینئرنگ میں بحیثیت استاد خدمات انجام دیں۔ ۱۹۵۵ء میں پاکستان آ گئے اور پشاور انجینئرنگ کالج میں الیکٹریکل ڈیپارٹمنٹ کے چیرمین رہے۔ آپ نے ناگ پور کے حضرت بابا تاج الدین اور دہلی گرم کے حضرت بابا قادر اولیاء سے بھی بھرپور اکتساب فیض کیا۔ آپ ساری زندگی اسلام کی نشاۃ ثانیہ کے لیے سرگرم عمل رہے۔ آپ حدود درجنہ منکر مزاج اور لوگوں کا دکھ بانٹنے والے انسان تھے۔ انھوں نے ہومیوپیتھک طریقہ علاج کو خلق خدا کی خدمت کا ذریعہ بنایا، وہ نہ صرف علاج مفت کرتے بلکہ ادویات بھی بلا معاوضہ تقسیم کرتے۔ ۱۰ جون ۱۹۹۰ء کو آپ نے اس دار فانی کو خیر باد کیا اور قادر گنزد جیر بابا سوات میں مدفون ہوئے۔ سید محمد عبد اللہ قادری اپنے مضمون در یعنی اور سید محمد سلیمان اشرف بہاری میں لکھتے ہیں کہ ولی الدین ولی کی بابا درانی صاحب سے علی گڑھ میں بھی دوستی تھی، پاکستان آ کر اس میں مزید اضافہ ہوا۔ انہوں نے بابا درانی کو بہت قریب سے دیکھا اسی لیے وہ ایک اچھی سوانح حیات لکھنے میں کامیاب نظر آتے ہیں۔ علی گڑھ میں بابا درانی صاحب کا ڈاکٹر ضیاء الدین احمد اور پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف بہاری سے بھی رابطہ رہا۔

جھومتے، رقص کرتے۔ ان کی یہ حالت ہی عجب ہوتی تھی۔“ مولانا کا یہ انداز کہ اندر سے خسرو جیسا سوز اور باہر سے ہوشمندی و غمگندی ہمارے بابا جان کے رگ و پے میں سما گیا۔ مولانا کو بھی بابا صاحب سے خصوصی دلچسپی تھی۔ اکثر غالب یا مولانا روم کی مثنوی کے شعر سنانے کو کہتے۔ خود بھی شعر پڑھتے اور سر دھنتے، عمامہ اتار ڈالتے، اور کھڑے ہو کر رقص کرنے لگتے۔ مولانا کی اس خصوصی کیفیت سے شناسائی بہت کم لوگوں کو ہوگی۔ مولانا سلیمان اشرف صاحب عوام کے سامنے ایک ماہر فن عالم، متقی، پارسا، شرع و آئین کی پابندی کا مجسمہ بن کر پیش ہوتے۔ دن کا سارا وقت درس و تدریس، عبادت، ریاضت میں صرف ہوتا۔ جب کبھی محفل میلاد ہوتی تو مولانا اپنی تقریر میں علم و عرفان اور عشق و محبت کا ایک دریا بہا دیتے۔ پھر جب سلام پیش ہوتا اور اس کے بعد قدم مبارک، موئے مبارک، کے تبرکات باہر نکالے جاتے تو حاضرین شاہد ہیں کہ محفل پر انوار کی بارش ہوتی۔ ملائکہ کا نزول ہوتا۔ سرکار (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) کی سواری تشریف لاتی۔ مولانا سلیمان اشرف کا یہ انداز کہ دن دنیا کا رات یار کی بابا صاحب کی زندگی کا سرمایہ بن گیا۔ ۱۔

اب تک ہم نے صاحب کتاب کی ذات ستودہ صفات کے مختلف پہلوؤں پر گفتگو کی ہے۔ لیکن جب بات کتاب کی ہوگی تو یہ معلوم ہونا چاہیے کہ دراصل علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے لیے مولانا کے مرتب کردہ نصاب تعلیم کی تفصیل ہی نہیں۔ اس بے مثال کارنامہ کے سلسلہ میں سید صاحب کی تگ و دو، راہ کی سنگا خیاں اور پھر اُن کو بسر کر کے دُرّ مقصود کا حصول، یقیناً صبر آزما، مگر جانے اور پڑھنے کی چیز ہے۔

آئیے ہم نقطہ آغاز کے طور پر خود مولانا کے محبوب ادارے مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں اُن کے اپنے شعبہ دینیات کے دورِ اولیں پر ایک نظر ڈالتے ہیں۔

۱۔ دُرّینی۔ سوانح حیات حضرت بابا محمد عبید اللہ خاں دُرّانی مؤلفہ ولی الدین، تاج کینی لمیٹڈ کراچی، اشاعت دوم ۱۹۸۷ء، ص ۱۲۳، ۱۲۴

مسلم یونیورسٹی اور علوم اسلامیہ:

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے قیام (دسمبر ۱۹۲۰ء) سے قبل یعنی جب ابھی یہ ادارہ ایم۔ اے، او کالج (محمدان اینگلو اورینٹل کالج) کہلاتا تھا، مولانا سید سلیمان اشرف وہاں علوم اسلامیہ کی ترویج و اشاعت کے خواہاں تھے۔ چنانچہ ان مساعی کا ذکر کرتے ہوئے زیر نظر مجمل یادداشت میں وہ مسلم یونیورسٹی اور اسلامک اسٹڈیز کے زیر عنوان فرماتے ہیں۔

”... کالج ابھی یونیورسٹی کے مرتبہ کو پہنچا بھی نہ تھا مگر میں نے اس کی بنیاد رکھنی شروع کر دی اور دو گریجویٹوں کو اس پر آمادہ کر لیا کہ وہ شعبہ مفتول کی تکمیل صحیح استعداد کے ساتھ کریں چنانچہ سید عبدالرؤف پاشا مدرسی اور سید احمد شاہ پشادری اس کے لیے آمادہ ہو گئے اور کام شروع ہو گیا، لیکن افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ عین موقع پر ایک طوفان عظیم نان کو آپریشن کا آیا جس میں ساری محنت نذر سیلاب ہو گئی۔ اب مسلم یونیورسٹی قائم ہو گئی اور نان کو آپریشن کا زلزلہ اس تعلیم گاہ میں مائل بسکون ہونے لگا۔“

مذکورہ بالا پیرا گراف میں مولانا سید سلیمان اشرف نے جن خیالات کا اظہار کیا ہے، اس سے اُن کی ترقی اور لگن جوانی کے دل میں ایک عرصہ سے موج زن تھی، کہ اسلامی مدارس اور علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں وہ کس قسم کے فارغ التحصیل طلبہ چاہتے تھے، نیز ہندوستان بھر میں کس پایہ اور فن کے اساتذہ دیکھنے کے آرزو مند تھے، اس کا کچھ اندازہ ان کی درج ذیل تحریر سے ہو جاتا ہے، جو انہوں نے استمیل کی اشاعت (۱۹۲۳ء) سے کوئی دس سال قبل اپنے رسالہ ابلاغ (مشمولہ مضمون: خلافت) میں کیا تھا۔ اس میں وہ مسلمانوں کے ماضی کا ذکر شاندار الفاظ میں کرتے ہیں اور یہ بتاتے ہیں کہ جب کوئی ملک یا سلطنت جہاں اہل اسلام کی عمل داری ہو وہ علم کی دولت سے کس طرح مالا مال اس کا تفصیلی ذکر آئندہ صفحات میں آئے گا۔

سید سلیمان اشرف، پروفیسر مولانا: استمیل، طبع مسلم یونیورسٹی انسٹی ٹیوٹ پریس، علی گڑھ، ۱۹۲۳ء، ص ۲۶

مال ہوتا ہے۔ اور پھر سن ستاون (۵۷) کے ہنگامہ کے بعد (مسلمانوں کی سلطنت چھین جانے سے) جو علمی ادب یہاں آیا، اس سے ان کے دلی کرب کا بھی اندازہ ہوتا ہے۔ دیکھیے:

مسلمانوں کا تباہ کن ماضی:

”یہ امر مسلم ہے کہ جس ملک میں اپنی سلطنت ہو اور اُس کے ساتھ ہی دشمنوں کے حملے سے امن ہو اپنے میں قوت و طاقنت جہانداری کی ہو تو پھر علم و فضل سے وہ ملک آراستہ و پیراستہ ہوتا ہے۔

جرمن و فرانس و انگلینڈ جو موجودہ زمانے میں ترقی کر رہے ہیں اُس کی بنیاد اپنی سلطنت کا وجود ہے۔ خود مسلمان ایام ماضیہ میں جب کہ دیار و امصار کو فتح کر رہے تھے تو اُس کے ساتھ ہی ساتھ اُن کے اقلام علوم و فنون کو فتح کرتے جاتے تھے۔ بے شمار علوم اُن کے عہد سلطنت میں ایجاد ہوئے۔ کتنے مردہ فنون میں عربوں نے جان ڈالی۔ ذور کیوں جاپئے۔ ہندوستان ہی کو لیجیے اور اُس کے اُس عہد پر نظر ڈالیے جب کہ سلطنت جاچکی ہے مگر اُس کا اثر ہنوز باقی ہے۔ صرف اثر کے وجود نے ایسے ایسے علماء و گمراہ پیدا کیے کہ آج اُن کے کلام کا سمجھنا فضلاء اجل کے لیے موجب افتخار ہے، مگر افسوس جب کہ علوم مغربی نے اپنا سکہ جمایا۔ اور اپنی سلطنت علوم اسلامیہ کی حمایت کے لیے باقی نہ رہی، تو پھر کیا حالت جہالت و بے علمی کی ہوئی۔ تم خود دیکھ لو وہی ہندوستان ہے، مگر کوئی شاہ ولی اللہ و شاہ عبدالعزیز کا رتبہ حاصل نہیں کرتا۔ وہی سرزمین ہے، لیکن کوئی فضل حق و بحر العلوم پیدا نہیں ہوتا۔

۱۔ مہد علی بحر العلوم فرنگی بکلی، مولانا (۱۱۳۳ھ/ ۱۷۳۱ء - ۱۲۴۳ھ/ ۱۸۲۰ء) راہ پر، ص ۱۸۲

۲۔ ہمارے مدارس جو صدیوں سائنس دان، طبیب اور ارباب علم و دانش پیدا کرتے رہے، آج اتنے ہاتھ کمان کے پالے معاشرہ پر پوجہ بن کر رہ گئے ہیں۔ ”اب بر عظیم کے مسلمانوں میں شاہ ولی اللہ اور علامہ فضل حق خیر آبادی ایسے تابذ روزگار اور دیدہ و نشیں۔ مسلمانوں کی عربی و فارسی سوانحی معمولات کی ادائیگی کے اور کسی کام کی نہ رہی۔“ (فاروق القادری، سید۔ اصل مسئلہ معاشی ہے۔ طبع اول، ۲۰۰۷ء، ص ۳۵-۳۶)

حالاں کہ مطالع کی کثرت اور کتابوں کی ارزانی ہے۔ ایک چھوڑ پانچ یونیورسٹیاں قائم ہیں۔ پچاس برس سے تعلیم پوری سرگرمی سے جاری ہے۔ ولایت بھی بکثرت کھپ مسلمانوں کی جاتی ہے، اور ہزاروں صرف کر کے سندس بھی لارہی ہے، لیکن کوئی ان میں سے علوم مغربی کا ویسا ماہر نہیں ہوتا جیسا کہ اب سے سو برس پیشتر علوم مشرقی کے اساتذہ کامل الفہن پائے جاتے تھے۔ یونیورسٹی سے ڈگری حاصل کر لینا اور ہے اور فن کا عالم و ماہر ہونا چیزے دیگر۔

دہان یار گجاک زبان سوسن گو
نہ ہر گلے کہ منہ و مقرر و داند تھے

استنبیل کا پس منظر:

محمد مقتدی خاں صاحب شروانی اپنے مراسلہ (موزخ ۷ جولائی ۱۹۶۵ء) اذ علی گڑھ، بنام پروفیسر رشید احمد صدیقی (میں مولانا سید سلیمان اشرف مرحوم کی تصنیف 'استنبیل'؛ طبع ۱۳۳۲ھ/

۱۔ حضرت کی یہ دردمندی اور دل سوزی لگ بھگ صدی بھر پہلے کی ہے۔ ہم اپنے عہد کو کیوں کر لائیں کہ مطالعہ اور کتب بینی سے ذوری قوم کا عمومی چلن ہے۔ رہی سہی کسر ٹیلی ویژن اور کیبل اس چکا چونڈے نکال دی ہے۔ (ناشر) ج محمد سلیمان اشرف، پروفیسر مولانا ابلاغ، طبع مطبع احمدی، علی گڑھ، ۱۹۶۴ء، ص ۳۶

۲۔ جناب محمد مقتدی خاں شروانی ۱۸۸۰ء میں معروف شروانی پٹھان خاندان کے ایک علم پرور گھرانے میں پیدا ہوئے۔ ان کے والد محمد مستجاب اللہ خاں مقبول ادیب اور میرزا داغ دہلوی کے شاگرد تھے۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی پریس کی اردو مطبوعات پر یہ عبارت برسوں تو اتار سے چھپتی رہی۔ باہتمام محمد مقتدی خاں شروانی۔۔۔۔۔ آج بہت کم لوگ ہوں گے، جو اس تابعدار روزگار شخصیت کی بے مثال صلاحیتوں، عہد آفریں خدمات اور ناقابل فراموش علمی و ادبی کاوشوں سے آگاہ ہوں۔

مرحوم کو خاندانی زمین، جائداد سے کوئی دل چسپی نہ تھی۔ وہ قلم کے آدمی تھے اور زندگی بھر اسی کے ہو کے رہے۔ لکھنے کا شوق انہیں لاہور لے گیا، جہاں مثنوی محبوز عالم کے روزانہ پیچہ اخبار کے ادارہ تحریر سے منسلک ہو گئے۔ مشہور خبر رساں انجینیئری ایسوسی ایٹڈ پریس کے بطور نامہ نگاران کی وابستگی چودہ برس تک رہی۔ ۱۹۰۹ء کے آخری مہینوں میں وہ لاہور سے علی گڑھ واپس آ گئے، ان کا تقرر بحیثیت ایڈیٹر علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ ہوا۔ بقول شروانی صاحب۔ مولانا سلیمان اشرف صاحب مرحوم کا تقرر بھی ان کے ساتھ (یعنی ۱۹۰۹ء میں) علی گڑھ کالج میں (باقی صفحہ آئندہ)

(۱۹۲۴ء) کی اشاعت کے تعارف یا پس منظر میں لکھتے ہیں۔

”لارڈ کرزن کی تقسیم بنگال کے بعد ڈھاکہ یونیورسٹی قائم ہوئی، تو وہاں ’اسلامک اسٹڈیز‘ کے نام سے ایک خاص شعبہ جاری ہونا قرار پایا۔ صاحب زادہ آفتاب احمد خاں نے اپنی وائس چانسلری کے زمانہ میں اس کی نقل علی گڑھ میں کرنی چاہی، اور مولانا (سلیمان اشرف صاحب) سے اس کے نصاب وغیرہ کی

(بقیہ صفحہ زبشت)

بحیثیت استاذ و بنیاد عمل میں آیا۔

۱۹۲۰ء میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے پریس کے شروانی صاحب مہتمم مقرر ہوئے، تو آپ نے عصری تقاضوں سے ہم آہنگ تبدیلیاں متعارف کرائیں۔ پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف نے اپنی کتاب ”المبین“ کی عمدہ طباعت پر انہیں تحفہ سے نوازا۔ دسمبر ۱۹۲۸ء میں علی گڑھ ایم۔ اے۔ او کالج کی پچاس سالہ جوبلی کے موقع پر منعقدہ اردو کانفرنس اور مسلم پریس کانفرنس کی مجالس استقبالیہ کے صدر بھی محمد مقتدی خاں شروانی تھے۔

مولوی سید احمد دہلوی کی فرہنگ آصفیہ کے دوسرے ایڈیشن کی ترتیب و تدوین میں مقتدی خاں مولوی صاحب کے دست راست تھے، جس کا اعتراف خود مولوی سید احمد نے کیا ہے۔ اخباری مضامین کے علاوہ آپ کی تحریریں مختلف جراند کی زینت بنتی رہیں۔ آپ کئی کتابوں کے مصنف اور صاحب و یوان شاعر بھی تھے۔ جمعہ ۶ دسمبر ۱۹۶۸ء ص ۸۸ برس کی عظیم انسان راہی ملک عدم ہوا، اور علی گڑھ میں ہی آسودۂ خاک ہوا۔ انا للہ وانا الیہ راجعون

۱۔ لارڈ کرزن وائسرائے ہند کی تجویز پر ۱۹ جولائی ۱۹۰۵ء میں بنگال اور آسام دو صوبوں میں منقسم ہو گئے۔ (۱) مشرقی بنگال اور آسام جس کا دارالحکومت ڈھاکہ قرار دیا گیا اور (۲) مغربی بنگال جس کا دارالحکومت کلکتہ رکھا گیا۔ مشرقی بنگال اور آسام کے نئے تشکیل شدہ صوبے میں آسام اور سابقہ صوبہ بنگال کے مندرجہ ذیل اضلاع شامل تھے۔

(۱) ڈھاکہ (۲) میمن گنج (۳) فرید پور (۴) باقر گنج (۵) چمپہ (۶) نواکھالی (۷) چٹنام (۸) چٹنام کے پہاڑی علاقے (۹) راجشاہی (۱۰) دیناج پور (۱۱) جلیل گری (۱۲) رنگپور (۱۳) بوگرہ (۱۴) پونا (۱۵) مالہہ (۱۶) بنگالوں کے بارے میں طوط فریزر لکھتے ہیں کہ

”نئے صوبہ کا رقبہ (۱۰۶۶۳۰) ایک لاکھ چھ ہزار چھ سو چالیس مربع میل پر مشتمل تھا اور آبادی ۳ کروڑ تھی۔ اس میں سے ایک کروڑ ۸۰ لاکھ مسلمان تھے اور ایک کروڑ ۲۰ لاکھ ہندو، مسلمان کا تعلق تھا محض اس حقیقت کی بنا پر کہ وہ مشرقی بنگال میں بلحاظ تعداد غالب اکثریت کے حامل تھے۔ وہ مستقل طور پر تقریباً افلاس زدہ ہیں اور ہندو کی غلامی میں پھنسے ہوئے۔“

(پاکستان منزل بہ منزل از سید شریف الدین پیرزادہ، طبع کراچی، ۱۹۶۵ء، ص ۹۶، ۹۷)

فرمائش فرمائی۔ مولانا نے وضاحت چاہی۔ اس جیس جیس کے دوران میں صاحبزادہ صاحب اپنی میعاد مہری انڈیا کنسل پوری کرنے کے لیے ولایت چلے گئے۔ نواب مزمل اللہ خان قائم مقام ہوئے۔ اس عبوری عہد میں اسٹیل یونیورسٹی کے صرف سے چھپی۔ چوں کہ ابہام میں اعتراضات تھے۔ صاحبزادہ صاحب کو بہت ناگواری ہوئی جس کی تفصیل طول کلام ہے۔“

اسٹیل کے مذکورہ بالا تعارف کے ساتھ اگر صاحبزادہ آفتاب احمد خاں پر لکھے جانے والے مضمون از ڈاکٹر محمد ضیاء الدین انصاری (جو سہ ماہی فکر و نظر علی گڑھ، دوسرا کارواں میں شائع ہوا ہے) سے درج ذیل اقتباس کا بھی مطالعہ کر لیا جائے، تو مزید دل چسپی اور معلومات کا موجب ہوگا۔ ڈاکٹر انصاری لکھتے ہیں۔

”محمدان اینگلو اورینٹل کالج علی گڑھ ترقی کر کے ۱۹۲۰ء میں یونیورسٹی بنا۔ اس کے پہلے وائس چانسلر مہاراجہ محمود آباد (محمد علی خاں صاحب) مقرر ہوئے۔ ان کا عہد یکم دسمبر ۱۹۲۰ء سے شروع ہو کر آخر فروری ۱۹۲۳ء کو ختم ہوتا ہے۔ آپ کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خاں وائس چانسلر مقرر ہوئے۔ آپ کا زمانہ یکم جنوری ۱۹۲۳ء سے ۳۱ دسمبر ۱۹۲۶ء تک رہا۔ مہاراجہ صاحب کے وائس چانسلرشپ سے استعفیٰ کے وقت صاحبزادہ صاحب انگلستان میں تھے۔ آپ ستمبر ۱۹۱۷ء سے ۳۱ اگست ۱۹۲۲ء تک انڈیا کنسل کے رکن رہے اور اس حیثیت سے آپ کا قیام زیادہ تر لندن میں ہی رہا۔ وہیں آپ کو وائس چانسلرشپ پیش کی گئی۔ آپ ستمبر ۱۹۲۳ء میں انڈین کنسل کی مہم کی میعاد پوری کر کے انگلستان سے واپس آئے تو ۲۲ دسمبر ۱۹۲۳ء کو یونیورسٹی کورٹ کی میٹنگ میں صاحبزادہ صاحب کو وائس چانسلر منتخب کر لیا گیا۔ یکم جنوری ۱۹۲۴ء کو آپ نے چارج لیا۔ یونیورسٹی کو صحیح اور صحت مند خطوط پر چلانے کے لیے آپ نے اصلاح کا ایک جامع منصوبہ بنایا اور اسے ”کنسل“ کے سامنے پیش کیا۔ اور اس کی

منظوری ملنے پر عملی اقدامات کیے۔ اسی دوران آپ کو انڈین کنسل کے ممبر کی حیثیت سے پھر انگلستان جانا پڑا۔ اس طرح تقریباً پانچ ماہ (۲۲ اپریل ۱۹۲۳ء تا وسط ستمبر ۱۹۲۳ء) آپ علی گڑھ سے باہر رہے۔ اس عرصہ میں نواب سر محمد مزمل (مزمل اللہ) خاں شروانی نے قائم مقام وائس چانسلری کے فرائض انجام دیے۔ یہ سب آگے چل کر ڈاکٹر انصاری لکھتے ہیں۔

صاحبزادہ صاحب وسط ستمبر ۱۹۲۳ء میں علی گڑھ واپس آئے۔ اور پھر وائس

نواب سر محمد مزمل اللہ خاں شروانی بن حاجی غلام احمد ۱۸۶۱ء میں اپنے آبائی قلعے بھیکم پور میں پیدا ہوئے۔ ان کے دادا حاجی محمد داد خاں ریاست بھیکم پور کے رئیس تھے۔ ان کے موروثی اعلیٰ محمد یار خاں لودھیوں کے عہد حکومت میں افغانستان سے ترک وطن کر کے ہندوستان میں وارد ہوئے۔ افغانستان میں شروانی دراصل اس قصبے کا نام تھا، جہاں اس خاندان کی نمود ہوئی تھی، اور اسی باعث یہ پورا خاندان جس کے آغا علی گڑھ اور اس کے گرد و نواح میں اب تک موجود ہیں، شروانی کہلایا جاتا رہا ہے۔ مزمل اللہ خاں مرحوم نے بہت کم سنی میں علوم مشرقی سیکھے اور اردو، فارسی اور عربی زبانوں میں عبور حاصل کر لیا اور گھری پر انگریزی زبان سیکھی۔ وراثت میں ملی جائیداد میں، اپنے تدریس، حسن انتظام اور پیش بینی سے انتظام پشاور توسیع کی۔ اپنے آبائی مسکن کے قریب ہی فکر منزل کے نام سے قلعہ تعمیر کرایا۔ ۱۹۲۵ء میں علی گڑھ میں مزمل منزل کی داغ بیل ڈالی، جو اپنی وسعت، پائیدار باغ اور فن تعمیر کی دل کشی کی وجہ سے جاذب نظر تھی۔ سرسید سے قریبی تعلق رکھتے تھے، اور ایم، اے، او کا کالج کے بورڈ آف ٹرستیز میں شامل کیے گئے۔ میونسپل بورڈ کے برسوں صدر رہے۔ ایک عرصے تک اینگلو مجلس ریٹ دہلی اول کی خدمات انجام دیں۔ ۱۹۳۰ء میں یونیورسٹی کورٹ کی طرف سے ہوم مہر شپ کی تقرری اور علی گڑھ یونیورسٹی کی وائس چانسلری ان کے لیے دو بڑے اعزاز تھے۔ نواب صاحب بغایت مخیر انسان تھے۔ مسلم اور غیر مسلم تعلیمی ادارے بلا تخصیص ان کی مالی امداد سے مستفید ہوتے رہے۔ مسلم یونیورسٹی کے علاوہ ندوۃ العلماء، دارالعلوم دیوبند، دارالمصنفین اعظم گڑھ، میواتی ہائی اسکول گڑھ، اسلامیہ انٹر کالج اناروا، اسلامیہ کالج سکندریہ راول، مسلم ہوسٹل الہ آباد یونیورسٹی، مسلم گڑھ کالج علی گڑھ، سنی ہائی اسکول علی گڑھ، مدرسہ اسلامیہ چیمبر، گنگ جارج میڈیکل کالج لکھنؤ اور گاندھی شفا خانہ چشم، علی گڑھ کو ان کی سرپرستی حاصل رہی۔ نواب صاحب کو شعر و ادب کا بھی ذوق تھا۔ ان کا فارسی دیوان ہے بعنوان ”لوہے فصاحت“ (صدر یار جنگ مولوی حبیب الرحمن خاں شروانی کے پرنس سے ۱۹۳۱ء میں یہ اہتمام طبع کر کر شائع کیا تھا۔ نواب صاحب مرحوم کا انتقال ۱۹۳۸ء میں علی گڑھ میں ہوا۔

سہ ماہی فکر و نظر، علی گڑھ، خصوصی شمارہ ۱۹۸۶ء، مشمولہ: مضمون بعنوان صاحبزادہ آفتاب احمد خاں از ڈاکٹر محمد ضیاء الدین انصاری، ص ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱

چانسلر شپ کے کاموں میں منہمک ہو گئے۔۔۔ آپ نے ان تمام اصلاحی منصوبوں پر از سر نو غور کیا اور اپنی مہم کو آگے بڑھاتے ہوئے سب سے پہلے شعبہ علوم اسلامیہ (Department of Islamic Studies) کی طرف توجہ کی اور اسے اپنی اصلاحی تحریک کا نقطہ آغاز بنایا۔ ویسے اس کی ابتدا صاحبزادہ صاحب کے انگلستان روانہ ہونے سے قبل ہی ہو چکی تھی۔ شعبہ علوم اسلامیہ کے سربراہ مولانا سید سلیمان اشرف تھے۔ مولانا زبردست عالم دین اور غیر معمولی صلاحیت کے انسان تھے۔ آپ کا شمار اکابر قوم میں ہوتا تھا۔ اس موقع پر صاحبزادہ صاحب کا آپ سے براہ راست ٹکراؤ ہوا۔ ظاہر ہے مولانا جس مرتبہ اور حیثیت کے آدمی تھے ان کے لیے یہ بات کسی طرح بھی قابل قبول نہیں ہو سکتی تھی کہ کوئی شخص بھی ان کے شعبہ کے معاملات میں مداخلت کرے۔ لہذا صاحبزادہ صاحب کی دخل اندازی پر ان کا ناراض ہونا بالکل فطری امر تھا۔ چنانچہ مولانا نے یونیورسٹی میں علوم اسلامیہ اور عربی زبان کی تعلیمی صورت حال سے متعلق ایک طویل نوٹ تیار کیا۔ اور کتابی شکل میں ”اسبیل“ یعنی مجمل یادداشت متعلق اسلامک اسٹڈیز مسلم یونیورسٹی“ کے عنوان سے شائع کر دیا۔ یہ ۱۹۲۳ء میں اُس وقت شائع ہوا جب صاحبزادہ صاحب انگلستان گئے ہوئے تھے۔ یہ قائم مقام وائس چانسلر نواب سر محمد مزل اللہ خاں صاحب شروانی کے حکم سے شائع ہوا، اور اس پر قائم مقام وائس چانسلر کے علاوہ ڈاکٹر سر ضیاء الدین، صدر یار جنگ نواب محمد حبیب الرحمن خاں شروانی اور جناب فخر الدین، وزیر تعلیم صوبہ بہار اور انڈیہ کی آراء بھی شامل تھیں، جن میں اس یادداشت کو سراہا گیا تھا اور اسے وقت کی اہم ضرورت قرار دیا گیا تھا۔

”اسبیل“ یونیورسٹی میں علوم اسلامیہ کی صورت حال سے متعلق محض ایک

یادداشت ہی نہیں تھی بلکہ اس میں مولانا نے شعبہ علوم اسلامیہ کی کارکردگی کی صفائی بھی پیش کی تھی اور وہ بھی اس انداز میں جس سے صاحبزادہ صاحب پر الزام عائد ہوتے تھے۔ صاحبزادہ صاحب کو انگلستان سے واپسی پر اس کا علم ہوا، اسے دیکھ کر انھیں احساس ہوا کہ حالات کو آسانی سے انھیں (نہیں) سنبھالا جاسکتا۔ انھیں اس بات کا بھی افسوس ہوا کہ وائس چانسلر کے خلاف یہ رسالہ یونیورسٹی کی جانب سے شائع ہوا۔ ملے

یہاں ایک بات کا خاص طور سے ذکر ضروری ہے۔ ڈاکٹر کبیر احمد جاسی نے خاکہ ”ڈھونڈھو گئے انہیں“ میں سابق ناظم دینیات مسلم یونیورسٹی علی گڑھ مولانا محمد تقی امینی (۵ مئی ۱۹۲۶ء - ۲۱ فروری ۱۹۹۱ء)، جن کا تقریر ۱۹۶۲ء میں ہوا کا ذکر کرتے ہوئے مولانا سلیمان اشرف کے دور کا جائزہ بھی پیش کیا ہے۔ وہ لکھتے ہیں۔

مولانا محمد تقی امینی جب تک مسلم یونیورسٹی کے شعبہ سنی دینیات سے وابستہ رہے برصغیر میں اس شعبے کا بڑا وقار تھا۔ مولانا محمد تقی امینی کی خوش قسمتی یہ تھی کہ روز ازل ہی سے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی انتظامیہ نے ان کو تقریر و تحریر کی وہ ”آزادی“ دے رکھی تھی جو شاید ہی کسی مدرسے کے صدر مدرس یا مفتی کو حاصل ہوتی ہو۔ ان کو ان حالات سے بھی گزرنا نہیں پڑا جن سے مولانا سلیمان اشرف گزرے تھے۔ جو حضرات علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی تاریخ پر نظر رکھتے ہیں ان کو یاد ہوگا کہ مولانا سلیمان اشرف صدر شعبہ سنی دینیات اور صاحب زادہ آفتاب احمد خاں وائس چانسلر میں اس حد تک اختلاف ہو گیا تھا کہ دونوں نے ایک دوسرے

۱۔ سرمایہ نگار نظر علی گڑھ خصوصی نمبر ۱۹۸۶ء (نامور انجلی گڑھ) ص ۳۷ اور ۷۷

۲۔ ڈاکٹر کبیر احمد جاسی (۱۶ نومبر ۱۹۳۳ء - ۷ جنوری ۲۰۱۳ء) شعبہ علوم اسلامی (مسلم یونیورسٹی) میں مطالعات علوم ایرانی کے ریڈر تھے۔ تحقیق و تنقید کے علاوہ شعر و شاعری کی طرف بھی توجہ کی۔ ایک درجن سے زائد کتابوں کے مصنف/مترجم ہیں۔ ڈیرہ سو کے قریب آپ کے علمی و تحقیقی مقالات شائع ہو چکے ہیں۔

کے خلاف کتاب تک شائع کر دی تھی۔ مولانا تقی امینی کو ایسے حالات سے نہیں گزرنا پڑا۔ یونیورسٹی نے ان کی زبان اور قلم کو کھلی آزادی دے رکھی تھی جو ان کو اپنی ملازمت کے آخری دن تک حاصل رہی تھی۔

تاریخ اسلام یا مسلمان حکمرانوں کی تاریخ:

اسٹیل کے آخر میں تاریخ اسلام کے لیے جو نصاب تعلیم برائے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی تجویز کیا گیا ہے اس کی افادیت تو مسلمہ ہے۔ لیکن مولانا محمد جعفر شاہ پھلواری (م: ۳۱ مارچ ۱۹۸۲ء) کا یہ تجزیہ خصوصی توجہ کا مستحق ہے۔۔۔۔۔

ہماری تاریخ میں چند بڑی بنیادی غلطیاں ایک عرصے سے چلی آرہی ہیں۔ پہلی غلطی تو یہ ہے کہ لکھتے ہیں صرف فرماں رواؤں اور حکمرانوں کی تاریخ، اور نام رکھتے ہیں اس کا "تاریخ اسلام" یعنی ان کے نزدیک اسلامی تاریخ نام ہے صرف فتوحات و حکمرانی کا۔ اس میں آپ کو ہر بدکردار اموی، عباسی، فاطمی، بویہی اور سلجوقی کا ذکر ملے گا۔ اور جن لوگوں کا ذکر آپ نہ پائیں گے وہ ہیں شیخ عبدالقادر

۱۔ ہمارے پیش نظر یہ مطبوعہ مونیٹس ہے لیکن حقائق و قرائن سے پتا چلتا ہے کہ اس سلسلہ میں صاحب زادہ آفتاب احمد خاں نے غالباً ایک دوسرا کتابچہ "مسلم یونیورسٹی کی موجودہ حالت" کے عنوان سے نظامی پریس، بدایوں سے چھپوا کر شائع کیا (۱۹۶۷ء)، اس سے پہلے ۲۸ دسمبر ۱۹۶۶ء کو ایک ضخیم پمفلٹ شائع کیا تھا، جس میں ڈاکٹر سر ضیاء الدین احمد اور مولانا سلیمان اشرف مرحوم پر سخت اعتراض کیے اور یونیورسٹی کے عام حالات پر بھی شدید تنقید کی۔ جواب میں ڈاکٹر صاحب نے بھی ایک پمفلٹ شائع کیا۔ ڈاکٹر ضیاء الدین انصاری اپنے مضمون 'صاحبزادہ آفتاب احمد خاں' میں سیاسی نظریات کے تحت لکھتے ہیں: 'صاحبزادہ صاحب پمفلٹ خیالات کے انسان تھے۔ اور عمومی طور پر کانگریس کی پالیسیوں سے اتفاق کرتے تھے۔ اور تعجب خیز بات یہ ہے کہ اس سلسلہ میں دوسرے کے خیالات سے نہ صرف اختلاف کرتے تھے بلکہ ان پر محض بھی تھے۔ اور ان کے خلاف علم بغاوت بلند کرنے کا جذبہ بھی رکھتے تھے۔' (تفصیل کے لیے ملاحظہ ہو: اسی فکر و نظر، علی گڑھ۔ خصوصی نمبر ۱۹۸۶ء، صفحات ۷۷، ۷۸، ۸۱ اور ۱۵۷)

۲۔ وضوح صغریٰ انہیں (خاکے) قریح اس کراچی۔ بار اول ۲۰۰۲ء، ص ۱۰۳

جیلانی، خواجہ معین الدین چشتی، امام ابو حنیفہ اور امام احمد بن حنبل، علامہ ابن حزم، علامہ ابن جوزی۔ گویا یہ لوگ اسلامی تاریخ میں داخل نہیں، حالانکہ یہ لوگ اسلام کے ستون اور اسلامی اقدار کے زبردست محافظین میں ہیں۔ ان کے تذکروں کے لیے الگ الگ تاریخ الصوفیہ، تاریخ الاممہ اور تاریخ الفقہاء تو لکھی جائے، لیکن تاریخ اسلامی میں ان کے لیے کوئی جگہ نہیں۔ پھر سوال یہ ہے کہ آپ کی تاریخ کیسے اسلامی تاریخ ہو گئی؟ زیادہ سے زیادہ تاریخ المسلمین ہو سکتی تھی۔ وہ بھی نہیں بلکہ تاریخ الامراء والملوک ہو سکتی ہے، نہ کہ تاریخ اسلام۔ طبری نے صحیح نام رکھا۔ "تاریخ الامم والملوک"۔ ابن کثیر نے بھی ٹھیک نام رکھا۔ البدایہ والنہایہ۔ لیکن یہ جو "تاریخ اسلام" کے نام سے مختلف کتابیں شائع ہوئی ہیں، وہ نام ہماری رائے میں خلل نظر ہیں۔

تاریخ کی کتب میں الفخری کا مقام:

اسٹیل میں شعبہ تاریخ اسلام (Islamic History) میں یونیورسٹی کے طلبہ کے لیے بنو امیہ اور بنو عباس کا عہد مقرر کیا گیا ہے اور ساتھ انہیں اس بات کا پابند بنایا گیا ہے کہ اس کے لیے وہ کتاب الفخری اور مقدمہ ابن خلدون کے چوتھے، پانچویں اور آٹھویں باب کا مطالعہ کریں۔

۱۔ پھلواری محمد جعفر شاہ، مولانا اردو ترجمہ: الفخری (گزارش مترجم)، ادارہ ثقافت اسلامیہ، لاہور۔ بار دوم ۲۰۰۷ء، ص ۱۶۵

۲۔ کتاب "الفخری" (تالیف: محمد بن علی بن طباطبائی معروف بہ ابن طہطاقی) کا پورا نام الفخری فی الادب السلطانیہ والعدل الاسلامیہ ہے۔ پہلی بار مطبوعہ رضایہ مصر سے ۱۳۳۹ھ/۱۹۲۱ء میں چھپی، ۷۰ھ میں لکھی گئی، جب کہ ۶۵۹ھ/۱۲۵۸ء کے آغاز میں عباسی حکومت کا خاتمہ ہو چکا تھا۔ الفخری کا شمار معتبر ماخذ میں ہوتا ہے۔ فی الواقع اختصار کے باوجود ایسی جامع تاریخ پہلے نہیں لکھی گئی۔ تاریخ الملوک والامم (طبری) اس سے پہلے اور البدایہ والنہایہ (ابن کثیر) اس کے بعد کی ہے۔ تاہم الفخری کا امتیاز برقرار رہتا ہے۔ الفخری کے مؤلف کی ایک خوب حد تک کمال کو پہنچی نظر آتی ہے۔ وہ نہ تو کسی کے عیب کی پردہ پوشی کرتا ہے اور نہ ہی کسی کے جبر کے اعتراف میں بغل سے کام لیتا ہے۔ وہ کوئی لگی ہوئی نگاہ بغیر واقعات کو بیان کرتا ہے، خواہ کوئی ان حقائق کی زد میں آئے یا اسے فائدہ پہنچے۔ اردو میں الفخری کا چہاں ترجمہ ۱۹۶۲ء میں مولانا محمد جعفر شاہ پھلواری نے کیا۔ اس کتاب کا انگریزی ترجمہ اس سے پہلے مسٹر جی۔ اے۔ بے وائٹنگ (باقی بر صفحہ آئندہ)

بلایب یہ دونوں عہد امت مسلمہ کی تاریخ ہیں، اور اس بات سے بھی انکار ممکن نہیں کہ خلافت نبوی
امیہ (۵۰-۶۶۱ء) اور خلافت عباسیہ (عہد بنو عباس: ۱۳۵۸-۵۰۰ء) دونوں پر غور کرنے سے
ان کے انداز میں کوئی نمایاں فرق نظر نہیں آتا۔ اموی خلافت کی جگہ عباسی خلافت کے قائم ہونے
سے صرف اتنی تبدیلی ہوئی کہ حکومت ایک خاندان سے نکل کر دوسرے خاندان میں چلی گئی۔
خلافت راشدہ کب سے کب تک؟

یہاں یہ عرض کرنا چلوں کہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے ارشاد عالیہ کے مطابق،
خلافت راشدہ یا اسلامی حکومت محض تیس برس تک محیط رہی، جو زیادہ سے زیادہ امام حسن رضی اللہ
تعالیٰ عنہ کے مختصر ترین عہد سمیت بنتی ہے۔ گویا تاریخ اسلام، اعلان نبوت کی تاریخ سے خلافت

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

نے کیا، جو ۱۹۳۸ء میں لندن سے شائع ہوا۔ کتاب میں تسلسل ہے۔ اپنی مخصوص ترتیب ہے، اظہار آف ہیں، ادبی شدہ
پارے ہیں، حکم رانوں کے لیے ضروری آداب کی تربیت ہے۔ کتاب کا مواد اس کے نام سے پوری طرح ہم آہنگ
ہے، جو مولف کے مزاج کی چنگلی اور حسن ذوق کی دلیل ہے۔

۱۔ چراغ حسن حسرت۔ تاریخ اسلام، طبع لاہور، ۲۰۰۸ء، ص ۱۰۵-۱۹۳

۲۔ "حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے بعد آپ کے یکے بعد دیگرے پہلے چار جانشین جو سنی مسلمانوں میں خلفائے
راشدین (خلیفہ بمعنی نائب اور راشد: نیک) کے لقب سے موسوم ہیں امت کی اکثریت کے نزدیک ذاتی طور پر
اسلامی تعلیمات کے مثالی ہیرو اور مسلم معاشرہ و ریاست کو اسلامی خطوط پر چلانے والے تھے۔ یہی وہ زمانہ تھا
(۶۶۰-۶۳۲ء) جب مسلمانوں نے جزیرہ نما عرب کی حدود سے باہر نکل کر آس پاس کے ممالک میں فتوحات کا
سلسلہ شروع کیا اور اٹھارہ (۱۸) سال کی قلیل مدت میں مشرق میں ترکستان تک اور مغرب میں شاہی افریقہ کے وسط
تک کے وسیع علاقے پر اپنی حکومت قائم کر لی۔ خلافت راشدہ کے آخری دس (۱۰) برسوں میں مسلمانوں کے مابین
خاندان جنگلی نے فتوحات کا سلسلہ روک دیا۔" (فاروقی بمقام لکھنؤ۔ "دنیا کے بڑے مذہب" ص ۳۳۳)

۳۔ "خلافت کا یہ دور اولین جو حضرت حسن رضی اللہ عنہ پر ختم ہوا خلافت راشدہ کہلاتا ہے۔ اس لیے کہ ان بزرگوں
نے کمال نیک نفسی و پابندی شرع سے دین الہی کی خدمت کی اور چونکہ حضرت رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا تھا
کہ میرے خلفائے راشدین کی پیروی کرو۔ لہذا یہ پانچوں محترم جانشینانِ حسیہ نبوت مسلمانوں کے عقیدے میں
خلفائے راشدین تسلیم کیے گئے۔" (شرر، مولوی عبدالحکیم۔ مضمون: ۱۹۲۰ء، (تاریخ خلافت)، مشمولہ۔ "شیعہ حرم مرتبہ
فاروق عثمان، ڈاکٹر۔ طبع لکھنؤ، ۲۰۰۷ء، ص ۲۲۱-۲۲۲)

راشدہ کے اختتام تک کل ۵۳ برس کے تذکرے کا نام ہے، ورنہ اس کے بعد مسلمانوں کی تاریخ تو
یقیناً ہے، تاریخ اسلام کہلانے کی شاید مستحق نہ ہو۔ یہ واقعہ ہے حقیقت ہے اس سے انکار کرنا سورج
کی روشنی سے انکار کرنا ہے۔ اس لیے پیش نظر رسالہ میں مولانا سلیمان اشرف توجیہ و تعلیل اسلامی
تاریخ کے تحت رقمطراز ہیں۔

"اسلام کی تاریخ فی الحقیقت اسی چالیس برس پر صادق آتی ہے اس کے
بعد اقوام مسلم کی تاریخ ہے۔ سلطنت کے ساتھ نبوت کی شان ہر حرکت و سکون
میں جہاں نمایاں اور تاباں ہے وہ صرف آغاز نبوت سے ۳۰ ہجری تک ہے۔
اسلامی تاریخ کا شعبہ انگریزی میں قائم ہو چکا ہے اس لیے بالفعل اسی کی

۱۔ مضمیناس مختار جاوید: "میں نے ہر مابل کو کیسے کہوں؟" لاہور تحریک حسن عمل پاکستان، ۲۰۱۲ء، ص ۲
۲۔ توجیہ۔ چیزے کے خط و خال، حلیہ (۲) سبب کا اظہار کرنا، باعث جانا، وجہ بیان کرنا یا بتلانا، دلیل لانا، سامنے کرنا
۳۔ تعلیل۔ سبب نکالنا، وجہ بیان کرنا یا بتلانا (۲) دلیل لانا
۴۔ مولانا سلیمان اشرف نے اپنے رسالہ ابلاغ میں اس کا ایک جائزہ پیش کرتے ہوئے لکھا ہے کہ "خلفائے اربعہ
کا زمانہ جس جامعیت کا زمانہ تھا، اس کی نظیر تو کیا اس کے لگ بھگ بھی کوئی عہد کم نہ ملے گا۔ بنو امیہ کا دور شروع
ہوے ہی دربار خلافت علم باطن سے محروم ہو گیا۔ تزکیہ نفس و تصفیہ روح جس کے انوار اہل بیت میں پاؤ گئے،
خلفائے بنو امیہ میں اس کا پامنا و شوارہ پھرا گئے چل کر دولت علم سے بھی بارگاہ خلافت مفلس ہو گئی۔ اب صرف جہاں
گیری و جہاں داری رہی۔ یہ ایک بدیہی امر ہے کہ جیسے جیسے دربار خلافت سے جامعیت حذف ہوتی گئی مابقیہ
چیزوں میں رعایا دوسری جانب متوجہ ہونے لگی۔ یہیں سے سلطنت کی حکومت اور مذہب کی حکم رانی الگ الگ
ہو گئیں۔" (ابلاغ ص ۲۳-۲۴)

ابلاغ کیلی مرتبہ ۱۹۱۳ء میں علی گڑھ سے شائع ہوا۔ سو سال تک یہ قیمتی رسالہ نایاب ہونے کی وجہ سے اہل علم کی
دسترس سے باہر رہا۔ بالآخر اس ادارہ پاکستان شناسی نے عالی قدر ڈاکٹر وحید عشرت (سابق ڈپٹی ڈائریکٹر اقبال
اکادمی، لاہور) کے گرام قدر و جاپے کے ساتھ شائع کیا۔ ماہنامہ قومی زبان اور ماہنامہ کاروان قمر کراچی۔ سہ ماہی
پیغام آشناء اسلام آباد اور ماہنامہ معارف کراچی نے اس پر سیر حاصل تبصرے کیے۔ "ابلاغ" دو مقالات پر مشتمل
ہے۔ پہلے مقالے کا عنوان "مسلمانوں کا فطری انحطاط اور دوسرا مقالہ اسلام اور خلافت کے فطری عنوانات: اسلام اور تمدن،
اسلام اور سیاست، اسلام اور حرب، خلافت اور پانچ مفید ہدایات پر مشتمل ہے۔ پروفیسر دلاور خاں کے بقول۔ یہ
مقالہ اسلامی سیاسیات پر اتنا واقع ہے کہ جامعہات کے شعبے سیاسیات کے نصاب میں شامل کیا جانا چاہیے تاکہ
سیاسیات کے طلبہ اسلامی سیاست کے روشن خدو خال سے آگاہ ہو سکیں۔

مطابقت و موافقت سے عربی میں اسلامی تاریخ کا دور بنو امیہ اور بنو عباس مقرر کیا
اگرچہ آئندہ چل کر آغاز اسلام سے ۳۰ ہجری تک کا واقعہ نصاب میں داخل کرنا ہوگا۔^۱

مستشرقین کے گمراہ کن اعتراضات حقائق کی روشنی میں:

عام کتب تاریخ کے مرتبین چون کہ اصل مأخذ و مراجع سے استفادہ کر نہیں پاتے اس لیے
مولانا سلیمان اشرف نے اس جانب بھی توجہ دلائی ہے کہ قارئین کرام تاریخ اور سیر کے اصل
مأخذ سے رجوع کریں۔ اس سے جہاں طالبان علم میں ذوق تحقیق پیدا ہوگا وہیں بعض مستشرقین
کے بے جا اعتراضات کی حقیقت بے نقاب ہوگی کہ انھوں نے محض تعصب کی بنا پر حضور اکرم صلی
اللہ علیہ وآلہ وسلم کی ذات اقدس کو نشانہ بنایا ہے۔ چنانچہ وہ رقمطراز ہیں۔

”یورپ کے بعض متعصب مصنفین نے جو سیرت رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم

پر حملے کیے ہیں ان کا صحیح جواب اور ان کے اعتراض متعصبانہ کی اصل حقیقت محققانہ

۱۔ ”بنو امیہ کی حکومت (۴۰-۶۶۱ء) خاندانی بنیاد پر قائم تھی اور ان کے نظام سلطنت میں عرب نسل کو دوسری
قوموں پر فوقیت حاصل تھی۔ بنو امیہ کے حکمران اپنے طرز فکر و فرائض میں اسلامی تعلیمات کے بجائے اقتدار کی
مصلحتوں کو سامنے رکھتے تھے اور اگرچہ انھوں نے کبھی اپنے کو اسلام کا علم بردار ظاہر کرنے کی کوشش نہیں کی، پھر بھی
وہ خود اور عرب قوم جس کی وہ تہجانی کرتے تھے مذہب اسلام کی پیروی تھی۔“ (قاروقی، عماد الحسن آزاد۔ ”دنیا کے
بڑے مذہب“، مکتبہ تعمیر انسانیت، لاہور، ۱۹۹۰ء، ص ۳۳۳)۔ ”اور شام میں جناب معاویہؓ نے رومی رعایا کو اپنا
غلام بنایا اور ان کی قوت کے برتنے پر علم بغاوت بلند کر دیا اور حضرت علیؓ کی شہادت کے بعد جب عنان خلافت بھی
ان کے ہاتھ میں آگئی تو انھوں نے اپنے دربار میں رومی کردہ فری نقل آثار کے خلافت اور چائیشی رسول اکرم کو
پوری پوری شہنشاہی بنا دیا۔ اب خلافت کا فقط نام تھا۔ واصل یہ عربوں کی شہنشاہی تھی جس کا سرپرشہریاری ارض
عرب سے نکال کے ملک شام میں بچھایا گیا تھا، جس پر بیٹھے والا اور اس کے گرد ہاتھ باندھ کے کھڑے ہونے
والے عرب تھے۔ مگر وہی عرب جو ملن سے نکل آئے تھے۔ جزیرہ نمائے عرب کے رہنے والوں نے یہ رنگ دیکھا
تو اس عربی سلطنت سے علاحدہ ہو کے اپنے اسی قدیم مذاق پر آگئے۔ وہی قبائل کے شیوخ کی سرغنائی قائم ہو گئی
جس کو اس بیرونی سلطنت سے بہت ہی کم سروکار تھا، مگر وہ عرب کے باہر ایک عربی شہنشاہی قائم تھی جو مشرق
سے مغرب تک سیکڑوں ملکوں پر حکومت کر رہی تھی۔“ (عبدالحلیم شرر، مولوی، مضمون: ”سلاطین انیس سو انیس مبارک
باشاہ: مشمولہ“، شمع حرم (ترتیب و تدوین: ذاکر فاروق عثمان)، ص ۲۱۴)

۲۔ انسٹیل، مطبوعہ علی گڑھ، ۱۹۳۴ء، ص ۵۹

طور پر جب ہی معلوم ہو سکتی ہے جب کہ سیرت اور تاریخ کی مستند کتابیں عربی میں
پڑھی جائیں۔

عربی میں اس شعبہ کی تعلیم کا مقصد یہ قرار دیا گیا ہے کہ طلبہ میں ذوق تحقیق
پیدا ہو۔ انگریزی مصنفین نے جو کچھ لکھا ہے اسے اصل مأخذ میں جب پڑھیں گے
تو واقعات کے صحت و سقم کی تنقیح عالمانہ اور مجتہدانہ طرز پر کر سکیں گے یہ شعبہ بہت
وسیع ہے سلاطین، علماء اور علم ان سب کی تاریخ سے واقف ہونا ضرور ہے۔ بالفعل ۲۱۰
کے لیے تاریخ میں انگریزی (انگریزی، اصول ریاست اور تاریخ ملوک) اور فلسفہ
تاریخ میں مقدمہ ابن خلدون کا باب چہارم، پنجم اور ششم مقرر کیا گیا ہے۔^۲

سید صاحب بہ حیثیت ماہر تعلیم:

پروفیسر سید سلیمان اشرف بہاری جہاں ایک قادر الکلام مقرر، دُررین محقق، صاحب طرز
ادب، ایک عظیم مدیر اور بہترین معلم تھے، وہیں آپ کی حیثیت بطور ماہر تعلیم مسلم تھی۔
۲۶-۱۹۲۵ء میں جب علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں میٹرک سے لے کر ایم اے تک کے شعبہ
وینیات کے لیے نصاب مرتب کرنے کی ضرورت پڑی، تو نصاب مرتب کرنے والی کمیٹی میں دیگر
ماہرین تعلیم میں آپ بھی شامل تھے۔ نصاب کے مرتبین اور اس کی کمیٹی کی کارکردگی کا ذکر سید
سلیمان ندوی نے معارف اعظم گڑھ میں اس طرح کیا ہے:

”منتظمین یونیورسٹی کی دعوت پر چند ایسے علماء جو جدید ضروریات سے
آگاہ اور نصاب ہائے تعلیم اور درس گاہوں کا تجربہ رکھتے تھے، علی گڑھ میں جمع
ہوئے اور (۱۹۲۶ء میں) متواتر سات اجلاسوں میں جو افراد فردی سے لے کر فردی
تک منعقد ہوتے رہے، مسئلہ کے تمام پہلوؤں کو سمجھا، اور اس کے لیے ایک نقشہ
عمل اور ایک نصاب میٹرک سے ایم اے تک کا تیار کر کے یونیورسٹی کے سامنے

پیش کر دیا۔ اس مجلس کے ارکان حسب ذیل اصحاب تھے۔

نواب صدر یار جنگ مولانا حبیب الرحمن خاں شروانی، مولانا سلیمان اشرف صاحب صدر علوم مشرقیہ مسلم یونیورسٹی، مولانا مناظر احسن صاحب گیلانی استاد دینیات جامعہ عثمانیہ حیدر آباد، مولانا امجد علی گھوسوی (مصنف بہار شریعت) صدر مدرس مدرسہ معینیہ عثمانیہ اجیر، اور خاکسار (سلیمان ندوی)، مولانا عبدالعزیز صاحب میمن راجکوٹی استاد ادبیات عربی مسلم یونیورسٹی نے بھی خاص خاص موقعوں پر شرکت کی۔ علوم مشرق کو تین حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے، عقلیات، دینیات اور ادبیات اور ہر ایک کا علاحدہ علاحدہ نصاب ترتیب دیا گیا ہے، جو ایف، اے کے پہلے سال سے ایم، اے تک ختم ہو جائے گا۔^۱

سید سلیمان اشرف اور ندوۃ العلماء:

شاید بعض حضرات کے لیے یہ بات چونکا دینے والی اور ایک خبر کی حیثیت رکھتی ہو کہ پروفیسر سید سلیمان اشرف جو مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ سے کمال درجہ ارادت رکھتے تھے، وہ ندوۃ العلماء کے بھی خاص قریب رہے اور اس کی سرگرمیوں کو بہ نظر احسان دیکھا کرتے تھے۔ جب کہ امام احمد رضا عقاید کے باب میں ندوی علماء سے زبردست اختلاف نظر

۱۔ شذرات سلیمانی، حصہ دوم۔ دارالمصنفین شیلی انڈیا، اعظم گڑھ (بھارت) ایڈیشن اول، ۱۹۹۷ء، ص ۶۱ بحوالہ ماہنامہ معارف فروری ۱۹۲۶ء

سید سلیمان اشرف بہاری۔ حیات و کارنامے (از) محمد علی اعظم خاں قادری۔ دہلی، بار دوم، ۲۰۰۸ء، ص ۶۹-۷۰ (بحوالہ سید سلیمان ندوی۔ شذرات، معارف اعظم گڑھ، فروری ۱۹۲۶ء)

۲۔ ”ندوۃ العلماء کی بنیاد جس اصول پر رکھی گئی تھی اس سے مقاصد تعلیم زمانہ حال کے مطابق ملتی وہ الگمال پورے ہوتے تھے علماء اہل سنت کا اختلاف نظام تعلیم سے تھا یہ مسئلہ تو متفق علیہ تھا۔ ندوہ نے سیکھل علوم عربیہ و دینیہ کے ساتھ تعلیم انگریزی بھی داخل نصاب کی تاکہ اس مدرسہ کا فارغ التحصیل طالب العلم اگر انگریزی تعلیم حاصل کیا چاہے تو پانچ برس میں گریجوایٹ ہو جائے۔ ندوۃ العلماء کے سند یافتہ اس وقت ملک میں موجود ہیں ان کی لیاقت و (باقی پر صفحہ ۳۰)

رکھتے تھے، ایک سے زیادہ ثقہ روایات شاہد ہیں کہ پروفیسر صاحب نے دارالعلوم ندوۃ العلماء سے باقاعدہ کتب فیض کیا۔ اور شاید اسی تعلق خاطر کے باعث، کئی مواقع پر ندوۃ العلماء میں برپا ہونے والے جلسوں میں پورے اہتمام کے ساتھ شرکت کی، بلکہ ان تاریخی اجتماعات سے خطاب بھی کیا۔ تحریک ترک موالات اور مدرسوں کے فتاویٰ:

گزشتہ صفحات میں مولانا سلیمان اشرف نے جس سیلاب اور عظیم طوفان کا ذکر کیا ہے، اس سے ان کا اشارہ تحریک ترک موالات یا عدم تعاون (Non Cooperation Movement) کی طرف تھا، جب بیسویں صدی کے آغاز میں مختلف حقوق کے نام پر آزادی اور تحریک خلافت وغیرہ کے نام سے جو تحریکیں چلنے لگیں، تو مسلمانوں کی اجتماعی اور دینی زندگی سے متعلق کئی طرح کے مسائل پیدا ہوئے۔ ان مسائل میں (۱۹۲۰ء میں) مسئلہ ترک موالات سرفہرست تھا۔ فتوے جاری ہوئے کہ مسلمان اپنے بچوں کو اسلامیہ کالجوں وغیرہ میں پڑھانا چھوڑ دیں۔ مذکورہ تحریک کے جذباتی اور ہنگامی

(بیت صفحہ گزشتہ)

افضل کا ثبوت ان کی مصنفہ کتابوں سے ملتا ہے۔ ”محمد سلیمان اشرف، پروفیسر مولانا۔ ”القدر“ مطبع مسلم یونیورسٹی انسٹیٹیوٹ، علی گڑھ ۱۹۲۱ء، ص ۱۹۷ و ۱۹۸۔“ اس حقیقت سے انکار کرنا مشکل ہے کہ اس ادارے نے لٹریچر کے میدان میں قابل قدر خدمات انجام دیں۔ اس نے ایسے افراد پیدا کیے جو تحریروں پر تقریریں بہترین صلاحیتوں سے مزین تھے۔ اس نے اسلامی تہذیب و تمدن پر پیش ہیا کتابیں اردو زبان میں مہیا کیں جن سے قوم کے اندر بیداری آئی اور مغرب پر علمی تنقید سے اس کے اندر خود اعتمادی پیدا ہوئی۔ پانچویں اسلامی تاریخ، سیرت اور مختلف اسلامی علوم پر اس ادارے کی خدمات ناقابل فراموش ہیں۔ ”عبید اللہ فہد لکھنوی، ڈاکٹر۔ ”تاریخ دعوت و جہاد۔ برصغیر کے تناظر میں“۔ ادارہ معارف اسلامی، لاہور۔ طاعت سوم ۲۰۰۰ء، ص ۲۳۱

۱۔ ریاض الرحمن خاں شروانی، سابق پروفیسر کشمیر یونیورسٹی (بھارت) اپنے ایک ”مضمون بعنوان“ مفتی عبداللطیف ”میں ندوۃ العلماء میں مفتی صاحب مرحوم (۱۸۷۱ء- دسمبر ۱۹۵۹ء) کے شاگردوں کی فہرست میں مولانا سید سلیمان ندوی اور سید سلیمان اشرف کا بطور خاص ذکر کرتے ہیں (سہ ماہی فکر و نظر، علی گڑھ، خصوصی شمارہ مارچ ۱۹۹۱ء، نامور علی گڑھ۔ تیسرا کارواں (جلد دوم)، ص ۱۲۵)۔ نیز دیکھیے۔ ششماہی نقطہ نظر: اسلام آباد شمارہ ۲۷ اکتوبر ۲۰۰۹ء۔ مارچ ۲۰۱۰ء

۲۔ ردو اد اجلاس نوزوہم (۱۹) ندوۃ العلماء منعقدہ ۱۲، ۱۳، ۱۴ شعبان ۱۳۳۳ھ مطابق ۱۰، ۹، ۸ مارچ ۱۹۲۵ء بمقام لکھنؤ، میں چھپی اہم شرکاء اجلاس کی فہرست میں سید صاحب کا اسم گرامی بارہویں نمبر پر درج ہے۔ (تاریخ ندوۃ العلماء، حصہ دوم از مولوی شمس تبریز خاں۔ بار اول ۱۹۸۳ء، ص ۲۸۸)

دور میں جمعیت العلماء ہند کے راہنما اور بعض دوسرے لیڈر تحریک ترک موالات کو کامیاب بنانے کی غرض سے مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، اسلامیہ کالج لاہور اور اسلامیہ کالج پٹنہ کو بند کرانا چاہتے تھے۔

ترک موالات کا نشانہ، علی گڑھ یونیورسٹی:

معین الدین احمد ندوی، حیات سلیمان (جو سید سلیمان ندوی کے سوانح حیات پر تالیف کی گئی ہے) میں تحریک ترک موالات اور مسلم یونیورسٹی کے باب میں مذکورہ بالا صورت حال کا ذکر کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

”نان کو اپریشن کی تاریخ میں سرکاری درس گاہوں کی تعلیم کا بائی کاٹ اور

آزاد قومی درس گاہوں کا قیام بھی شامل تھا، چنانچہ سب سے پہلے ۱۹۲۰ء میں مولانا محمد علی، شوکت علی اور گاندھی جی وغیرہ نے علی گڑھ کالج پر دھاوا کیا، ملک کا امتثال پسند طبقہ تعلیمی بائی کاٹ کے خلاف تھا لیکن علی گڑھ کے طلبہ کی ایک جماعت نے جس میں طلبہ اور (بعض) اساتذہ دونوں شامل تھے اور آزادی کے جوش سے زیادہ معصوم تھے، کالج چھوڑ دیا اور کالج کے ارباب حل و عقد نے کچھ دنوں کے لیے کالج

۱۔ ”ہندو لیڈروں کو یہ بات نہ بھائی تھی کہ ان کا دُعا مسلمان بھی کسی سرکاری عہدہ پر نظر آئے، مگر کچھ بس نہیں چنتا تھا، کہ جس یونیورسٹی (یا کالج وغیرہ) کی بدولت مسلمان تعلیم پا کر کچھ اسامیاں پر کر لیتے تھے، اس کو بند کر سکیں۔ تحریک ہند (ترک موالات) میں ان کو یہ موقع مل گیا اور انھوں نے انگریزی تعلیم کے بائیکاٹ پر زور دیا۔ اسکولوں اور کالجوں کے طالب علموں کو تعلیم پانے سے روکنے کی تجویز منظور کی۔ لیکن اس میں کیا رد مضمر تھا، صرف یہی کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کو توڑ دیا جائے تاکہ ہندوستان میں کوئی واحد مسلم درس گاہ باقی نہ رہے۔ چنانچہ ایسا ہی کیا گیا اور یاد جو سے لے کر تعلیمی بائیکاٹ کا حکم عام تھا۔ ہندو یونیورسٹی پر آٹھ آنے دی گئی۔“ (فاروقی، محمد مشتاق حسین۔

”مسلمان اور گاندھی۔ اتحاد مسلم و مشرک پر شریعت اسلام کا حکم مبین“، مطبوعہ مراد آباد، سنہ ۱۳۴۵ھ) ۲۔ ”مسلم یونیورسٹی ملی گڑھ کو بند کرنے اس کا بائیکاٹ کرنے کے لیے مولانا محمد علی جوہر نے زور لگایا، لیکن خدا بھلا کر سڈاکٹر ضیاء الدین مرحوم کا کہ انھوں نے مسلم یونیورسٹی کو سنبھال لیا رکھا۔ بنارس یونیورسٹی جس کے کرتا دھرتا پنڈت مدن موہن مالوی (مالوی) تھے انھوں نے کسی کو اپنے پاس پھینکنے نہ دیا۔ ان میں ہندو ذہنیت کا کام کر رہی تھی۔“ (شیر کوٹی، محمد انوار الحسن، پروفیسر مولانا۔ ”خطبات عثمانی“، مئذرت سنہ ۱۱، ہجری، طبع اول ۱۹۷۲ء، ص ۲۱-۲۲)

بند کر دیا، اس سے کالج کو کچھ نقصان ضرور پہنچا مگر وہ ٹوٹنے سے بچ گیا، گاندھی جی اور مولانا محمد علی علی گڑھ کالج میں تو ایک حد تک کامیاب ہو گئے لیکن پنڈت مدن موہن مالوی نے ہندو یونیورسٹی کے احاطہ میں کسی کو قدم نہ رکھنے دیا۔“ ۳۔

تحریک عدم تعاون کی آڑ میں مسلم درس گاہوں کو کیوں نشانہ بنایا جانے لگا اور اس کی ابتدا ایم۔ اے۔ او کالج علی گڑھ سے کی گئی۔ ذیل میں ہم تحریک ترک موالات اور علی گڑھ کے حوالے سے مزید اس کا تذکرہ کریں گے۔ تحریک ترک موالات کے دور میں ڈاکٹر ضیاء الدین احمد علی گڑھ یونیورسٹی کے وائس چانسلر تھے۔ جناب عشرت علی قریشی (سابق ڈپٹی ایجوکیشن مولاانا آزاد لائبریری علی گڑھ مسلم یونیورسٹی) اپنے ایک تفصیلی مضمون ”ڈاکٹر ضیاء الدین احمد“ میں تحریک ترک موالات کا حملہ کے تحت یوں رقم طراز ہیں۔

”کالج ابھی اس سنگین صورت حال سے پوری طرح نکل نہ پایا تھا کہ دوسرے ہی سال اسے ایک اور سخت بحران سے دوچار ہونا پڑا۔ یہ تھا تحریک ترک موالات کا حملہ۔ ۱۱ اکتوبر ۱۹۲۰ء کو علی برادران مع گاندھی جی علی گڑھ آئے۔ چند دن کے بعد ہی خلافت تحریک کے دوسرے رہنما بھی علی گڑھ پہنچ گئے، جن میں کالج کے ممتاز ترمشی اور اولڈ بوائز مثلاً حکیم، جمل خاں، ڈاکٹر انصاری، نواب محمد اسماعیل خاں، تصدق احمد خاں شروانی وغیرہ شامل تھے۔ ممتاز علماء میں مولانا ابوالکلام آزاد اور مولانا آزاد سبحانی بھی تشریف لے آئے تھے۔ تحریک خلافت اور ترک موالات کے ان رہنماؤں کی کوشش یہ تھی کہ علی گڑھ کالج اس تحریک میں مرکزی ادارہ کی حیثیت اختیار کر لے۔ چنانچہ ان کا

۱۔ حیات سلیمان مرتبہ شام معین الدین احمد ندوی۔ دارالمصنفین، اعظم گڑھ (بھارت) ۲۰۱۱ء، جدید ایڈیشن، ص ۲۲۵ ۲۔ چنانچہ شیخ الہند (مولانا محمود حسن صاحب، صدر مدرس دارالعلوم دیوبند) کے فتویٰ ترک موالات کی اشاعت کے بعد ہی مولانا محمد علی جوہر وغیرہ علی گڑھ وارد ہوئے۔ تاہم (اور جیسا کہ اوپر گزر چکا) مسلمانوں کی جذباتی رد کے برعکس ”جمہوری طور پر علی گڑھ یونیورسٹی متحدہ قومیت اور ترک موالات کے سیلاب کی زد میں آنے سے محفوظ رہی اور ڈاکٹر محمد ضیاء الدین احمد ایک مرد آہن کی طرح اپنے راست موقف پر ڈٹے رہے۔“ (محمد علی چراغ۔ ”اکابرین تحریک پاکستان“۔ سنگ میل پبلی کیشنز، لاہور، طبع اول ۱۹۹۰ء، ص ۶۶)

مطالبہ تھا کہ کالج کے ارباب حل و عقد گورنمنٹ گرانٹ نامنظور کر دیں اور کالج کا الحاق ختم کر لیں۔ تمام خطاب یافتہ ممبران اسٹاف اپنے خطابات واپس کریں۔ کالج سنٹرل خلافت کمیٹی کے تحت ایک قومی ادارہ بن جائے اور تمام نوجوان خلافت کے کام میں مصروف ہو جائیں اور اگر بورڈ آف ٹرستیز اور کالج سنڈیکیٹ ان تجاویز کو قبول نہ کریں تو پھر طلباء تعلیمی مقلد کریں۔ ان تجاویز کو منظور کرنے کے لیے ۲۸ اکتوبر تک کا وقت دیا گیا۔ بورڈ آف ٹرستیز اور کالج سنڈیکیٹ دونوں نے ان تجاویز کو قبول کرنے سے انکار کر دیا۔ اولڈ بوائز کی ایک بڑی تعداد بھی ان تجاویز کی مخالف تھی۔ اور چاہتی تھی کہ کالج کو ترک موالات کی تحریک سے محفوظ رکھا جائے۔ نتیجہ یہ ہوا کہ تقریباً سوطالب علم مع ڈاکٹر ذاکر حسین کالج چھوڑ کر تحریک خلافت میں شامل ہو گئے۔ ان طلباء کی تعلیم کے لیے ۲۹ اکتوبر کو نیشنل یونیورسٹی کا قیام عمل میں آیا جس کا افتتاح (۵ نومبر ۱۹۲۰ء) مولانا محمود الحسن صاحب مرحوم (اصلی نام محمود حسن ہے) نے بعد نماز جمعہ یونیورسٹی کی جامع مسجد میں کیا۔ اولاً یہ نیشنل یونیورسٹی کالج کے قریب ہی ایک عمارت میں شروع کی گئی، لیکن بعد میں اسے دہلی منتقل کر دیا گیا اور یہ جامعہ ملیہ اسلامیہ کے نام سے موسوم ہوئی۔

۱۔ حکیم اجمل خاں (۱۱ فروری ۱۸۶۸ء - ۲۸ دسمبر ۱۹۴۷ء) امیر الجامعہ اور عبدالحیہ خوجہ شیخ الجامعہ مقرر ہوئے۔ جامعہ کے اصل بانی مولانا محمد علی، حضرت شیخ الہند اور حکیم اجمل خاں مرحوم تھے لیکن اس کے ارکان میں گاندھی جی، مولوی لال نہرو، مسز سر ورجی ٹائیڈو، اس زمانہ کے بہت سے ہندو لیڈر بھی شامل تھے۔ (دیکھیے مضمون بعنوان "مسج الملک حکیم محمد اجمل خاں" مشمولہ "دلی اور طلب یونانی" از حکیم سید غل الرحمن۔ طبع اردو اکادمی، دہلی ۱۹۹۵ء "حیات سلیمان" از شاہ معین الدین احمد ندوی، عظیم گڑھ، ۲۰۱۱ء)۔

نوٹ: جامعہ ملیہ اسلام میں مذکورہ ہندو فیڈروں کے عمل و فعل کے بدولت جامعہ ملیہ کا مابین تر جہان "جامعہ" فیلسفہ دانشوروں کی حوصلہ افزائی کرتا رہا، اس رسالہ میں انہیں اپنے نظریات پھیلاؤ کی کھلی چھوٹ تھی۔ چنانچہ ایک قوم پرست کانگریسی راہنما ڈاکٹر سید محمود نے اکبر کے "دین الہی" کا حوالہ دیتے ہوئے خواہش ظاہر کی کہ مستقبل کے آزاد ہندوستان کی متحدہ قومیت کا یہی مذہب ہونا چاہیے اور وطن کی مناسبت سے مسلمانوں کو اپنا کوئی اور نام اختیار کر لینا چاہیے۔ ("جامعہ" اکتوبر، ۱۹۳۶ء بحوالہ رازی "سوراجی اسلام" ص ۹)

۲۔ سہ ماہی فکر و نظر، علی گڑھ۔ خصوصی نمبر (جلد ۲۳) ۱۹۸۶ء۔ ناموران علی گڑھ، دوسرا کارواں، ص ۱۵۳ و ۱۵۴، مشمولہ مضمون بعنوان: ڈاکٹر سر ضیاء الدین احمد از حضرت علی قریشی

تحریک ترک موالات کے اثرات بد، یونیورسٹی پر:

تحریک ترک موالات (عدم تعاون) کے دور میں علی گڑھ یونیورسٹی کو کن حالات سے گزرنا پڑا، سخت گزشتہ میں آپ پڑھ چکے۔ بات نامکمل رہے گی اگر ہم آئندہ سطور میں ترک موالات کے سلسلہ میں یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ (۱۹۲۷ء) کا ذکر نہ کریں..... صاحب زادہ آفتاب احمد خاں (م: ۱۸ جنوری ۱۹۳۰ء) نے عہدہ انس چانسلری میں، یونیورسٹی کے متفرق شعبہ جات کی کارگزاری کی تحقیقات اور اس عظیم تعلیمی ادارہ میں اصلاحی تجاویز کی غرض سے ۲۱ دسمبر ۱۹۲۶ء کو سرکری تعلیمات ہند کے نام ایک مراسلہ ارسال کیا، تو نواب سلطان جہاں بیگم (والیہ ریاست بھوپال) نے مسلم یونیورسٹی کے چانسلر کی حیثیت سے ۱۹۲۷ء میں ایک کمیشن مقرر کر دیا، جس کا بنیادی مقصد صاحبزادہ صاحب کے دورہ انس چانسلری (یکم جنوری ۱۹۲۳ء تا ۳۱ دسمبر ۱۹۲۶ء) میں یونیورسٹی اور اس کے مختلف شعبہ جات کی کارکردگی کی تحقیقات اور مذکورہ مراسلہ میں کی جانے والی شکایات پر کارروائی کرنے کے لیے سربراہ ایم رحمت اللہ (بھٹی) کی سربراہی میں کمیشن بنادیا۔ یہ

۱۔ تذکرہ بالا تحقیقاتی کمیشن کا مقرر کیا جانا، مسلم یونیورسٹی کی تاریخ کا ایک غیر معمولی واقعہ تھا، جس میں ساتھ سے زیادہ شہادتیں قلم بند کی گئیں اور تیس سے بڑھ کر تحریری بیانات حاصل کیے گئے۔ کمیشن کا اصل محرک کیا تھا، اس کا ایک بڑا سبب تو وہی تھا کہ صاحب زادہ آفتاب احمد خاں صاحب کو اس جملہ یادداشت متعلق اسلامک اسٹڈیز مسلم یونیورسٹی علی گڑھ سے سخت اختلاف (اور یہ غلطی ان کے دل میں برابر رہی) تھا۔ "انٹیمیل" میں یہ یادداشت شائع ہونے پر وہ مولانا سلیمان اشرف نیز ڈاکٹر سر ضیاء الدین احمد (پروہانس چانسلر مسلم یونیورسٹی) کے خلاف اظہار خیال اپنے کتا پچوں میں کر چکے تھے۔ ڈاکٹر ابو الیث صدیقی (۱۵ جون ۱۹۱۶ء - ۷ ستمبر ۱۹۹۳ء) سابق صدر شعبہ اردو، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، خود نوشت رفت و بود میں کچھ ایسی پس منظر میں لکھتے ہیں۔

بدقسمتی سے ہماری یونیورسٹیاں علمی اور تحقیقی مراکز ہونے کے باوجود سیاست کا شکار زیادہ رہی ہیں اور اب تو یہ زو بہت تیز ہو گئی ہے۔ جن لوگوں کا کام درس و تدریس اور تعلیم و تحقیق ہے وہ جوڑ توڑ میں زیادہ لگے رہتے ہیں۔ یہ عالم نہیں علم کے بیوپاری بلکہ بھارے ہیں۔ علی گڑھ بھی اس قسم کی سیاست سے محفوظ تو نہ بالہیت اس کی سطح وہ نہیں رہی جواب تک نظر آتی ہے۔

اسی قسم کا ایک واقعہ علی گڑھ میں بیٹھنے والی تحقیقاتی کمیٹی یا کمیشن کا تھا۔ دراصل جھڑا دو شخصیتوں (باقی بر صحنہ آئندہ)

is a fear that the possession of an Aligarh degree, once a credential, may become a disability." ^۱

ڈاکٹر انصاری اس ضمن میں مزید لکھتے ہیں۔

اس نوبوں حالی کے اسباب پر روشنی ڈالتے ہوئے کمیشن نے لکھا کہ ہمیں بتایا گیا کہ ملک میں تحریک عدم تعاون، یونیورسٹی سے مسلمانوں کی عمومی عدم دل چسپی، شخصیات کا باہمی ٹکراؤ، یونیورسٹی ایکٹ میں شدید قسم کے نقصان، قوانین کو شائع کرنے اور قواعد کو منضبط کرنے میں غیر ضروری تاخیر اس صورت حال کے ذمہ دار ہیں۔ یہ سچ ہے کہ ۱۹۲۰ء کے اختتام پر یونیورسٹی کو عدم تعاون کی تحریک سے شدید نقصان پہنچا جب کہ قومی یونیورسٹی قائم کرنے کے بہانے اسے ختم کرنے کی کوشش کی گئی۔ لیکن ہم اس نتیجہ پر پہنچے ہیں کہ نہ تو کوئی تحریک اور نہ ہی کوئی حریف ادارہ زیادہ عرصہ تک اس پر اثر انداز ہو سکا؛ البتہ جو بات زیادہ دور رس نتائج کی حامل ہوئی وہ یہ ہے کہ اس تحریک کے نتیجہ میں بہت سے اچھے طلباء محض جذبہ قربانی کے تحت یونیورسٹی چھوڑ گئے اور متعدد اہل علم نے، جو کالج کے ٹرینی بھی تھے،

یونیورسٹی کے معاملات سے دل چسپی لینی چھوڑ دی۔ ^۲

عصری تقاضوں سے بے بہرہ علما کی سرگرمیاں:

یہاں یہ بات ذہن نشین رہے کہ علی گڑھ کالج تو شروع ہی سے (تحریک کے ابتدائی دنوں میں مسلم یونیورسٹی محض کالج تھی لیکن دسمبر ۱۹۲۰ء میں مکمل یونیورسٹی بن گئی) مولانا محمود حسن صاحب (۱۲۶۸ھ/ ۱۸۵۱ء - ۳۰ نومبر ۱۹۲۰ء) اور ان کے ہم نوا علما کی نظر میں بری طرح سے کھٹکتا تھا اور ان کی دلی خواہش تھی کہ کسی طرح اس تعلیمی مرکز کو ڈھادیا جائے۔ آخر تحریک ترک

^۱ سہ ماہی فکر و نظر، علی گڑھ، جلد ۲۳، ۱۹۸۶ء، ص ۸۰ (بحوالہ مسلم یونیورسٹی کی موجودہ حالت - ص ۳)

^۲ سہ ماہی فکر و نظر، علی گڑھ، جلد ۲۳، ۱۹۸۶ء، ص ۸۰

موالات کے دوران انہیں یہ موقع میسر آ گیا، تو انہوں نے اسلامیہ کالج علی گڑھ اور اسلامیہ کالج لاہور کو نیست و نابود کرنے کے لیے اپنی دیرینہ خواہش کا یوں اظہار کیا:

”علی گڑھ کالج کی ابتدائی حالت میں علماء و متدینین نے علی الاعوام اس قسم کی تعلیم سے (جو از سر تا پا گورنمنٹ کے رنگ میں رنگی ہوئی ہے) روکا مگر قسمتی کہ وہ ترک نہ سکی۔ اب جب کہ اس کے ثمرات و نتائج آنکھوں سے دیکھ لیے تو قوم کو اس سے بچانا بالبدلتہ ایک ضروری امر ہے طلبہ کے والدین دیکھ بھال کر اور سمجھانے پر بھی اسی تعلیم پر زور دیں اور مذہبی تعلیم سے مانع ہوں تو طلبہ کو ضروری ہے کہ بوجہ اللہ تعلیم مذہبی اور اسلام کی خدمت گزاری کے لیے سعی کریں۔“ ^۱

چنانچہ پروفیسر انوار الحسن صاحب شیر کوٹی کے بقول..... طلبہ میں حضرت شیخ الہند (مولانا محمود حسن صاحب) کے فتویٰ سے بہت جوش پیدا ہوا اور اکثر لڑکوں نے یونیورسٹی کا بائیکاٹ کر دیا۔ گویا گاندھی جی کے مرتب کردہ پروگرام ترک موالات پر عمل درآمد شروع ہو چکا تھا۔ مولانا حسین احمد ”نقش حیات“ میں لکھتے ہیں۔ ”مہاتما گاندھی کی رائے قبولیت عامہ حاصل کر چکی تھی۔ حضرت شیخ الہند رحمۃ اللہ علیہ سے ترک موالات کے متعلق طلباء یونیورسٹی نے فتویٰ

^۱ ترک موالات پر علمائے کرام دہلی، ہند، سہارنپور، فرنگی محل لکھنؤ، دہلی و بدایوں وغیرہ کے فتاویٰ، مطبوعہ میرٹھ ۱۹۲۰ء، ص ۳، بشمول ”تحریرات ملی، تحریکات کے آئینے میں مسلمانان پاک و ہند کی سیاسی جدوجہد کی سرگزشت“۔

مجلد علم و آگہی (خصوصی شمارہ ۸۳-۸۴ء) کراچی، گورنمنٹ پبلیشنگ کالج، ص ۳۳۶

^۲ محمد انوار الحسن شیر کوٹی، پروفیسر مولانا ”خطبات عثمانی“، مطبوعہ لاہور، ۱۹۷۲ء، حاشیہ ص ۳۸

^۳ کراچی کا تاریخی مقدمہ (مرتبہ میرزا عبدالقادر بیگ، شائع کردہ آخر پرنٹس اردو اکادمی لکھنؤ، طبع ۱۹۸۵ء) کے پیش لفظ میں محمد رضا انصاری لکھتے ہیں: ”عدم تشدد کے مبلغ مہاتما گاندھی تحریک خلافت اور انڈین نیشنل کانگریس دونوں کے قائد بنے۔ نیز بقول مولانا لعل (سجستانگر) ایڈیٹر ”درپن“۔ ”مہاتما جی خلافت کے لیڈر اور خلافت کمیٹی کے رہبر بن گئے اور مسلمانوں نے مہاتما جی پر وہ اعتبار اور یقین دکھلایا کہ دنیا دنگ رہ گئی۔ (ماہنامہ ”درپن“ لاہور، کانگریس نمبر) دسمبر ۱۹۲۲ء، جلد ۱ شمارہ ص ۲۲۶

^۴ ”چنانچہ مولانا محمد علی اور مولانا شوکت علی نے گاندھی کی رہنمائی میں ہندوستان کا دورہ کر کے پورے ملک کو ترک موالات کے غلاف سے پر شور کر دیا۔“ (معین الدین احمد دہلوی، شاہد، ”حیات سلیمان“، ص ۱۸۱)

حاصل کر لیا تھا جس میں حضرت رحمۃ اللہ علیہ (محمود حسن صاحب) نے ترک موالات کی تمام دفعات میں کانگریس کی موافقت کی تھی اور تمام مسلمانوں اور طلباء یونیورسٹی کو زوردار مشورہ دیا تھا کہ وہ اس پر عمل کریں۔“ ملے

جدید علوم میں مسلمانوں کی پس ماندگی:

متحدہ ہندوستان میں مسلمان خود تعلیمی لحاظ سے کس قدر پس ماندہ تھے۔ مولانا سید سلیمان اشرف نے مذکورہ دور کے ہندو اور مسلم تعلیمی تناسب کا ذکر کرتے ہوئے لکھا تھا:

”سارے ہندوستان میں مسلمانوں کے صرف تین کالج ہیں علی گڑھ، لاہور اور پشاور۔ اس وقت ہندوستان میں مجموعی تعداد کالجوں کی ایک سو پچیس (۱۲۵) ہے تین مسلمانوں کے اور ایک سو بائیس (۱۲۲) ہندوؤں کے ان میں سے اگر سرکاری کالجوں کو جن کی تعداد کل چونتیس (۳۳) ہے الگ کر لیجیے جب بھی اٹھاسی (۸۸) کالج خاص ہندوؤں کے رہ جاتے ہیں ان میں بائیس (۲۲) کالج ایسے ہیں جن (جن) میں گورنمنٹ کی امداد قطعاً شامل نہیں اور چھیانوے (۶۶) ایسے کالج ہیں جن میں گورنمنٹ کی امداد جاری ہے تین اور اٹھاسی کی نسبت ذرا غور سے ملاحظہ کیجیے۔ پھر تعلیم کے مایا میٹ کر دینے کا فیصلہ کیجیے۔

سارے کالجوں میں مجموعی تعداد ہندوستانی طلبہ کی چھیالیس ہزار چار سو سیستیس (۳۶۳۷۷) ہے جن میں سے مسلمان طلبہ چار ہزار آٹھ سو پچھتر (۸۷۷۵) ہیں۔

۱۔ انڈین نیشنل کانگریس نے یہ دفعات ستمبر ۱۹۲۰ء میں کلکتہ میں اپنا ایک خصوصی اجلاس منعقد کر کے حکومت سے ترک تعاون کا رزلوٹن پاس کیا تھا، اس کے تین مہینے کے بعد دسمبر ۱۹۲۰ء میں ناگ پور میں کانگریس کا جو سالانہ تاریخی اجلاس ہوا، اس نے بھی اس رزلوٹن کی تصدیق کی۔ ازاں بعد موالاتی عناصر نے کانگریس کے پروگرام پر اپنے قادی کے ذریعہ ہر تصدیق شدہ مرتبہ حقیقی مرکزیت پر علمائے ہند، مشمول ”کراچی کا تاریخی مقدمہ“ (مرتب) میرزا عبد القادر بیگ، شائع کردہ کراچی شیشی پریس، ۱۹۹۹ء)۔

۲۔ حسین احمد دینی، مولانا، ”نقش حیات“ جلد دوم۔ بیت التوحید، کراچی سنہ ۱۳۷۳ھ۔

ہیں، ہندو طلبہ کی تعداد اکتالیس ہزار پانچ سو باسٹھ (۳۱۵۶۲) ہے۔

کہا جاتا ہے کہ ہندو چوبیس (۲۴) کروڑ اور مسلمان سات کروڑ ہیں۔

جس قوم کی تعلیمی حالت یہ ہو کہ سات کروڑ میں سے صرف چار ہزار مشغول تعلیم ہوں اس قوم کا یہ اذہا اور ہنگامہ کہ اب ہمیں تعلیم کی حاجت نہیں اگر خطہ وسو دائیں تو اور کیا ہے۔“ سعدی علیہ الرحمۃ فرماتے ہیں۔

”رائے بے طاقت مکر و فسون ست و طاقت بے رائے جہل و جنوں“

(انور، مطبوعہ مطبع مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، ۱۳۳۹ھ، ص ۱۹۶-۱۹۷)

تحریک ترک موالات اور مولانا کی بصیرت:

الغرض مولانا سلیمان اشرف نے اپنی تصنیف الثور (۱۹۲۱ء) میں مسئلہ ترک موالات (مان کوآ پریشن)، مسئلہ خلافت اور مسئلہ تعلیم پر شرح و بسط کے ساتھ روشنی ڈالی ہے اور اس تحریک کے مضمرات سے آگاہ کیا ہے۔ مذکورہ نازک اور پرفتن دور میں آپ نے اسلامیان ہند کو بلا خوف و ہمت ائمہ مشرکین ہند (کانگریس) کے ساتھ مسلمانوں کے اختلاط و اتحاد کے خطرناک نتائج سے آگاہ کیا اور علما کو ان کی ملتی ذمہ داریوں کا احساس دلایا۔ پروفیسر رشید احمد صدیقی

۱۔ مسئلہ ترک موالات کی ماہیت جاننے..... نیز تحریک خلافت و ترک موالات پر کام کرنے والوں کے لیے اس کا مطالعہ بہ حد مفید ہے۔ پروفیسر اختر رائی کے بقول۔ ”انور“ تحریک خلافت اور تحریک ترک موالات کے دور کے مباحث کو سمجھنے کے لیے ایک بنیادی مآخذ ہے۔ تاریخ کے اس باب کو محفوظ کرنے کے لیے انور اور آپ کا دوم ارسال الزماں (طبع علی گڑھ، ۱۹۲۰ء) سید نور محمد قادری اور راقم الحروف کے مقدمات کے ساتھ لاہور سے شائع ہو چکے ہیں۔

۲۔ ہندوؤں اور مسلمانوں کا یہ خطرناک اتحاد، مسٹر گاندھی کی تحریک خلافت کی حمایت کی وجہ سے مل میں آیا تھا۔ تحریک خلافت، تحریک ترک موالات کی اساس تھی تحریک ترک موالات کے دوران میں گاندھی جی کی جانب سے تحریک خلافت کی جس انداز میں حمایت کی گئی، مسلمانوں نے سمجھا کہ گاندھی جی اسلام کے اس ستون کی حمایت کر رہے ہیں حالانکہ ایسا نہیں تھا۔ جو شخص اسلام جی کا مخالف ہو وہ خلافت تحریک کی حمایت کیسے کرے گا؟ پروفیسر احمد سعید کے بقول..... ہندوستانی تاریخ کا یہ پہلا اور آخری دور تھا جس میں ہندو مسلم اتحاد اپنے عروج کو (باقی بر صفحہ آئندہ)

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

پہنچا اگرچہ یہ بہت مختصر دور تھا۔ لیکن بایں ہندو ترک موالات (یہ تحریک ہندوؤں مسلمانوں اور سکھوں نے مل کر اٹھائی) کے جو تباہ کن ویرس اثرات مرتب ہوئے، اس سے تو کسی طرح انکار ممکن نہیں۔ متذکرہ دور کے مبنی شاہ سید نذیر نیازی (۱۹۰۰ء-۲۴ جنوری ۱۹۸۱ء) نے اس کا اظہار اقبال کے حضور شائع کردہ، اقبال اکاؤنٹ پاکستان-لاہور (جوان کی ایک بیاض یادداشت موزیک کیم جنوری ۱۹۳۸ء، ۲۱ مارچ ۱۹۳۸ء پر مشتمل ہے) میں متعدد مقامات پر کیا ہے، مثلاً رقم طراز ہیں۔

(۱) ہندو اور سکھ تو اس تحریک (ترک موالات) کے بعد اپنی صفیں مضبوط کر چکے

تھے۔ مسلمان البتہ طرح طرح کی جماعتوں میں منقسم، روز بروز انتشار اور پرانگی کا شکار ہو رہے تھے۔

(۲) یہ جو کچھ ہے پچھلے چند سالوں سے ہماری ناکام قیادت کا، نتیجہ بلکہ بچ پوچھے تو

تحریک ترک موالات کے خاتمے سے جو انتشار رونما ہوا اس کا سلسلہ اب تک جاری ہے۔

(۳) (ترک موالات میں) قانون شکنی سے تحریک خلافت اور تحریک خلافت کی

ناکامی سے مسلمانوں میں جو انتشار پھیل گیا۔ اس تحریک کی ناکامی کا ایک بہت بڑا سبب تو یہ تھا کہ اس کی زمام قیادت گاندھی جی کے ہاتھ میں تھی، جس میں ان کے مخصوص مذہبی تصورات-ستیا گرہ اور اھنسا-کام کر رہے تھے۔

(اقبال کے حضور-طبع ہجرت ۲۰۱۲ء، جوشی ص ۱۲۳، ۱۹۳، ۲۶۳)

اسی طرح ممتاز دانشور اور ماہر تعلیم ڈاکٹر معین الدین عقیل نے اپنی کتاب 'اقبال رحمہ اللہ تعالیٰ اور جدید دنیا' اسلام-مسائل، افکار اور تحریکات میں 'وطنی قومیت کا مسئلہ' کے باب میں بیسٹس علماء کا ذکر کیا ہے، جو جمعیت العلماء کے پلیٹ فارم سے سرگرم عمل رہے اور وہ ہندو مفاد کے لیے مسلسل کام کرتے رہے تھے۔ ڈاکٹر موصوف لکھتے ہیں: 'جمعیت العلماء ہند نے کانگریس کے ساتھ بھرپور تعاون کیا۔ مسلم لیگ کو ترک پہنچانے کے لیے مختلف جھنڈے استعمال کیے اور لیگ کی مخالف مسلمانوں کی چھوٹی چھوٹی جماعتوں کی حوصلہ افزائی کی۔ کانگریس نے اپنی سرپرستی میں ایک 'شعبہ اسلام' قائم کیا، جس کے لکھنؤ اور آباد میں دو دفاتر بنائے گئے یہاں سے اپنے ہم خیال مسلم علماء سے ایسا ادب وافر مقدار میں تحریر کرایا گیا، جو مسلمانوں میں قومیت اور سیاست کے تعلقات سے شکوک و شبہات پیدا کرنے کا سبب بنا۔ کانگریس نے اپنے بے پناہ وسائل استعمال کیے اور سرمایہ خرچ کیا۔ چنانچہ اس کے خیالات اور نظریات مقدس اور محترم ہستیوں کی زبانوں سے بھی اسی طرح ادا ہوئے جس طرح گاندھی اور نہرو ادا کرتے۔ اس صورت حال میں سادہ لوح مسلمانوں کا ایک طبقہ فریب کی زد میں آ گیا۔ کانگریس کو اپنے مقاصد میں اس حد تک تک کامیابی ضرور ہوئی کہ علماء کا ایک طبقہ بھی اس کے نظریات و مقاصد سے متفق ہو کر اس کی (باقی بر صفحہ آئندہ)

(۱۸۹۶ء-۱۹۷۷ء) سابق صدر شعبہ اردو، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے اپنی شہرہ آفاق کتاب

'گنجائے گرانمایہ' میں تحریک ترک موالات میں مولانا سلیمان اشرف کے 'مترسم انٹ نقوش کا ذکر بڑے دل نشیں پیرایہ میں کیا ہے، لکھتے ہیں:

"۱۹۲۱ء کا زمانہ ہے، نان کو آپریشن (Non-Cooperation) کا

سیلاب اپنی پوری طاقت پر ہے، گائے کی قربانی اور موالات پر بڑے بڑے جید

اور مستند لوگوں نے اپنے اپنے خیالات کا اظہار کر دیا ہے۔ اس زمانہ کے اخبارات،

تقاریر، تصانیف اور رجحانات کا اب اندازہ کرتا ہوں تو ایسا معلوم ہوتا ہے کہ کیا سے کیا

ہو گیا۔ اس وقت ایسا معلوم ہوتا تھا کہ جو کچھ ہو رہا ہے اور جو کچھ کہا جا رہا ہے، وہی

سب کچھ ہے، یہی باتیں ٹھیک ہیں، ان کے علاوہ کوئی اور بات ٹھیک ہو نہیں سکتی۔

کالج میں عجیب افراتفری پھیل ہوئی تھی۔ مرحوم مطعون ہو رہے تھے، لیکن نہ چہرہ پر

کوئی اثر تھا اور نہ معمولات میں کوئی فرق..... کہتے تھے۔ 'رشید! دیکھو، علماء کس طرح

لیڈروں کا کھلونا بنے ہوئے ہیں اور لیڈروں نے مذہبی اصول اور فقہی مسائل کو کیسا

کیسا گھر گھر وندنا بنا رکھا ہے۔ میری سمجھ میں اس وقت ساری باتیں نہیں آتی تھیں۔

بالآخر مولانا نے ان مباحث پر قلم اٹھایا اور دن رات قلم برداشتہ لکھتے

رہتے۔ اکثر مجھے بٹھا کر سناتے اور رائے طلب کرتے۔ میں کہتا: 'مولانا! میری

مذہبی معلومات اتنی نہیں ہیں کہ میں تجھ کا کہہ کر سکوں۔ آپ جو کہتے ہیں، ٹھیک ہی

کہتے ہوں گے۔' کہتے: 'یہ بات نہیں ہے۔ تم پر اس ہڑگم کا اثر نہیں ہے اور سمجھتے ہو

کہ یہ سیکڑوں علماء جو کہتے ہیں، وہ ٹھیک ہے اور میں کالج کا مولوی یوں ہی کہتا ہوں۔

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

تحریک میں شامل ہو گیا اور لاشعوری طور پر ہندو قومیت کے لیے زمین ہموار کرنے لگا۔ مولانا حسین احمد مدنی اور مولانا ابوالکلام آزاد اس سلسلہ کے علماء میں ممتاز رہے، جنہوں نے متحدہ اور وطنی قومیت کے حق میں مبسوط دلائل دیے۔ ان کے خیال میں قوم، وطن سے بنتی ہے۔ حالانکہ یہ نظریہ ارشاد نبوی کے سر اسر خلاف ہے۔

یہ بات نہیں ہے، ہم تم زندہ ہیں تو دیکھ لیں گے کہ کون حق پر تھا اور کون ناحق پر! سیلاب گزر گیا، جو کچھ ہونے والا تھا، وہ بھی ہوا، لیکن مرحوم نے اس عہد سراسیمگی میں جو کچھ لکھ دیا تھا، بعد میں معلوم ہوا کہ حقیقت وہی تھی، اس کا ایک ایک حرف صحیح تھا۔ آج تک اس کی سچائی اپنی جگہ پر قائم ہے۔ سارے علماء سیلاب کی زد میں آچکے تھے، صرف مرحوم اپنی جگہ پر قائم تھے۔ اس کا اعتراف کسی نے نہ کیا اور نہ کبھی مولانا نے کہا کہ ہم نے، آپ نے مولانا کی اس خدمت اور قابلیت کا اعتراف کیوں نہیں کیا۔“

لیکن راقم کے خیال میں آج کا بیدار مورخ متذکرہ تحریکوں کا تجزیہ درست خطوط پر کر رہا ہے اور پروفیسر مولانا سلیمان اشرف کی خدمات کا اعتراف بھی کر رہا ہے۔ بزرگ نقاد اور تبصرہ نگار محمد احمد سبزواری نے لکھا ہے (کہ جب ۲۱-۱۹۲۰ء میں) خلافت کے خاتمے کا شدید رد عمل ظاہر ہوا اور تحریک بحالی خلافت شروع ہوئی، تو کانگریس نے ترک موالات کی تحریک شروع کی، ہندوستان کو دارالحرب قرار دے دیا گیا، مسلمانوں نے جائیدادیں بیچ کر بیویوں کو طلاق دے کر ہجرت شروع کر دی، یوں لاکھوں مسلمان خاندان تباہ ہو گئے۔ شاہ صاحب (سید سلیمان اشرف) نے اس موقع پر ”النور“ لکھی۔ اور اس سے پہلے البلاغ۔ کانگریس نے تحریک خلافت کی حمایت کی۔ مسلمان کانگریس کے خفیہ اداروں کو نہ سمجھ سکے اور اس کا شکار ہو گئے۔ شاہ صاحب نے اپنی کتاب میں ان ہی سازشوں سے متنبہ کیا ہے۔

۱۔ رشید احمد صدیقی، پروفیسر۔ ”گنجائے گرامف“، طبع دار النوادر، لاہور ۲۰۰۶ء، ص ۲۰-۲۱

۲۔ ”آزادی و حریت کا جذبہ انسانیت کی جان ہے مگر کوئی جذبہ ہو، کوئی قدرت ہو، اگر اعتدال اور سلامت روی کے ساتھ نہیں ہے تو اس کا نتیجہ بربادی کے سوا اور کچھ نہیں۔ ترک موالات کے ہنگامے نے ملک کو جو نقصان پہنچائے، ہزاروں ہندوستانیوں کی آئندہ زندگی کو تباہ کر ڈالا۔ اس کا سبب تھا چادر سے باہر پاؤں پھیلا نا، وحد اعتدال سے تجاوز کرنا۔ اعتدال پسند، دور اندیش، مہمان وطن وہ ہلک ہنگامہ دیکھتے تھے اور ہاتھ ملتے تھے۔ کچھ کہتے تھے تو بھلا ان کی کون سنتا تھا۔“ (”آیات وجدانی“ از میرزا یگانہ لکھنوی، شیخ مبارک علی اینڈ سنز۔ طبع اول ۱۹۲۷ء، ص ۸۱، بحوالہ نجیب جمال، ڈاکٹر۔ ”یگانہ تحقیقی و تنقیدی مطالعہ“، اظہار سنز، لاہور، ۲۰۱۳ء، ص ۳۳)

۳۔ ماہنامہ قومی زبان، کراچی۔ اگست ۲۰۱۲ء، ص ۸۲

معروف اسکالر کیپٹن خالد درانی جو سیاسیات، معاشیات، تاریخ، تاریخ اسلام، اسلامی مطالعہ، فارسی، اردو، بین الاقوامی امور پر ماسٹرز کی ڈگریاں رکھنے کے علاوہ ایل ایل ایم، ایم ایڈ اور ایم بی اے ہیں، پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف کی کتاب النور کے بارے میں لکھتے ہیں:

"Two Nation Theory and Tehreek-E-Khilafat has been the focus of this book. The learned Professor has had deep insight and has driven home to the reader what miseries the points under debate have brought to the fate of millions of Indian Muslims".

ترجمہ: یہ کتاب دو قومی نظریے اور تحریک خلافت کے گرد گھومتی ہے۔ اس موضوع پر فاضل پروفیسر کی نظر گہری ہے۔ وہ کروڑوں مسلمانوں کی خستہ حالی کا سبب بننے والے امور کی نشان دہی قاری پر بڑے موثر پیرائے میں کرتے ہیں۔

پروفیسر فرخ صابری صاحبہ نے النور کی اشاعت جدید کو وقت کی ضرورت قرار دیتے ہوئے پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف کو سراہا ہے اور لکھا ہے کہ اس کتاب میں ”تحریک خلافت اور ترک موالات“ کے دوران کانگریسی رہنماؤں کے دجل و فریب کا شکار ہو جانے والے رہنماؤں کا ذکر ہے۔ سید سلیمان اشرف کے نزدیک یہ مسلم قائدین کو تباہی کا شکار ہو چکے تھے۔ اس تالیف نے اسلامیان برصغیر پاک و ہند کی آنکھیں کھول دیں۔ اسے دو قومی نظریے پر ایک مستند ستاویز سمجھا جاتا رہا۔ نیز اس میں دیگر مسائل میں اُس وقت کے اندازِ تعلیم و نصاب پر بھی روشنی ڈالی گئی ہے۔ وہ جو اکبر الہ آبادی کہہ گئے تھے۔

۱۔ ”لوگ Sub-Continent of Indo-Pakistan کا ترجمہ برصغیر پاک و ہند کر دیتے ہیں۔ حالانکہ اس میں ”بھگدیش“ بھی شامل ہے۔ غائباً جب ہم (Continent) کا ترجمہ براعظم کرتے ہیں، تو پھر (Sub-Continent) کا ترجمہ برصغیر کیوں کر صحیح ہے۔ اعظم کا اسم تعظیمِ عظیم ہے صغیر نہیں۔ یہی وجہ ہے کہ ہمارے شہرہ آفاق مورخ ڈاکٹر اشتیاق حسین قریشی نے اپنی تصنیف کا نام ”برعظیم پاک و ہند کی ملت اسلامیہ“ رکھا۔ اُس وقت تک بھگدیش کا وجود نہ تھا۔“ (محمد اسلم، پروفیسر۔ ”تحریک پاکستان“، مطبوعہ لاہور، ۱۹۹۵ء، ص ۱۲)

پیٹ میں کھانا، زباں پر کچھ مسائل ناقص
قوم کے معنی گئے اور روح کا مطلب گیا

تو پروفیسر صاحب بھی اسی دور کی منظر کشی کچھ یوں کرتے ہیں:

”نہ نصاب تعلیم ایسا رکھا جاتا ہے جس کا پڑھنا اور یاد کرنا سہل ہو، نہ طریقہ تعلیم میں وہ شان پیدا کی جاتی ہے جس سے طالب العلم میں صحیح استعداد و قابلیت پیدا ہو، نہ نوعیت امتحان میں تغیر آتا ہے، نہ پیٹ بھر کھانا نہ راحت رسا لباس۔ اس پر اعلیٰ عہدہ و منصب کا استحقاق ہندوستانیوں کے لیے ممنوع ہے۔“

فرخ صاحبہ آگے چل کر لکھتی ہیں:

”ہو سکتا ہے آج پون صدی بعد کا قاری مذکورہ بالا مسائل اور مباحث کی نزاکت نہ جانے لیکن حقیقت یہ ہے کہ ”النور“ کی اشاعت جدید اُس دور کی مستند تاریخ ضرور سامنے لاتی ہے جبکہ بہت سے مصائب آج بھی ہماری روح سے چپے ہمارے بے حس رویوں پر گریہ و زاری کرتے ہیں۔ تاریخ کا طالب علم قاری اور محققین حضرات دونوں اس کاوش کو تحسین کی نظر سے دیکھیں گے۔“

الغرض ان تحاریک کا مطالعہ اگر آپ بالاستیعاب کریں، تو بر عظیم پاک و ہند میں مولانا سید سلیمان اشرف کو آپ جہاں ایک طرف اُن ممتاز علما کی صف میں پائیں گے، جنہیں اللہ تعالیٰ نے دینی و سیاسی بصیرت سے نوازا تھا، اور جن کا دل ملت بیضا کی فکری بیداری اور ان کے روشن مستقبل کے لیے آشنائے درد تھا..... لیکن کیا یہ پرلے درجے کی بے حسی اور احسان ناشناسی نہیں کہ پون صدی کا عرصہ گزرنے کے باوجود ان کی حیات و کارناموں پر کوئی خاطر خواہ یا مبسوط کام

۱۔ ماہنامہ ”ادب لطیف“ لاہور، جلد ۵۷۔ شمارہ مارچ۔ اپریل ۲۰۱۰ء، ص ۱۰۵ اور ۱۰۶

۲۔ ماہنامہ ”ادب لطیف“ لاہور، جلد ۵۷۔ شمارہ مارچ۔ اپریل ۲۰۱۰ء، ص ۱۰۶

۳۔ ہونا تو یہ چاہیے تھا کہ مولانا سلیمان اشرف کے احوال و آثار پر یونیورسٹی کی سطح پر اب تک مختلف مقالات لکھوائے گئے ہوتے اور کتابیں منظر عام پر آچکی ہوتیں، لیکن افسوس کہ ایسا نہ ہوا۔ اس کی زیادہ تر ذمہ داری ان (باقی بر صفحہ آئندہ)

نہ ہو سکا۔ یہ صفحات اس اغماض کی تلافی تو نہ کر پائیں گے، تاہم اس داستان ناقص کو (ہم استیصال کے مطالعہ سے پہلے) درج ذیل اقتباس پر ختم کرتے ہیں، جس میں صاحب مضمون ڈاکٹر عبدالبہاری صاحب نے غالباً مذکورہ امر کی جانب لطیف پیرایہ میں اشارہ کیا ہے، وہ اپنے ایک مضمون ”مولانا سید سلیمان اشرف“ کا آغاز یوں کرتے ہیں:

”سرفروشان تحریک علی گڑھ کے سلسلہ زریں کی داستان بڑی طویل اور تہ

دار ہے۔ اسلاف کے کارناموں کی قدر شناسی کا جذبہ قدرے بیدار ہو اور دیدہ بینا

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

مذہبی حلقوں پر بھی عاید ہوتی ہے جہاں تحقیق کا فقدان ہے، اور انہیں نت نئے اور پرانے اختلافی مسائل سے ہی فرصت نہیں۔ تاہم یہ بات قدرے اطمینان کا باعث بنی جب اس دوران (مولانا) محمد علی اعظم خاں قادری (ناظم اعلیٰ مدرسہ شرف العلوم غریب نواز، کوکلت، بھارت) کی تصنیف حیات و کارنامے سید سلیمان اشرف بہاری (سید صاحب کی حیات مبارکہ پر غالباً پہلی سوانح ہے) دستیاب ہوئی۔ رضوی کتاب گھر دہلی ۱۹۹۲ء اور ۲۰۰۸ء میں دو بار چھپیں۔ ضخامت ۸۷ صفحات ہے۔ کتاب کے صفحہ ۲۶ سے اصل مضمون شروع ہوتا ہے اور اس سے پہلے سرزمین بہار شریف میں مدفون چند اہل اللہ کا تذکرہ ہے۔ نیز فاضل مصنف کا اچھا تعارف بھی کوئی ۱۰ صفحات پر محیط ہے۔ سید صاحب کے بارہ بعض نئے گوشے وا ہوئے..... لیکن دوران مطالعہ چند اغلاط بھی سامنے آئیں۔ مثلاً ”مولانا موصوف (سید صاحب) سچاس برس تک علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں منصب درس و تدریس پر فائز رہے (ص ۳۶)، جب کہ مذکورہ مدت تیس برس تھی..... علی گڑھ میں سید صاحب سے مولانا مفتی محمد لطف اللہ علی گڑھی کی ۱۹۲۰ء میں کی جانے والی ملاقات کا ذکر کیا گیا (ص ۵۵)، حالانکہ مفتی صاحب کی تاریخ وفات ۱۳۳۲ھ/۱۹۱۶ء ہے..... سید صاحب کی تاریخ رحلت ۲۶ اپریل ۱۹۳۹ء ہے کہ ۲۷ اپریل (ص ۷۷)..... النور کے بعد آپ نے الزماں دیکھا (ص ۶۶)، الزماں ۱۹۳۰ء میں لکھا گیا اور النور اس کے ایک سال بعد..... ایم، اے، او کا لچ علی گڑھ میں سید صاحب کا تقرر ۱۹۰۲ء میں ہوا (ص ۳۳) درست نہیں، صحیح ۱۹۰۸ء/۱۹۰۹ء ہے۔ اس بارے میں دیگر تذکرہ نگاروں نے بھی تحقیق کیے بغیر ۱۹۰۲ء ہی لکھ دیا، جیسے محمود احمد قادری تذکرہ علمائے اہلسنت (کانپور انڈیا ۱۹۷۴ء)، ذاکر حسن رضا صاحب اعظمی نے اپنے ایم، اے۔ پی، ایچ، ڈی کے مقالہ فقہ اسلام (طبع کراچی ۱۹۸۳ء) اور عبدالشاہد خاں شروانی کی کتاب باغی ہندوستان (طبع پاکستان) کے تحتہ میں مولانا عبدالحکیم شرف قادری نے نقل کیا۔ (ناشر)

۴۔ ڈاکٹر عبدالبہاری شعبہ عربی، ملی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں ریڈر ہیں۔ ”ہشام بن عبدالمکک۔ حیات و عہدہ“ برقی تحقیقی کام کر کے پی۔ ایچ۔ ڈی کی ڈگری حاصل کی۔ کئی کتابوں کے مرتب و مصنف ہیں۔ دو درجن سے زائد علمی و تحقیقی مضامین موقر جرائد میں شائع ہو چکے یا اندازوں میں پیش کیے جا چکے ہیں۔

السبیل: ایک علمی اور تعلیمی دستاویز

سے کام لیا جائے، تو ہمیں چمن سرسید کے علمی افق پر ان فداویان چمن کے بکھرے ہوئے لعل و گہر کے ڈھیر صاف نظر آجائیں۔ ہاں ان میں کچھ ایسی ہستیاں بھی ہیں، جن کی غیر معمولی دینی غیرت و حمیت اور مومنانہ حق گوئی و بے باکی کے جذبے نے دین و ملت کے تئیں اپنی خدمات اور اپنے مقام و مرتبے کو حتی الامکان پردہٴ خفائیں ہی رکھنا چاہا۔ یقیناً ایسی ہستیوں کے کارناموں سے روشناسی ایک گونہ مزید توجہ کی مقتضی ہوگی۔ مولانا سید سلیمان اشرف بھی انہی چند ہستیوں کی صف میں نظر آتے ہیں، ان کی شخصیت کے رنگ و روپ کی امتیازی شان اور انفرادیت بہت کچھ ابھر کر سامنے آ جاتی ہے جب ہم اُن کی دینی خدمات کو سامنے رکھتے ہیں اور اُن کی تصنیفی و تالیفی کاوشوں کا جائزہ لیتے ہیں، لیکن ایک دوسرے رخ سے، علمائے ہند کی صف میں مولانا کی نابغہٴ روزگار شخصیت ہمیں اور زیادہ قد آور نظر آتی ہے جب ہم ملت بیضا کے تئیں سیاسی اور امور تمدن میں اُن کی بصیرتوں سے بھی قدرے قربت کی صورت پیدا کرتے ہیں۔ اُن کی تحریریں، اُن کے بلند سیاسی افکار، اسلامی ثقافت و تمدن کی باریک بینیوں اور قومی دہلی درد کے تب و تاب کا پرتو نظر آتی ہیں۔^۱

ظہور الدین خاں امرتسری

ادارہ پاکستان شناسی، لاہور

۱۔ مابہی فکر و نظر، علی گڑھ۔ خصوصی شمارہ مارچ ۱۹۹۱ء: ناموران علی گڑھ، تیسرا کارواں (جلد دوم) ص ۳۵، مشمول مضمون: مولانا سید سلیمان اشرف از ڈاکٹر عبدالباری

ڈاکٹر عبدالباری صاحب کا یہ مضمون مابہنامہ معارف رضا کراچی کے شمارہ جولائی ۲۰۱۲ء میں شامل کیا گیا ہے مگر رسالہ کے ادارتی بورڈ کے ایک فاضل رکن نے روایتی تنگ نظری کا مظاہرہ کرتے ہوئے مضمون میں سے ”ناپسندیدہ مواد یوں نکال پھینکا ہے، جیسے وہ اس تحریر کا حصہ تھا ہی نہیں۔ سرسید احمد خاں مرحوم سے رائے اور موقف کا اختلاف یقیناً ہر کس و ناکس کو ہے، مگر اُن کے ذکر سے یوں بدکن کہ اخلاقی اور صحافتی اصولوں کا خون کر دیا جائے، ہرگز کوئی قابل تحسین اقدام نہیں۔“ (تاشر)

عہد اسلامی کے خاتمے اور زوال کے باوجود بر عظیم کے مسلمانوں میں ان کی روایتی تعلیم اور اسلامی علوم کا تسلسل انگریزوں کے اقتدار اور مغربی تعلیم و تہذیب کے فروغ کے باوجود ٹوٹنے نہیں پایا۔ انگریزوں کے اقتدار کے آغاز تک تعلیم نے مسلمان حکمرانوں اور امراء کی سرپرستی کے طفیل اس حد تک ترقی حاصل کر لی تھی کہ چھوٹے چھوٹے قصبات تک بڑے بڑے علماء پیدا کرنے لگے تھے۔^۱ عہد مغلیہ کے دور زوال میں بھی متعدد اہم مدرسوں کے قیام کا سلسلہ جاری رہا۔ لکھنؤ میں فرنگی محل کا مدرسہ اور دہلی میں شاہ ولی اللہ (۱۷۰۳ء-۱۷۶۳ء) کے والد شاہ عبدالرحیم (۱۶۳۳ء-۱۷۱۸ء) کا ”مدرسہ رحیمیہ“ اسی عہد میں قائم ہوئے۔ اس عہد میں اورنگ زیب (۱۶۵۸ء-۱۷۰۷ء) کی قائم کی ہوئی روایت کے باعث مذہبی تعلیم کو، جو اکبر (۱۵۵۶ء-۱۶۰۵ء) کی مخصوص حکمت عملی کی وجہ سے قدرے غیر مذہبی یا سیکولر (Secular) ہو گئی تھی، دوبارہ فروغ حاصل ہوا۔ اورنگ زیب کی دل چسپی کے نتیجے میں دینیات کے ان طلبہ کو، جو ایک خاص سطح تک تعلیم حاصل کر لیتے تھے، بالخصوص وظائف دیے جانے لگے۔ ایسے اقدامات بھی شروع کیے گئے، جن کا مقصد دینیات کی تعلیم کو بالخصوص ان طبقات تک وسعت دینا تھا، جو ہندوؤں کے زیر اثر تھے۔ مسلمانوں کی تعلیمی رواداری میں بھی کوئی فرق نہ آیا۔ ہندوؤں کا ہر طبقہ اور ان کی ہر ذات تعلیم کی برکتوں سے بدستور فیض پاتی رہی۔ یہاں تک کہ برہمنوں سے زیادہ کاستھ اور کھتری تعلیم یافتہ ہو گئے۔ اب کسی مدرسہ میں فارسی کا ہندو استاد ہونا کوئی تعجب کی بات نہیں رہی تھی۔^۲ انگریزی عہد میں بنگال اور پنجاب کے بعض اضلاع میں، جہاں اکثریت مسلمانوں کی تھی، دیکھا

گیا کہ فارسی مدرسوں میں اکثریت ہندو طلبہ کی ہوتی تھی۔ ہندو تعلیم حاصل کر کے مسلمانوں کی عالمانہ تحقیقات سے آشنا ہوئے اور اس سے انھیں جو مجموعی فوائد حاصل ہوئے، وہ بعد میں خود ان کی ہندو قومیت کی تشکیل اور ان کے قومی و سیاسی شعور کی بیداری کا باعث بنے۔ اسی شعور کا ثمر تھا کہ جب عیسائی مشنریوں نے انگریزی اسکول قائم کیے، تو ہندوؤں نے بہت جلد ان سے فیض اٹھانا شروع کر دیا۔

مسلمانوں کے عہد، بالخصوص عہد مغلیہ میں علم و تعلیم کی اشاعت اس قدر وسیع پیمانہ پر ہو چکی تھی کہ مغلیہ حکومت کے طویل عہد زوال میں سیاسی انحطاط کے باوجود تعلیمی درس گاہیں اور مسلمانوں کا نظام تعلیم و تربیت نہ صرف بدستور رہا بلکہ ان میں کہیں کہیں مزید ترقی ہوئی۔ مولانا عبدالرحیم، مولانا عبدالعلی، بحر العلوم (۱۷۳۱ء-۱۸۲۰ء)، شاہ ولی اللہ اور ان کے فرزند شاہ عبدالعزیز (۱۷۶۶ء-۱۸۲۳ء) اور شاہ غلام علی دہلوی (۱۷۷۳ء-۱۸۴۳ء) مسلمانوں کے اسی دور انحطاط میں اشاعت تعلیم اور اپنے درس و تدریس کی وجہ سے خاص شہرت و امتیاز رکھتے تھے۔ سیاسی طور پر تو مرکز برابرا کمزور ہوتا رہا، لیکن جوئی مسلمان سلطنتیں اور ریاستیں وجود میں آئیں، ان کے اکثر حکمرانوں نے علم کی سرپرستی کی۔ بعض علماء نے بھی انتہائی ایثار سے اپنی زندگیاں درس و تدریس کے لیے وقف کر دیں اور یہی وجہ ہے کہ سیاسی انحطاط کے باوجود علمی انحطاط کی رفتار نسبتاً کم رہی۔ اور بعض مسلم ریاستوں، مثلاً اودھ، روہیلکھنڈ اور حیدرآباد میں تعلیمی معیار برقرار رہا اور چند نئے تعلیمی مراکز، مثلاً بنگرام، الہ آباد اور سہالی وجود میں آئے اور دہلی کی حکومت ختم ہونے کے باوجود خود دہلی اور اس کے اضلاع میں تعلیمی ترقی کی روایت برقرار رہی۔ اور معاشی زبوں حالی کے باوجود اس دور میں ایسے مدرس بکثرت تھے، جو عمر بھر طلبہ کو درس دینے کے ساتھ ساتھ اپنی قلیل آمدنی سے جو کچھ پس انداز کرتے، اسے کسی مدرسے کی تعمیر میں ہی صرف کر دیتے۔ یہ علماء ہی تھے کہ سیاسی زوال کے عرصے میں حکومت اور امراء کی سرپرستی اور مالی امداد سے قطع نظر ملک کے روایتی تعلیمی نظام کو قائم رکھنے اور وسعت دینے میں مشغول رہے۔

اسی طرح انگریزوں کی آمد کے وقت مسلمانوں میں تعلیم کا اپنا ایک خاصہ جمہوری نظام

رو بہ عمل تھا، جس میں تعلیم اور مذہب کے درمیان رابطہ کو استوار رکھا گیا تھا اور عربی زبان اعلیٰ تعلیم کا ذریعہ تھی۔ ہر سطح کی تعلیم، ایک سرمایہ تھی، جسے ہر کوئی بلا روک ٹوک حاصل کر سکتا تھا۔ نہ اس پر کوئی شرط اور پابندی عائد ہوتی اور نہ اسے کسی طرح کا معاوضہ ادا کرنا ہوتا۔ سیاسی صورت حال کے بدل جانے کے باوجود تعلیم کا یہ نظام اس وقت تک برقرار رہا، جب تک کہ انگریزوں نے سیاسی اقتدار پر قبضہ جمانے کے بعد تعلیمی نظام میں تبدیلی کی صورت نہ پیدا کر دی۔ لیکن انگریزوں کی آمد اور سیاسی اقتدار پر قابض ہونے کے کچھ عرصے بعد تک بھی یہ صورت حال کم و بیش اسی طرح برقرار رہی کہ محض بنگال میں، جہاں انگریزوں نے سب سے پہلے قدم جمائے، اسی ہزار مدرسے تھے اور وہاں چار سو کی آبادی کے لیے ایک مدرسہ کا اوسط ہوتا تھا۔ اور قصبات کے بچے بالعموم لکھ پڑھ سکتے تھے۔ اور اس وقت تک جب تک کہ ”ایسٹ انڈیا کمپنی“ نے دیہی اداروں کو توڑا نہیں، دیہاتوں میں قدیم تعلیمی ادارے بدستور برقرار رہے، لیکن سرپرستی سے بدتر ترقی محروم ہوتے گئے۔

علماء کو، جو بنیادی طور پر تعلیم و تدریس کے مشغلہ سے منسلک ہوتے تھے، قدیم معاشرہ میں جو حیثیت اور مقام حاصل تھا، قدروں کی تبدیلی کے باوجود، بڑی حد تک برقرار رہا۔ لیکن اس قسم کی تبدیلیوں کا اثر یہ ہوا کہ علماء کا رابطہ اپنے معاشرہ سے نسبتاً کم سے کم ہو کر رہ گیا۔ اس طرح انگریزی اقتدار میں رائج انگریزی تعلیم کا بڑھتا ہوا سیلاب ہی تھا کہ جس نے معاشرہ میں انھیں ہر طرح متاثر کیا۔ چنانچہ ان نئے حالات اور اثرات میں انھوں نے ملی جذبہ کے تحت اپنی زندگیاں اس مذہبی تعلیم کے لیے وقف کر دیں، جس پر اب خود ان کی اور ان کی قوم کی زندگی اور ان کے دین و ایمان کا دار و مدار رہ گیا تھا۔ لہذا بڑی مستقل مزاجی، مستعدی اور خلوص و بے لوثی کے ساتھ وہ اپنی تعلیم و تدریس کی روایات برقرار رکھنے میں کامیاب ہوئے اور ملک اور معاشرہ میں ہر طرح کے زوال کے باوجود علم اور تعلیم ان کی زندگی کا لائحہ عمل بنے رہے۔ لکھنؤ کا مدرسہ فرنگی محل، اور دہلی کا ”مدرسہ رحیمیہ“ مسلمانوں کے عہد زوال کی سب سے بڑی علمی یادگاریں ہیں۔ فرنگی محل نے علوم اسلامی کے فروغ اور اس کی روایات کو آگے بڑھانے میں قابل قدر حصہ لیا، اور اس سے منسلک اور مستفیض علماء نے بر عظیم کی قومی اور سیاسی تحریکوں کے دوران مسلمانوں کی رہبری اور

قیادت کی۔ 'مدرسہ رحیمیہ' کے فیض سے شاہ ولی اللہ اور ان کے فرزندوں کی تحریک نے آئندہ ڈیڑھ سو برسوں تک برعظیم کے مسلمانوں پر اپنا راست اثر قائم رکھا، جس سے بیسویں صدی کے وسط تک پیدا ہونے والی تمام اسلامی تحریکیں متاثر ہوئیں۔ شاید ہی کوئی قابل ذکر عالم، جو چاہے بعد میں دارالعلوم دیوبند یا مولانا احمد رضا خان بریلوی (۱۸۵۶ء-۱۹۳۱ء) کے فیض یافتگان میں اس عرصہ میں ایسا ہو، جس کا سلسلہ علمائے فرنگی محل اور شاہ ولی اللہ کے فرزندوں یا شاگردوں میں سے کسی تک نہ پہنچتا ہو^۲۔

دیوبند کا مدرسہ، علی گڑھ میں سید احمد خان (۱۸۱۷ء-۱۸۹۸ء) کے قائم کردہ 'مخدون اینگلو اورینٹل کالج' سے، جو سید احمد خاں کی ہمہ گیر تعلیمی تحریک کا ایک اہم اقدام تھا، چند سال قبل قائم ہوا تھا۔ یہ دونوں ادارے، جن کے درمیان کچھ عرصہ بعد اولاً قدرے کشیدگی لیکن پھر خصوصاً باہمی روابط کی صورتیں پیدا ہوئیں، دراصل ایک ہی مسلک روحانی کے تحت قائم ہوئے تھے، جس کا سلسلہ شاہ ولی اللہ تک پہنچتا ہے^۳ لیکن دیوبند سے قطع نظر، کہ جس نے نصاب اور نظام تعلیم میں روایت اور مراجعت کو مد نظر رکھا^۴، سید احمد خاں نے قدیم اور جدید علوم کا ایک متوازن نصاب علی گڑھ کالج کے لیے تجویز کیا تھا۔ ویسے مولانا قاسم نانوتوی (متوفی ۱۸۸۰ء) بھی مدرسہ کے نصاب میں قدیم علوم کے ساتھ ساتھ جدید علوم کے حق میں تھے^۵ اور اس مقصد سے کہ دیوبند کے فارغ التحصیل طلبہ دوسرے اداروں میں جا کر انگریزی اور جدید علوم حاصل کرنا چاہیں تو جاسکیں، دس سالہ نصاب کو کم کر کے چھ سالہ کر دیا گیا، تاکہ طالب علم کم عمری ہی میں دوسرے ادارے میں داخل ہو سکے^۶۔

سید احمد خاں کے علاوہ، کہ جو دیوبند اور اس کے مقصد کو سراہتے تھے^۷، نواب وقار الملک (۱۸۳۷ء-۱۹۱۷ء) نے دیوبند کے لیے حکومت حیدرآباد سے مالی امداد کا انتظام کرایا، اور ایک موقع پر دیوبند کے طلبہ نے ان کی خدمت میں سپاس نامہ پیش کیا^۸۔ اس کے جلسوں میں علی گڑھ تحریک کے ایک فعال رکن صاحب زادہ آفتاب احمد خاں (۱۸۶۷ء-۱۹۳۰ء) بھی شریک ہوتے تھے۔ اس وقت دیوبند کی علی گڑھ کالج سے یہ مفاہمت ہوئی تھی کہ دیوبند کے مذہبی تعلیم یافتہ

انگریزی تعلیم حاصل کرنا چاہیں تو علی گڑھ میں حاصل کریں اور علی گڑھ کے انگریزی خواندہ وہ طلبہ، جو مذہبی تعلیم حاصل کرنا چاہیں تو دیوبند سے رجوع کریں^۹۔ یہ صورت دراصل اس بات کی علامت تھی کہ دونوں مکاتب فکر کے نقطہ نظر بنیادی طور پر وقتی ضرورتوں کے تحت ایک درمیانی راہ کی تلاش میں تھے اور سید احمد خان روایتی تعلیم سے دور نہ ہونا چاہتے تھے اور مشرقی علوم کے ادارے جدید علوم کی اہمیت سے بے نیاز نہ تھے۔

سید احمد خاں نے بنیادی طور پر دراصل یہی کوشش کی تھی کہ مسلمان عصری تقاضوں کے تحت مغربی تعلیم حاصل کریں اور انگریزی زبان سیکھیں۔ وہ انھیں مسلمانوں کے تمام امراض کا شافی علاج سمجھتے تھے، لیکن اس کے باوجود مذہبی علوم اور عربی و فارسی سے انھوں نے کبھی بے اعتنائی نہیں برتی۔ اپنے تعلیمی منصوبوں کی مخالفت کے نتیجہ میں انھوں نے "مدرسۃ الاسلام" کے لیے، جو بعد میں "مخدون اینگلو اورینٹل کالج" بن گیا، ۱۸۷۳ء میں مذہبی علوم کے نصاب کی تیاری کے لیے ایک مجلس تشکیل دی، جس میں اس وقت کے جید علماء شامل تھے، لیکن علماء کے رویہ کی وجہ سے انھیں اس میں کامیابی نہیں ہوئی۔ علماء نے انکار کر دیا کہ وہ کسی ایسی مجلس میں کام نہیں کر سکتے، جس میں شیعہ بھی موجود ہوں^{۱۰}۔

اس کے باوجود کہ سید احمد خان جدید تعلیم کے حق میں ہو گئے تھے، اپنی ساری تعلیمی تحریک میں انھوں نے علوم شرقیہ کی تعلیم سے چشم پوشی نہیں کی۔ وہ تو چاہتے تھے کہ مذہبی علوم اور عربی، جو مسلمانوں کی ملتی نشانیاں اور روحانی تربیت کا ذریعہ ہیں، بدستور قائم رہیں اور مسلمانوں کے اوقاف کا سرمایہ ان کی ترویج اور ترقی پر صرف کیا جائے^{۱۱}۔ ان کا عقیدہ تھا کہ کوئی بیرونی طاقت مسلمانوں کی تعلیم کی سرپرستی نہیں کر سکتی اور کسی قوم کے لیے اس سے زیادہ ذلت کی بات اور کیا ہو سکتی ہے کہ وہ اپنی قومی تاریخ کو بھول جائے اور اپنے اسلاف کے کارناموں کو نظر انداز کر دے^{۱۲}۔ انھوں نے "اینگلو-اورینٹل" کالج قائم کیا تھا، جس میں مشرقی اور مغربی علوم کے علاوہ علاحدہ شعبے تھے۔ مشرقی علوم کے شعبہ میں اردو میں علوم شرقیہ، فارسی و عربی ادب اور جدید علوم پڑھائے جاتے تھے۔ اس میں انگریزی بھی بطور زبان پڑھائی جاتی تھی۔ مغربی علوم کے شعبہ میں

یونیورسٹی کا مقررہ نصاب پڑھایا جاتا تھا^{۲۳}۔ کچھ عرصہ تک یہ دونوں شعبے جاری رہے، لیکن علوم شرقیہ کا شعبہ زوال پذیر رہا۔ یہاں تک کہ اساتذہ کی تعداد طلبہ کی تعداد سے زیادہ ہو گئی، چنانچہ مجبوراً اسے بند کر دیا گیا^{۲۴}۔

سید احمد خاں کی تعلیمی تحریک نے برعظیم کے مسلمانوں کی فکری، سیاسی اور معاشی زندگی میں انقلابی اور دور رس تبدیلیاں پیدا کر دیں۔ ان کا اصرار انگریزی ذریعہ تعلیم اور جدید علوم پر رہا، لیکن انھوں نے مذہب، علوم شرقیہ اور عربی و فارسی کو کبھی غیر ضروری اور غیر اہم نہیں سمجھا۔ ان کے بعد ان کے رفقاء کے نقطہ نظر اور مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی تمام سرگرمیوں میں بھی یہ طرز فکر برقرار رہا۔ عربی، علوم شرقیہ اور مذہب کی تعلیم پر زور بتدریج بڑھتا ہی رہا، کیوں کہ انھیں برعظیم میں مسلمانوں کی تہذیب کے نمایاں وصف کی حیثیت حاصل تھی^{۲۵}۔ سید احمد خاں نے اپنی تعلیمی تحریک کا اصل بنیادی پتھر علی گڑھ کالج کی صورت میں نصب کیا تھا، جو ایک تعلیمی ادارہ سے بڑھ کر مسلمانوں کا تہذیبی، ادبی اور سیاسی مرکز بن گیا اور اس نے قوم کو ایسے رہنما عطا کیے، جنھوں نے اسلام اور مسلم ملت سے اپنی بنیادی وفاداری ترک کیے بغیر قوم کو بیداری اور ترقی سے ہم کنار کیا اور اسے قیام پاکستان کی منزل تک پہنچایا^{۲۶}۔

اس طرح برعظیم میں مسلمانوں کی تعلیم، قدیم و جدید تعلیمی اداروں یا ان سے ملحقہ اور ان کے زیر اثر قائم ہونے والے اداروں کے طفیل، دو راستوں سے آگے بڑھی ہے۔ یہ راستے ایک دوسرے سے بہت دور کبھی نہیں رہے، بلکہ آپس میں خلط ملط ہوتے رہے ہیں۔ یہ اختلاط اس وجہ سے ہوا ہے کہ قدیم تعلیم عصری تقاضوں اور ناگزیر صورت حال میں جدید تعلیم سے اتصال پر مجبور ہوتی رہی۔ تعلیم کے جدید یا قدیم ہونے کے ان تنازعات سے قطع نظر اور اس سے بھی قطع نظر کہ مسلمانوں نے کس قسم کی تعلیم حاصل کی، ان میں تعلیم کو عام کرنے اور سطح کی تعلیم کا ان میں شوق پیدا کرنے کی کوششوں کا نتیجہ قدرے امید افزا نکلا۔ برعظیم کے بیشتر علاقوں کے مسلمانوں میں تعلیم سے رغبت پیدا ہوئی اور وہ اس کے حصول کے لیے کوشاں ہوئے۔ چنانچہ ان کی تعلیم کی جو شرح انیسویں صدی کے اواخر میں تھی، بیسویں صدی کے نصف اول میں بڑھ کر کہیں سے کہیں

پہنچ گئی^{۲۷} لیکن یہ شرح ابتدائی تعلیم میں اور ان کے اپنے نجی مکتبوں اور مدرسوں کی وجہ سے تھی^{۲۸} جن میں وہ علوم شرقیہ کی تعلیم حاصل کرتے۔

بعد کی سیاسی صورت حال میں کہ جس میں ہندو اپنی قومیت کے جذبے سے سرشار صرف اپنی قوم کی بھلائی اور بہتری کے اقدامات پر کمر بستہ تھے اور جب ۱۹۳۵ء کے انتخابات میں کامیابی کے نتیجے میں انھوں نے اپنی حکومتیں بنا کر اپنا تعلیمی نظام رائج کرنا چاہا تو وہ قومی اور مذہبی اعتبار سے مسلمانوں کے لیے کسی طرح قابل قبول نہ تھا۔ اس متعصبانہ نظام تعلیم میں مسلمانوں کے لیے علیحدہ مسلم اسکولوں اور مسلمان اساتذہ کی تربیت کی کوئی گنجائش نہیں رکھی گئی۔ بل کہ سفارش کی گئی کہ تمام اسلامی مدارس اور مسلم اسکول و دیامندز میں تبدیل کر دیے جائیں، تاکہ تمام تعلیمی اداروں میں یکساں نصاب کے ذریعہ یکساں معیار قائم کیا جاسکے^{۲۹}۔

یہ اقدامات اور صورت حال، مسلمانوں کی شکایات کو، جن کا رخ اب حکومت سے بڑھ کر ہندوؤں کی طرف بھی ہو گیا تھا، جائز اور فطری ٹھہراتی ہیں۔ مسلم لیگ نے انڈین نیشنل کانگریس کی قائم کردہ حکومتوں کے ماتحت مسلمانوں پر ہونے والی زیادتیوں پر تیار کی جانے والی اپنی روداد میں ان مشاہدات اور شکایات کو مرتب کیا، جو کانگریس حکومتوں کے بارے میں مسلمانوں میں عام تھیں۔ ان شکایات میں تعلیم بھی شامل تھی اور اس میں بالخصوص واردہا اور وڈیا مندر کے حوالہ سے مسلمانوں میں پائے جانے والی بے چینی کا جائزہ لیا گیا تھا^{۳۰}۔ ۱۹۳۹ء میں مسلم ایجوکیشنل کانفرنس نے بھی اپنے ۵۲ ویں اجلاس، منعقدہ کلکتہ میں مسلمانوں کی تعلیمی حالت کا جائزہ لینے کے لیے ممتاز ماہرین تعلیم کی مجلس کا تقرر کیا، تاکہ مسلمانوں کی تعلیمی حالت کے پیش نظر ان کی تعلیم کا ایک منصوبہ اس نقطہ نظر سے تیار کرے کہ اس سے ان کی معاشرت اور ثقافت کے امتیازی اوصاف کی حفاظت ہو سکے۔ نواب کمال یار جنگ (۱۸۹۴ء-۱۹۴۴ء) اس کے سربراہ تھے۔ اس مجلس کا اصل کام ایک ذیلی مجلس نے مسلم لیگ کے رکن عزیز الحق (۱۸۹۸ء-۱۹۴۷ء) کی نگرانی میں مکمل کیا۔ مجلس نے اپنی روداد ۱۹۴۲ء میں شائع کی^{۳۱}۔

مسلمانوں کے پیش نظر نئے حالات میں اپنی قوم کے لیے مناسب تعلیم کا خاکہ ہمیشہ

ہی اہم رہا اور بدلتے ہوئے حالات کے مطابق انھوں نے ہر دور میں کچھ نہ کچھ تبدیلیاں نصاب میں ضرور کرنا چاہیں۔ کانگریس کے تعلیمی منصوبہ کے رد عمل میں انھوں نے اپنی قوم کے لیے مناسب نظام تعلیم کی بابت بھی سوچا۔ ڈاکٹر افضال حسین قادری (۱۹۱۲ء-۱۹۷۵ء) نے، جو لیگ کی مذکورہ روداد مرتب کرنے والی ایک ذیلی مجلس میں شامل تھے ۳۳ اور جنھوں نے ڈاکٹر ظفر الحسن (۱۸۷۹ء-۱۹۳۹ء) کے ساتھ مل کر تقسیم ہند کا ایک منصوبہ، جسے عرف عام میں 'علی گڑھ منصوبہ' سے موسوم کیا گیا ہے، پیش کیا تھا ۳۴ لیگ کی خواہش پر مسلمانوں کی تعلیم کے لیے ایک خاکہ تیار کرنے کی خاطر ایک تعلیمی مجلس کے داعی کی حیثیت سے ممتاز ماہر تعلیم کے مشورہ سے ایک منصوبہ تیار کر کے ۱۹۳۰ء میں پیش کیا ۳۵۔ ڈاکٹر ظفر الحسن کے ایک شاگرد، محمد فضل الرحمن انصاری (۱۹۱۴ء-۱۹۷۴ء) نے بھی مسلمانوں کی تعلیمی ضرورتوں کا ایک خاکہ مرتب کیا ۳۶۔ ڈاکٹر غلام محی الدین صوفی (۱۸۸۶ء-۱۹۶۲ء) کی تصنیف: *Al-Minhaj, being the Evolution of Curriculum in the Muslim Educational Institutions of India* ۳۷ میں بھی اس مسئلہ پر چند اہم تجاویز شامل ہیں، لیکن اس موضوع پر ایک بہت مفصل منصوبہ *A Plan of Muslim Educational Reform* لیگ کی تعلیمی مجلس اور مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی مرکزی مجلس قائمہ کے ایک رکن، ایف۔ کے خان درانی (متوفی ۱۹۳۶ء) نے پیش کیا ۳۸۔ یہ بعض اعتبار سے دیگر منصوبوں سے زیادہ مفصل تھا کہ اس میں مسلمانوں کی تعلیم کے تقریباً تمام اہم پہلوؤں کو شامل کیا گیا تھا اور اس میں قومی ضرورتوں کا لحاظ رکھنے کی کوشش کی گئی تھی۔ بعض علماء نے بھی اس موضوع پر اظہار خیال کیا اور مفید منصوبے مسلمانوں کی مذہبی و قومی تعلیم کے بارے میں پیش کیے۔ خصوصاً سید سلیمان ندوی (۱۸۸۳ء-۱۹۵۳ء) اور سید ابوالاعلیٰ مودودی (۱۹۰۳ء-۱۹۷۹ء) کے نام یہاں لیے جاسکتے ہیں۔ سلیمان ندوی نے اپنے خیالات 'اردو اکادمی'، جامعہ ملیہ اسلامیہ، دہلی کے ایک جلسہ منعقدہ اپریل ۱۹۳۳ء کے اپنے خطبہ میں ۳۹ اور سید مودودی نے 'ندوة العلماء' کے ایک جلسہ منعقدہ جنوری ۱۹۳۱ء کے خطبہ میں ۴۰ پیش کیے۔ ان خطبات کے ذریعہ مسلمانوں کی تعلیم کی نسبت سے مقتدر علماء کے نقطہ

نظر کو دیکھا جاسکتا ہے۔ یہ خطبات کانگریس کے مذکورہ منصوبہ کے راست رد عمل میں نہیں بل کہ ان علماء کی اپنی فکری تحریک کا ایک حصہ تھے۔ یہ سلسلہ بعد میں قیام پاکستان کے بعد ایک نئی آزاد مسلم مملکت کے لیے قوم کی ضرورتوں کے مطابق ایک مناسب تعلیمی نظام وضع کرنے کے لیے جاری رہا۔ اس ضمن میں شجاع احمد ناموس (متوفی ۱۹۸۴ء) نے ایک بہت مفصل منصوبہ "آزاد قوم کا نظام تعلیم اور پاکستان" ذاتی سطح پر پیش کیا ۴۱، جسے ایک خلاصہ کاوش کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے۔ ایسی کاوشیں بعد میں ایک بڑی تعداد میں منظر عام پر آتی رہیں۔

جنوبی ایشیا میں مسلمانوں کی قومی تعلیم کی یہ صورت حال دراصل ان کے تعلیمی عروج و زوال کی روداد بھی ہے۔ اس صورت حال میں وہ انفرادی یا جامعاتی صورت حال اور وہ کوششیں بھی شامل ہیں جو اس خطے میں مسلمانوں کے لیے ان کی معاشرتی اور سیاسی زندگی کے مطابق ان کے لیے قومی سطح پر ایک مناسب نصاب کی تشکیل سے تعلق رکھتی ہیں۔ اوپر جن کوششوں کا حوالہ دیا گیا ہے، یہ تو نوآبادیاتی عہد کے دور آخر میں پیش آمدہ ضرورتوں کے تناظر میں سامنے آئیں۔ لیکن ان کا سلسلہ عہد مغلیہ کے دور زوال میں 'درس نظامی' کی ترتیب میں دیکھا جاسکتا ہے۔ پھر بعد کی ضرورتوں میں یہ عمل مزید بڑھا ہے۔ چنانچہ جب سید احمد خان نے قوم میں جدید تعلیم کو رائج کرنا چاہا تو قدیم اور روایتی نصاب کو نظر انداز نہ کیا۔ اگرچہ ان کا اصرار انگریزی ذریعہ تعلیم اور جدید علوم پر رہا، لیکن انھوں نے مذہب، علوم شرقیہ اور عربی و فارسی کو کبھی غیر ضروری اور غیر اہم نہیں سمجھا۔ ان کے بعد ان کے رفقاء کے نقطہ نظر اور مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی تمام سرگرمیوں میں بھی یہ طرز فکر برقرار رہا۔ عربی، علوم شرقیہ اور مذہب کی تعلیم پر زور بتدریج بڑھتا ہی رہا، کیوں کہ انھیں بڑھتی ہوئی مسلمانوں کی تہذیب کے نمایاں وصف کی حیثیت حاصل تھی ۴۲۔

اس کے باوجود کہ علیگزہ یونیورسٹی میں قدیم و جدید نظام تعلیم اور نصاب ساتھ ساتھ جاری رہے لیکن وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ قومی احساسات کے فروغ کے سبب یہ حکمت عملی ہر ایک کے لیے تسلی بخش اور قابل اطمینان بھی نہ رہی، اس لیے اس میں مزید بہتری کی بابت سوچا جاتا رہا۔ اس خیال کو اس وقت مہینز ملی جب کلکتہ یونیورسٹی میں مطالعات اسلامی کے آغاز اور

اسے کلیہ فنون کا حصہ قرار دیا گیا۔ یہی وقت تھا کہ مملکت حیدرآباد میں عثمانیہ یونیورسٹی قائم ہوئی تھی اور اس میں ایک بہت مناسب نصاب مطالعات اسلامی کا نافذ کیا گیا۔ ان دونوں یونیورسٹیوں میں مطالعات اسلامی کو جو اوجہی اہمیت دی گئی اس میں فرق تھا۔ یہ مسائل مسلم یونیورسٹی میں اس وقت زیر بحث آئے جب صاحبزادہ آفتاب احمد خان (۱۸۶۷ء-۱۹۳۰ء) نے بحیثیت وائس چانسلر اختیارات سنبھالے اور اس جانب بھی خاص توجہ کی اور انھوں نے یونیورسٹی کے اکابر اور علما کو ایک خط لکھ کر اس ضمن غور و فکر کی دعوت دی۔ اس بحث میں مولانا سید سلیمان اشرف (۱۸۷۸ء-۱۹۳۹ء) نے بھی اپنے جذبہ ایمانی و علمی کے تحت حصہ لیا اور وائس چانسلر کو اس خط کے جواب میں خود ایک تائیدی خط تحریر کر کے مطالعہ اسلامی کے نصاب میں اہم تبدیلیوں کی بابت اپنی رائے پیش کی تاکہ مسلم یونیورسٹی کے قیام کے حقیقی مقاصد کی طرف بڑھا جاسکے۔ ان کے اس خط کی بنیاد پر وائس چانسلر نے خود انھیں ایک مفصل رپورٹ اس بابت لکھنے کی دعوت دی، جو انھوں نے بخوشی منظور کر لی اور اپنی تجاویز پر مبنی ایک جامع رپورٹ تحریر کی۔ ان کی وہ رپورٹ اکیڈمک کونسل میں پیش کی گئی جو منظور کر لی گئی۔ صاحبزادہ آفتاب احمد خان نے اپنا وہ خط یونیورسٹی کے باہر کے ماہرین اور علما و مفکرین کو بھی ارسال کیا تھا۔ اس وقت کے نمایاں مفکرین میں علامہ اقبال (۱۸۷۷ء-۱۹۳۸ء) کو بھی یہ خط موصول ہوا تو انھوں نے اس خط کے جواب صاحبزادہ صاحب کے عزائم و مقاصد کو سراہتے ہوئے نہایت تفصیل سے اپنے عالمانہ خیالات اس باب میں بیان کیے جو مطالعات اسلامی کے ضمن میں اقبال کے نقطہ نظر اور خیالات و افکار کی بہت عمدہ ترجمانی کرتے ہیں۔ ۳۳

صاحبزادہ آفتاب احمد خان کے دور میں ان کی کوششوں کے سبب مسلم یونیورسٹی میں مطالعات اسلامی کی تاریخ کا یہ اہم واقعہ یا اقدام تھا کہ اس کی تعلیم کے لیے ایک بہت جامع منصوبہ اور اس کے مطابق ایک بہترین ممکنہ نصاب بھی تجویز اور منظور ہو گیا۔ مولانا سید سلیمان اشرف کی وہ مکمل رپورٹ، اپنے پس منظر اور اپنے کل عناصر و مشمولات کے ساتھ زیر نظر کتاب میں شامل ہے، جس کی تفصیلات بیان کرنے کا یہ محل نہیں، اندرونی صفحات پر سب دیکھے جاسکتے ہیں۔ اس رپورٹ

پر یونیورسٹی کے اکابر: محمد منزل اللہ خان (۱۸۶۵ء-۱۹۳۸ء)، قائم مقام وائس چانسلر، ضیاء الدین احمد (۱۸۷۸ء-۱۹۳۷ء)، پرو وائس چانسلر، نواب حبیب الرحمن خان، صدر یار جنگ (۱۸۶۶ء-۱۹۵۰ء)، رکن، کونسل و کورٹ: قاضی سید فخر الدین (۱۸۶۶ء-۱۹۳۳ء)، رکن، مجلس تائیس نے جو اپنی اپنی آراء تحریر کی تھیں، وہ بھی زیر نظر کتاب میں شامل ہیں۔ اس رپورٹ کو اس کے مندرجات و مباحث کی اہمیت کے پیش نظر استفادہ عام کے لیے یونیورسٹی نے ۱۹۲۴ء میں شائع کر دیا، لیکن اپنی اشاعت کے بعد سے، اپنی اہمیت کے باوجود، یہ دوبارہ کبھی شائع نہیں ہوئی اس لیے قریب قریب نایاب تھی اور فراموش بھی ہو چکی تھی۔

اس کتاب کی اہمیت کے پیش نظر کہ یہ اس خطے میں ہماری تعلیمی زندگی اور خاص طور پر مطالعات اسلامی کے نشیب و فراز کو، نہ صرف ہمارے ماضی کی کاوشوں اور جدوجہد اور عزائم و مقاصد کے ساتھ، ہمارے سامنے لاتی ہے بلکہ اگلے کسی سہانے وقت میں کسی جامعہ یا علمی ادارے کو اسلامی تعلیمات یا مطالعات اسلامی کے فروغ و نفاذ کا جذبہ تحریک دے تو یہ اس کے کام آسکے۔ یہ تصنیف اس اعتبار سے اہم ہے کہ اس میں جامعات کے لیے بلکہ اعلیٰ دینی مدارس کے لیے نہ صرف ان کی دینی و علمی ضرورتوں اور تقاضوں پر روشنی ڈالی گئی ہے بلکہ ایک مکمل اور معیاری نصاب کے لیے تجاویز بھی پیش کی گئی ہیں جن کے مطابق ایک عمدہ اور مفید نصاب تیار کیا جاسکتا ہے۔

”ادارہ پاکستان شناسی“ کے روح رواں جناب ظہور الدین خان صاحب نے، جو اپنے علمی ذوق اور تحریک کی ایک نمائندہ مثال ہیں، مولانا سید سلیمان اشرف کی علمی خدمات کے بے حد معترف اور مداح ہیں۔ قبل ازیں انھوں نے ان کی تصانیف میں سے ”النور“ اور ”البلاغ“ آج کے قارئین کے لیے نئی آب و تاب کے ساتھ شائع کیں، زیر نظر کتاب کو بھی اپنے سلسلہ اشاعت میں شامل کرنا پسند کیا، جو قومی تعلیم اور مطالعات اسلامی سے ان کے مثالی شغف کا عین ثبوت ہے۔ اس زیر نظر کتاب کی اشاعت بھی ان کا اور ان کے ادارے کا ایک مزید مخلصانہ اور موثر اقدام ہے، جو یادگار رہے گا۔

اسناد و حواشی

۱۔ قریشی، اشتیاق حسین، ”بر عظیم پاک و ہند کی ملت اسلامیہ“، کراچی، ۱۹۶۷ء، ص ۲۱۷: ”اس وقت قصبات کا نظام ممالک اسلامیہ میں قائم تھا۔ یہ قصبات زندگی کے سرچشمے تھے، جن سے شہر خصوصاً دارالسلطنت میراب و شاداب رہتے۔ شہری آب و ہوا دو تین نسلوں کے بعد دماغوں کو ست اور پست کر دیتی تو قصباتی اہل کمال تازہ زندگی لے کر پہنچتے اور بزم حیات کو از سر نو پر نور و معمور فرما دیتے۔ وہابی مرحوم میں شاہ صاحب کا اور لکھنؤ میں فرنگی محل کا خاندان لاکھوں میں دو مثالیں ہیں۔“ شروانی، حبیب الرحمن خاں، ”استاذ العلماء (حیات مفتی لطف اللہ علی گڑھی)“، علی گڑھ، ۱۹۳۲ء، ص ۱

۲۔ مثلاً بوہرے۔ لاء، این۔ این، Promotion of Learning in India during Mohammadan Rule، لندن، ۱۹۱۶ء، ص ۱۱۷

۳۔ ندوی، سید سلیمان، ”حیات شبلی“، اعظم گڑھ، ۱۹۴۳ء، ص ۲۹

۴۔ ان میں ایک بڑی تعداد میں فارسی پر عبور رکھنے والوں کے نام ملتے ہیں، تفصیلات کے لیے: ایضاً، ص ۳۲۔ ۳۲ و بعدہ: ڈاکٹر سید عبداللہ کی تصنیف ”ادبیات فارسی میں ہندوؤں کا حصہ“، دہلی، ۱۹۴۲ء، اس موضوع پر جامع ہے۔

۵۔ شارپ، ایچ (H. Sharp)، Selections from Educational Records، کلکتہ، ۱۹۲۰ء، ص ۲۹۰

۶۔ اور انگریزی عہد میں ان کا انگریزی تعلیم کا ذوق و شوق اس حد تک روز افزوں رہا کہ جب ۱۸۳۰ء میں ایک عیسائی مشنری الیگزینڈر ڈاف (A. Duff) (۱۸۰۶ء-۱۸۷۸ء) نے کلکتہ میں ایک مشنری انگریزی اسکول قائم کیا، تو اسے گنجائش نہ ہونے کی وجہ سے طلبہ پر داخلہ کی کچھ پابندیاں عائد کرنی پڑیں؛ مہر علی، محمد، The Bengali Reaction to Christian Missionary Activities، چٹاگانگ، ۱۹۶۵ء، ص ۶۹

۷۔ معین الحق، ”معاشری و علمی تاریخ“، کراچی، ۱۹۶۵ء، ص ۳۶۴: اس صورت حال کو سید سلیمان ندوی کی تصنیف ”حیات شبلی“ کے مقدمہ میں تفصیل سے دیکھا جاسکتا ہے، ص ۵۷-۱

۸۔ اضلاع روہیلکھنڈ میں تقریباً پانچ ہزار علماء مختلف مدارس میں درس و تدریس میں مصروف رہتے تھے اور حافظ رحمت خاں (۱۷۰۸ء-۱۷۷۴ء) کی ریاست سے تنخواہیں پاتے تھے۔ بریلوی، الطاف علی، سید، ”حیات حافظ رحمت خان“، کراچی، ۱۹۶۳ء، ص ۳۳۱

۹۔ فرخ آبادی، ولی اللہ، مفتی، ”عہد نگار کی سیاسی، علمی اور ثقافتی تاریخ“، کراچی، ۱۹۶۵ء، ص ۳۳۲

۱۰۔ لیکن ولیم آدم (W. Adam) کے ابتدائی جائزہ کے مطابق بنگال اور بہار میں ایک لاکھ مدرسے موجود تھے۔ دور دراز اور دشوار گزار مقامات پر دو ہزار کی آبادی پر ایک مدرسہ کا تناسب تھا۔ ہارلوگ، پی۔ (Hartog, P)، Some Aspects of Indian Education, Past and Present، لندن، ۱۹۳۹ء، ص ۵۰، ۱۳ و بعدہ۔

۱۱۔ جب کہ اس وقت قائم ہونے والے انگریزی اسکولوں میں صرف پڑھنا سکھایا جاتا تھا اور کبھی کبھی صرف ایک مضمون پڑھایا جاتا تھا۔ لائرڈ، ایم اے (Laird, M.A.)، Missionaries and Education in Bengal، آکسفورڈ، ۱۹۷۲ء، ص ۴۴

۱۲۔ اکرام، شیخ محمد، ”روڈ کوثر“، لاہور، ۱۹۷۵ء، ص ۶۰۵

۱۳۔ سندھی، عبید اللہ، ”شاہ ولی اللہ اور ان کی سیاسی تحریک“، لاہور، ۱۹۷۰ء، ص ۸۸: سید احمد خاں کی شاہ ولی اللہ کی فکر اور تحریک سے نسبت کے لیے: شاہجہانپوری، ابوسلمان، ”شاہ ولی اللہ اور سرسید“، غیر مطبوعہ مقالہ برائے پی ایچ ڈی (اردو)، سندھ یونیورسٹی، ۱۹۸۱ء؛ ونیز، مکاف، باربرا (Metcalfe, Barbara)، Islamic Revival in British India, 1860-1900، پرنسٹن، ۱۹۸۲ء، ص ۷۲۔ ۷۳ و بعدہ: اکرام، شیخ محمد، ”موج کوثر“، لاہور، ۱۹۷۵ء، ص ۱۹۳-۱۹۵

۱۴۔ یہاں تک کہ مولانا گنگوہی قرون وسطی کے عقلی علوم کو بھی نصاب میں شامل کرنے کے حق میں نہیں تھے۔ ص ۲۷: چنانچہ اپنے زمانہ میں انھوں نے مدرسہ کے نصاب سے معقولات کو خارج کر دیا۔ گیلانی، مناظر احسن، ”سوانح قاسمی“، حصہ اول، دیوبند، ۱۹۵۳ء، ص ۲۹۲-۲۹۳

۱۵۔ ایضاً، ص ۲۷۹-۲۸۳

۱۶۔ ایضاً، ص ۲۸۶

۱۷۔ خان، سید احمد، "مقالات سرسید"، جلد ہفتم، لاہور، ۱۹۶۲ء، ص ۲۰۸، ۲۷۹ وغیرہ، خاص مولانا قاسم کی شخصیت اور ان کے کاموں کی ستائش کے لیے: رضوی، محبوب، "مولانا قاسمی، سرسید کی نظر میں"، مشمول: "برہان"، دہلی، جلد ۱، شمارہ ۲، ۱۹۳۶ء، ص ۱۴۳، ۱۴۰؛ مولانا قاسم کے انتقال پر خان، سید احمد، "تذریبی مضمون (مولانا محمد قاسم نانوتوی)"، مشمول: "علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ"، ۲۴ مارچ ۱۹۸۰ء، ص ۴۶۔

۱۸۔ ندوی، اکرام اللہ، "وقار حیات"، علی گڑھ، ۱۹۳۵ء، ص ۶۰۔

۱۹۔ مدنی، حسین احمد، "نقش حیات"، جلد دوم، دیوبند، ۱۹۵۳ء، ص ۲۵۷؛ اکرام، "موج کوثر"، ص ۲۰۳؛ مولانا محمود حسن نے "جامعہ ملیہ اسلامیہ" کی تاسیس کے وقت، ۲۹ اکتوبر ۱۹۳۰ء کو علی گڑھ میں جو خطبہ پیش کیا تھا، اس کے یہ جملے نہایت اہم ہیں: "اے نو نہالان وطن، جب میں نے دیکھا کہ میرے اس درد کے غم خوار، جس میں میری ہڈیاں پگھلی جا رہی ہیں، مدرسوں اور خانقاہوں میں کم اور اسکولوں اور کالجوں میں زیادہ ہیں، تو میں نے اور میرے چند تخلص احباب نے ایک قدم علی گڑھ کی طرف بڑھایا اور اس طرح ہم نے ہندوستان کے تاریخی مقاموں دیوبند اور علی گڑھ کا رشتہ جوڑا۔" بحوالہ: ایضاً۔

۲۰۔ خان، سید احمد، "تہذیب الاخلاق"، شمارہ ۱۵-۱۳، علی گڑھ، ۱۸۷۳ء، ۱۸۷۴ء، ص ۱۷۰۔

۲۱۔ خان، سید احمد، "مکمل مجموعہ لکچرز اسپیچز"، مرتبہ محمد فضل الدین، لاہور، ۱۹۰۰ء، ص ۳۳۳۔

۲۲۔ ایضاً، ص ۱۵۹۔

۲۳۔ حالی، الطاف حسین، "حیات جاوید"، ص ۱۹۵۔

۲۴۔ ایضاً، یہی صورت بعد میں پنجاب یونیورسٹی میں بھی پیش آئی۔ وہاں بی۔ اے اور ایم۔ اے کے ساتھ ساتھ بالغ العلوم اور مالک العلوم کے نصاب بھی شروع کیے گئے، لیکن ان نصابوں کا بھی وہی حشر ہوا، جو علی گڑھ کالج میں مشرقی علوم کے شعبہ کا ہوا تھا، بحوالہ: نقوی، نور الحسن، "سرسید اور ہندوستانی مسلمان"، علی گڑھ، ۱۹۷۹ء، ص ۱۱۶۔

۲۵۔ اس کانفرنس نے بعد میں اپنا نام "مسلم ایجوکیشنل کانفرنس" رکھ لیا، اس کے مقاصد اور سرگرمیوں کے لیے: حالی، الطاف حسین، "حیات جاوید"، حصہ اول، دہلی، ۱۹۳۹ء، ص ۲۴۶-۲۴۷؛ بعدہ؛ شروانی، حبیب الرحمن خاں، "پنجاب سالہ تاریخ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس"، بدایون، ۱۹۳۷ء؛ اختر الواسع، Education of Indian Muslims: A Study of All India Muslim Educational Conference، علی گڑھ، ۱۹۷۷ء۔

۲۶۔ اس بارے میں راقم کی تالیف: "تحریک پاکستان کا تعلیمی پس منظر"، مفصل مطالعے پر مشتمل ہے۔ ادارہ تعلیمی تحقیق، لاہور، ۱۹۹۲ء۔

۲۷۔ پاسو، اپرنا، Growth of Education and Muslim Separatism, 1919-1939، مشمول: ہند، بی آر، Essays in Modern Indian History، دہلی، ۱۹۸۰ء، ص ۲۲۷؛ بعدہ؛ ونیز، مقرر، ص ۳۹-۵۰؛ بعدہ؛ مثلاً ۱۹۱۷ء اور ۱۹۲۷ء کے دس سالہ عرصہ میں مسلمان طلبہ کی تعداد کل برعظیم میں پندرہ لاکھ سے بڑھ کر پچیس لاکھ تک پہنچ گئی، ہارڈی، پی، (Hardy, The Muslims of British India، پ، کیمرج، ۱۹۷۲ء، ص ۲۰۵)۔

۲۸۔ قرارداد حکومت ہند، بابت "ہندوستانی تعلیمی حکمت عملی"، ۲۱ فروری ۱۹۱۳ء (کلکتہ، ۱۹۱۳ء)، ص ۴۲۔

۲۹۔ رپورٹ، ۱۹۵۳ء، ص ۹۰۔

۳۰۔ حکومت سے ان کی شکایات کا ایک اندازہ "Indian Statutory Commission" کی تعلیمی مجلس کے لیے نور الحق چودھری، رکن مجلس دستور ساز (نواکھالی) کے تیار کردہ بیان سے ہو سکتا ہے، جو علاحدہ بھی شائع ہوا ہے، Notes on Muslim Education، ڈھاکہ، ۱۹۳۸ء، بالخصوص ص ۱۵-۹۔

۳۱۔ مہدی پیر پور، راجہ سید محمد، Report of the Enquiry Committee Appointed by the Council of the All India Muslim League to enquire into Muslim Grievances in Congress Provinces، دہلی، ۱۹۴۸ء، ص ۵۳-۵۴،

۵۸، ۵۶-۹۳، ۹۶۔

۳۲۔ "Report of the Kamalyarjung Education Committee" (کلکتہ، ۱۹۴۲ء)؛ بعض مسلم زعماء نے بھی نجی طور پر کانگریس کے تعلیمی منصوبہ اور اس کے نفاذ کے عواقب کا جائزہ و تجزیہ مرتب کیا تھا۔ ان میں ایک جائزہ رازی (غلام احمد پرویز) کا تحریر کردہ "واردہا کی تعلیمی اسکیم اور مسلمان، ایک عظیم الشان خطرہ سے آگاہی" (دہلی، سنہ ندارد) تھا۔ اسرار احمد کریوی نے "سی پی میں کانگریس راج" (ناگپور، ۱۹۴۱ء) میں اس منصوبہ کے تحت مسلمانوں کے تعلیمی استحصال کی روداد مسلمانوں کا رد عمل اور ان کی شکایات مرتب کیں، ص ۱۷۷-۱۹۹، ان کے علاوہ ابوالاعلیٰ مودودی نے بھی اپنی کتاب "مسلمان اور موجودہ سیاسی کش مکش" (حصہ دوم) (پنٹاکوٹ، ۱۹۳۸ء) میں اس منصوبہ پر مدلل تنقید کی ہے۔

۳۳۔ مکتوب نوابزادہ لیاقت علی خاں بنام افضل حسین قادری، ۲۴ مئی ۱۹۳۹ء، مشمول: "جدید سائنس" ڈاکٹر افضل حسین قادری نمبر (کراچی، جون ۱۹۷۹ء)، ص ۲۴۳۔

۳۳ یہ منصوبہ بعنوان: "The Problem of Indian Muslims and Its Solution".

۱۳ اگست ۱۹۳۹ء کو شائع ہوا تھا۔ مکتوب، افضل حسین قادری بنام چودھری رحمت علی؛ تاریخ تدارق،

مشمول: ایضاً ص ۱۲۱-۱۲۲

۳۵ مکتوب، افضل حسین قادری بنام قائد اعظم محمد علی جناح، ۲۲ نومبر ۱۹۴۱ء، مشمول: ایضاً ص ۱۳۶؛ اس تعلیمی مجلس کے قیام کے لیے لیگ کی مجلس عاملہ کی قرارداد اور تعلیمی مجلس کا سوالنامہ، ایضاً ص ۱۳۲-۱۳۳ میں ہیں۔

۳۶ درانی، ایف کے خان، A Plan of Muslim Educational Reform، لاہور ۱۹۳۸ء ص ۴

۳۷ المنہاج (لاہور، ۱۹۴۱ء) خصوصاً ص ۱۶۱-۱۸۶

۳۸ درانی، تصنیف مذکور۔

۳۹ "مسلمانوں کی آئندہ تعلیم" (دہلی، ۱۹۳۳ء)

۴۰ "نیا نظام تعلیم" (لاہور، سندھ ارد)

۴۱ ملک دین محمد اینڈ سنز، لاہور، ۱۹۵۰ء

۴۲ عزیز، کے۔ کے۔ The Making of Pakistan، لندن، ۱۹۶۷ء ص ۱۳۱

۴۳ اقبال کا یہ خط "اقبال نامہ" مرتبہ شیخ عطاء اللہ، اقبال اکادمی پاکستان، لاہور، ص ۵۲۲-۵۳۰ میں شامل ہے۔

وَاللّٰهُ يَقُولُ الْحَقُّ وَهُوَ كَذِبٌ

اسیل

یعنی

محل باید داشت متعلق اسلامک اسٹڈیز مسلم یونیورسٹی علیگرٹھ
نوشتہ

حضرت مولانا سید سلیمان اشرف صاحب مدین شعبہ مذکورہ

الحکم

عالی جناب نیر علی خان بابر صاحب محمد علی صاحب بی ای، کے سی آئی ای

قائم مقام دانش چانسری مسلم یونیورسٹی علیگرٹھ

باہتمام

محمد مقتدی خاں شروانی

مسلم یونیورسٹی ای سیوٹ پریس علی گڑھ چھپی
۱۹۲۲ء طبع ۱۳۳۲ھ

فہرست مضامین

صفحہ	مضمون	صفحہ	مضمون
۲۴	وقیعہ طائف کی ضرورت		نقل آراء
۲۶	مسلم یونیورسٹی اور اسلامک اسٹڈیز	۱	رائے قائم مقام وائس چانسلر صاحب
۲۷	مجوزہ تین شعبے	۶	رائے پردہ وائس چانسلر صاحب
۲۹	ایک اہم یقین کی ضرورت	۷	رائے نواب ریاض جنگ بہادر
۳۰	میری رپورٹ	۱۰	رائے آنریبل سر فخر الدین صاحب
۳۱	عربی زبان کے محاسن و فضائل	۱۳	مراسلات منسلکہ رپورٹ
۳۲	علوم اسلامیہ کی تفصیل		مجموعہ یادداشت
۳۳	دائرخمرن عشیقہ گلشن	۱۷	اسلامی سلطنت اور علوم اسلامیہ کا زوال
۳۴	علم کلام	۱۸	عربی سے وحشت
۳۵	تصوف	۱۹	چند لباب علمی آفتاب
۳۶	تاریخ و جغرافیہ	۲۰	خطۂ ۲۰ سال قبل محسوس کیا جا چکا تھا
۳۷	طب	۲۱	مدرسہ احمدیہ آ رہ
۳۸	دوسرے حصہ کی اہمیت	۲۲	ندودہ
۳۹	تیسرے حصہ کی اہمیت	۲۳	ڈھاکہ یونیورسٹی
۴۰	تاخیر کی علت	۲۴	سرکاری سند کی ضرورت
۴۱	التماسِ اول	۲۵	انگریزی تعلیم کی ناگزیر ضرورت
۴۲	التماسِ دوم		

صفحہ	مضمون	صفحہ	مضمون
۵۳	تیسری تحقیق	۴۳	اتھار سوم
"	چوتھی	۴۴	دوسری فرغ
"	پانچویں	"	سرسری تنقید
"	چھٹی	۴۷	عہد اسلامی کی ریاضی
۵۴	ساتویں	۴۹	علم ہندسہ
۵۵	اصول اعداد	"	علم ادب
"	ارٹھ طبعی	۵۰	ہستی
۵۷	نہاں تسلیم	۵۲	ہستی کا پہلا درجہ
۵۸	توضیح و تعلیل یقین نصاب	"	ہستی کی طرف میلان
	تمام شد	"	پہلی تحقیق
		۵۳	دوسری تحقیق

بسم اللہ الرحمن الرحیم

فصل اول

جناب مولانا سید سلیمان اشرف صاحب ظلم پر فیہر دنیا مسلم یونیورسٹی نے میری تحریر کے جواب میں ایک یادداشت مفوم اسلامک اسٹڈیز کے متعلق تحریر کی ہے اس یادداشت کے متعلق مولوی محمد حبیب الرحمن خاں صاحب سروانی نواب صدار جنگ بہادر صدر الصدق راجہ کی سلطنت حیدرآباد کنواری جناب مولوی محمد خیر الدین صاحب بہادر منسٹر ایجوکیشن گورنمنٹ بہار اڑیسہ جناب اکثر ضیاء الدین احمد صاحب تہا بسم پر وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ نے بھی مجھ کو اپنی آراء سے مستفید فرمایا ہے میں نے یہ پورٹریٹ سلسلہ ایک ہدایت کے طلب کی تھی جو عالی جناب نیریل صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب الٹس چانسلر مسلم یونیورسٹی نے لندن جانے کے وقت سپردگی چارج عہدہ الٹس چانسلری کے موقع پر نسبت تصفیہ شدہ اسلامک اسٹڈیز مجھ کو تحریری و زبانی کی تھی۔

چونکہ اصل یادداشت نوشتہ مولانا سید سلیمان اشرف صاحب پر فیہر دنیا ایک نہایت بیش بہا اور مستم بالشان تحریر ہے اور ایک معرکہ آرا مسئلہ بر خیالات قدیم و جدید کا پورا لحاظ کر کے روشنی ڈالی گئی ہے لہذا میں بحیثیت الٹس چانسلر و خادم حقیر مسلم یونیورسٹی کے اپنا فرض سمجھتا ہوں کہ اس معاملہ کو روشناسی قوم سے اور قوم کو اس معرکہ آرا مسئلہ کے افادہ سے محروم نہ ہوں دوں لہذا میں اس صلہ یادداشت کو منع آراء سے حضرات موصوف مقدم الذکر طبع کر کے شائع کرتا ہوں۔

تاکہ اس مسئلہ کے متعلق اگر اوجہ حضرات بھی اپنی آرا گرائیں تو اس یونیورسٹی کو مستفید فرمانا چاہیں تو ہم اس استفادہ سے محروم نہ رہیں۔

نیز بحیثیت ایک حقیر خادمِ دین یہ قوم دینیویرسٹی وادنی ترین طالب علم چنانچہ الفاظ اپنے ذاتی تجربہ کی بنا پر اس بارہ میں عرض کرتا ہوں۔

اگرچہ عالی جناب نرسل صاحبزادہ صاحب اس چانسلم یونیورسٹی کا یہ احسان ہو کہ انھوں نے اپنے تقرر کے ابتدائی چند ماہ کے اندر ہی اسلامی یونیورسٹی میں اسلامک اسٹڈیز کے نظام کی طرف توجہ فرمائی اور مولانا سید سلیمان اشرف صاحب کا بھی احسان ہو کہ انھوں نے اس مسئلہ پر ایسی اہم بالشان رپورٹ لکھی۔ لیکن یہ

قانع بہ جستی نہ شود طالبِ دہ

پر از بہت تاب ستی نتواں کرد سہ

موجودہ مسئلہ اسلامک اسٹڈیز کا مفہوم کلکتہ یونیورسٹی کی رپورٹ کے مطابق (ملاحظہ ہو جلد پانچ کے حصہ دوم کے صفحہ ۶۴ و صفحہ ۶۵ کے فقرات ۲۰ و ۲۱) محض اس قدر ہو گا کہ اسلامک اسٹڈیز کو ایک حصہ فلسفی آف آرٹس کا قرار دیا جائے۔ کلکتہ مدرسہ کی تعلیم اور قدامت کا بھی اس میں حوالہ دیا گیا ہے نیز کمیشن مذکور کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی جلد دوم باب ۶ میں جو تشریح و تنظیم اسلامک اسٹڈیز کی گئی ہے اس میں حسب ذیل دو حصے رکھے گئے ہیں ایک علومِ حاصل اسلامی اور ایک علومِ برہنہ (جو ترجمہ ہو کر عربی زبان میں آئے)۔ حصہ اول میں مفصل ذیل فنون کا:

1. Native Sciences.

1. Koranic Exegesis (Ilmul Tafsir)
2. Koranic Textual Criticism (Ilmul Qir'at)
3. Science of Apostolic Tradition (Ilmul Hadis)

4. Guirispudence (Fikh)
 5. Grammar (Nahw)
 6. Scholastic Theology (Ilmul Kalam)
 7. Lexicography (Lughat)
 8. Rhetoric (Bayan)
 9. Literature (Adab)
- اور حصہ دوم میں مفصل ذیل فنون کا نام لیا گیا ہے۔

2. Foreign Sciences.

1. Philosophy (Falsafah)
2. Astronomy (Ilmul Nujum)
3. Music (Moosiqi)
4. Geometry (Minda'a)
5. Medicine (Tibb)
6. Magic and alchir (Al Kimiya)

یہ مضامین اور یہ علوم کیسے شاندار ہیں! لیکن ان کی تعلیم بطور محض سطحی مضامین کے اور بذریعہ انتخابات عبارات اور بہ شمول دیگر نہایت دقیق علوم و فنون زبان انگریزی کے اور بطور شعبہ فلسفی آف آرٹس کے اور بالآخر یہ طور ایک زائد مضمون اختیاری کے مسلم یونیورسٹی کے کس مضمون کی دوا ہو سکتی ہے۔ یادش بخیر کون یونیورسٹی؟ وہ مسلم یونیورسٹی جس کو نصف صدی سے زیادہ مسلمانوں کے جملہ امراض کی دوا دوا کا جا رہا ہے۔ کون مسلم یونیورسٹی؟ جس کو غرناطہ، قرطبہ، بغداد اور مصر کی یونیورسٹیوں کا قایم مقام کہا جا رہا ہے۔ کون مسلم

یونیورسٹی؟ وہ مسلم یونیورسٹی جس کو نہ صرف مسلمانوں کی ظاہری قومی ضروریات تعلیم کا حل
مشکلات بلکہ مسلمانوں کی روز افزوں دینی خرابی اور تباہی سے بچنے کی شاہراہ نجات
بتایا گیا ہو اور بالآخر وہ مسلم یونیورسٹی جس کی نسبت نہایت شاندار توقعات پیدا کر کے
قوم پر بوجھ نقل کا عمل کر کے اخذ کر لیا گیا ہو۔ لہذا اگر اس یونیورسٹی میں اسلامک اسٹڈیز کا نصاب
پایہ کلکتہ کمیشن رپورٹ کی تقلید اور پس خوری قرار پائے اور ہمارا انتہائی عروج تعلیم اسلامک
اسٹڈیز دہی کورس میں قرار پائے یا ہمارا مسلک تعلیم اسی داغ بیل پر بنے جو کمیشن مذکور نے
دی تو میں عرض کر دینا کہ

گر ہمیں کتب ہمیں ملاست

کارِ طغناں تمام خواہند ستے

بہر حال اس وقت جو تجویز اسلامک اسٹڈیز کے نفاذ اور انضباط کی یونیورسٹی میں قائم
کی گئی ہو اور جس کا بیان مولانا مظلوم کی رپورٹ میں ہوا جس کے باقاعدہ نفاذ کا عالی
جناب نزیل صاحبزادہ صاحب بہادر کو خیال تھا اس کی بہترین صورت یہ ہی ہو سکتی ہو جو
مولانا تجویز فرماتے ہیں اور جس کو اب ہماری اکاڈمک کونسل نے منظور کر لیا ہو اور آئندہ
سے اسی پر عمل ہوگا۔ لیکن میں کہتا ہوں کہ یہ کچھ بھی نہیں اور مسلم یونیورسٹی اگر حقیقت اپنے
اصل معانی میں مسلم یونیورسٹی ہو اور اگر دراصل یہ وہی یونیورسٹی ہو جس کی آرزو میں سرسید
مرحوم نے جان دی اور جس کے متعلق نواب حسن الملک درو قار الملک مرحومین نے قوم
سے وعدے کیے اور عطیات کیے تو کم سے کم اس یونیورسٹی میں ابتدائی مدارج ہر ایک
وائٹ میڈیٹ کالج سے لیکر یونیورسٹی کلاسوں تک باقاعدہ مسلسل اسلامی تعلیم علوم دینی و دنیوی
کی عربی زبان میں ہونی چاہیے اور انگریزی زبان بہتر تہ ثانیہ ٹرمائی جاوے اور جس طرح
کہ یونیورسٹی کے شعبوں میں اس طرح کالج سائنس کالج ٹیکنیکل کالج ٹریننگ کالج قائم ہو تو میں اور
ہونگے اس ہی طرح علوم عربیہ اسلامیہ کالج علیحدہ قائم کیا جائے اور مولانا سید سلیمان شرف

۱۔ حوالہ۔ بہت مشکل آسان کرے۔ (۲) بہت ترہ تھوٹے والا

۲۔ جرتیل۔ بھاری بوجھ کو آسانی سے اٹھالینے کا علم۔ چرخوں کا علم (۲) بھاری بوجھ

۳۔ اگر اسی طرح کا مدرسہ اور مکتب (استاد) ہے تو بچوں کا کام ختم ہونا چاہیے۔ ۴۔ انضباط، نظمیں، ضابطہ، ڈھنگ (۲) انتظام، نظام، نظماری

صاحب کے ماہرین علوم عقلیہ نقلیہ جو ضروریات موجودہ زندگی سے بھی باخبر ہوں اس
کالج کے پرنسپل مقرر کیے جائیں۔ طلباء کو کافی وظائف دیئے جائیں، فیلو مقرر کیے جائیں
پروفیسر مقرر کیے جائیں اور مسلم یونیورسٹی کو حقیقی معانی میں غرناطہ قرطبہ، بغداد اور مصر
کی یونیورسٹیوں کا قائم مقام بنایا جائے جہاں سے ویسے ہی فخر قوم و ملت علماء کرام
پیدا ہوں جنہوں نے یورپ کی استاد کی القاب حاصل کیا تھا اور آج بھی باجمہ شان و
شکوت و تعلی و ترقی یورپ کو ہماری شاگردی کا اقرار ہی میری اس رائے کو ٹیڑھ کر
بہت حضرات تو ہنسینگے اور بہت یہ کہینگے یہ شیخ علی کی کہانی سچ بھی ہو تو روپیہ کے
سوال کا کیا حل ہے؟ میں اس کے جواب میں بھی ادب کے ساتھ اور سچے دل سے یہی عرض
کر دینا کہ ”ہمت مرداں مدد خدا“

بہر کارے کہ ہمت بستہ گردو

اگر خارے بود گلستہ گردو

ہمارے پاس اس وقت بھی جو سرمایہ وظائف غیر کے واسطے ہو وہ سب اس سکیم کے
پورا کرنے میں صرف کو دنیا چاہیے اور اس قدر مطلق کے فضل پر بھروسہ کر کے جس کے
بھروسے پر سرسید رحمۃ اللہ علیہ نے نیت کو ہمت کا وجود دلوا دیا، کمر ہمت کو بڑھانا
چاہیے اور اسکیم عربک اسلامک کالج کو بسم اللہ کر کے شروع کر دیا جائے اور پھر ملک قوم
سے اپیل کی جائے تو ہا ہمہ بے حالی و خستہ مالی اب بھی خدا کے بندے، بندگان خدا
کی مدد کو تیار ہو جائیں گے اور کیا عجب ہو کوئی ایک خضر راہ ایک گوشہ ملک سے پیدا ہو کر
اس قومی کشتی کو گرداب بلا سے باہر نکال دے۔ کوئی صاحب ل تاجر کوئی ایک و تلمذ
بیمبئی، کلکتہ یا سورت سے ایک گوشہ خیم ہمارے اس رو کی اسی واکرے جس سے مریض ختم شفا پائے
سے انکار خاک را بہ نظر کمیاب کنند کیا بود کہ گوشہ چشمے با کنند

وما ذلک علی اللہ بعزیز۔

۱۔ جو کام جس میں کمر ہمت پاندھی جائے۔ اگر وہ کام بھی ہو تو گھڑت بن جاتا ہے۔ ۲۔ خضر راہ۔ راہ راہنما سچ راہ دکھانے والا

۳۔ وہ لوگ جو ایک نظر سے کسی کو کیا بتا دیتے ہیں۔ کیا ایسا ہوگا کہ کن آنکھوں سے ہماری طرف بھی دیکھیں گے۔

اس ضمن میں حضور نظام عالی مقام خلد اللہ تعالیٰ ملکہم و دولہم وصافعتہ اللہ اقبالہم و مراتبہم کی اس کامیابی شان در مفید سکیم کا حوالہ بلکہ اس کی تقلید کا مشورہ دینا ضروری ہے جو باعث اجر ہے اردو یونیورسٹی ہوئی ہے اور اسی شاہراہ پر عربک اسلامی کالج کی ڈانگ بیل ڈالی جاسکتی ہے۔ وما علینا الا البلاغ۔

خاکس

محمد مرزا لکھنؤ

(خان بہادر نواب وہبی اسی کے سہی آئی اے)
انجارج وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

(۲)

میں نے مولوی سلیمان اشرف صاحب کوٹ نوٹ پڑھا۔ اسلامک اسٹڈیز کو دیکھتے ہیں
اول نیات دوم سائنس و فلسفہ و تاریخ وغیرہ۔

ڈھاکہ یونیورسٹی کمیٹی نے اپنی رپورٹ میں صفحہ ۱۰۰ پر اسلامک اسٹڈیز کا خاکہ بیان کیا ہے اور اس میں تمام مضامین ہیں جو ہم دنیا کے تحت میں پڑھاتے ہیں۔ اس کمیٹی میں بحث اس بات پر ہوئی تھی کہ ان طلباء کو جو اسلامک اسٹڈیز نہیں لے کر دینی چاہتے ہیں اسے بی اے کی آئی جے۔ جے۔ اے۔ اے۔ کی ڈگری کے مخالف تھے کہ جے۔ اے۔ اور جے۔ اے۔ میں تفریق کرنے سے ان طلبہ کی قیمت جنہوں نے اسلامک اسٹڈیز میں ڈگری حاصل کی ہے کم ہو جائیگی اسلامک اسٹڈیز کا مسئلہ ڈھاکہ یونیورسٹی کے قیام کے سلسلہ میں کلکتہ یونیورسٹی کے سامنے بھی پیش ہوا اور انہوں نے یہ سفارش کی کہ اسلامک اسٹڈیز کے سند یافتہ کو جے۔ اے۔ کی ڈگری ملنی چاہیئے اور اسلامک اسٹڈیز جے۔ اے۔ کی تعلیم کے لیے بھی ایک نمونہ بن چاہیئے (دیکھو صفحہ ۸۲ جلد ۴ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن رپورٹ) اس کے ساتھ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن نے باب نمبر ۲۴ جلد ۵ میں اسلامک اسٹڈیز پر دوبارہ

بحث کی ہے اور جو مفہوم اسلامک اسٹڈیز کا انہوں نے قایم کیا ہے وہ حسب ذیل ہے ریکشن
اور ۲۱ صفحہ ۴۶ و ۴۷ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن رپورٹ

ان ہی مندرجہ بالا سفارشاتوں کی بنیاد پر گورنمنٹ آف انڈیا و ڈھاکہ یونیورسٹی اور علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے قانون میں اسلامک اسٹڈیز کا ایک علیحدہ مضمون قایم کیا گیا ڈھاکہ یونیورسٹی نے ایک لیکچر ارقدم ریاضی اور قدیم ہیئت پر مقرر کیا ہے مگر اس وقت تک اسلامک اسٹڈیز کا مکمل کوئرس ریاستہائے مندرجہ بالا میں بنا سکے۔ یہ کہنا کہ مسلم یونیورسٹی میں اس وقت کوئی شخص اسلامک اسٹڈیز کا مفہوم نہیں سمجھ سکتا غالباً صحیح نہیں ہے۔ راز کے افشاء کی معافی مانگتے ہوئے میں یہ کہوں گا کہ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ میں دونوں باب جو مشرقی تعلیم کے متعلق ہیں وہ میرے ہی لکھے ہوئے ہیں ہم کو اسلامک اسٹڈیز میں بالفعل دو شعبے قایم کرنے چاہئیں اول تاریخ دوم فلسفہ اور جلد سے جلد اگر مالی حالت اجازت دے تو ریاضی اور ہیئت کا شعبہ قایم کر دینا چاہیئے جس میں طبیعیات بھی شامل ہونگے۔ مولوی سلیمان اشرف صاحب نے جو نوٹ لکھا ہے اس میں کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کے منشا کی توسیع کی ہے اور مجھے اس سے اتفاق کلی ہے۔ اسی اصول پر اسلامک اسٹڈیز کا کوئرس بنا چاہیئے۔

ضیاء الدین احمد

ایم اے ڈی ایس سی، پی ایچ ڈی مینیوٹن اسکالر سی آئی اے
ایم ایل سی ایچ وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

(۳)

میں نے مولانا سید سلیمان اشرف صاحب کوٹ نوٹ "اسلامک اسٹڈیز" کے متعلق اور اس پر پرووائس چانسلر صاحب کی رائے پڑھی میری رائے حسب ذیل ہے۔
(الف) سب سے اول یہ طے کرنا ہے کہ مسلم یونیورسٹی اسلامی علوم کیوں پڑھاتی ہے یا کیوں پڑھانے چاہئیں؟ اس کے بعد یہ طے کرنا ہے کہ کیا پڑھانا چاہیئے؟ سوال کا

جواب یہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی مسلمانوں کی اعلیٰ یونیورسٹی بڑی ہند میں ہو اس لئے اس وقت سچے
اس کا وجود صرف ذہن میں تھا یہ وعدہ واثق ملک در ملک ہو گیا کہ علوم اسلامیہ اور علوم مشرقیہ
کی تعلیم کا اہتمام ملے دوسرے علوم کے اس میں کیا جائیگا۔ مسلم یونیورسٹی کے قیام کے لئے فرامی ہوا
کے وقت کوئی اہم تحریر یا تقریر ایسی نہ تھی جس میں وعدہ مذکور کا اعادہ پوری وضاحت یا اعلان
ساتھ نہ کیا گیا ہو اسی دوران میں جو کئی مسلم یونیورسٹی کے سلیبس بنائے گئے تھے مقرر ہوئے اور جن میں
مسلمان باہر ان تعلیم شریک ہے انہوں نے پوری تفصیل کے ساتھ عامی علوم اسلامیہ کی اعلیٰ تعلیم کو مسلم
یونیورسٹی کی تعلیم کا جز قرار دیا۔ اور اسی بنیاد پر تفسیر حدیث فقہ عقائد کلام غیر علوم اسلامیہ کے سلیبس علمائے
عربی کے مشورہ سے بنائے اور ملک دکھائے۔ اتنے وعدوں کی بنیاد پر مسلمانوں نے چند دیا اور سرائے مسلم یونیور
فرامی ہونے میں کامیابی ہوئی اگر یہ وعدہ واثق نہ ہوتا تو یہ وعدہ ہر کافرانہ مطلوبہ سیرایہ فرامی نہ ہوتا اب جب کہ
مسلم یونیورسٹی قائم ہو چکی ہو تو ہمارا فرض ہے کہ وعدہ کو پورا کریں سیرایہ کا مساوی حصہ علوم اسلامیہ کی تعلیم صرف
کریں۔ یہ وعدہ مشروط نہ تھا ڈھاکہ یونیورسٹی کی تجاویز یا کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی راء کی پابندی کے
ساتھ۔ لہذا اس موقع پر ان کا ویزا درارا کا حوالہ دینا یا ان کی پابندی لازم کرنا خارج از بحث ہے۔
اب مسلم یونیورسٹی مسلمانوں کی تعلیم کردہ درگاہ ہے جو خصوصاً مسلمانوں کے لئے قائم ہے۔
اس میں علوم اسلامیہ اور مسلمانوں کے علوم کا ایسا اہتمام ہونا جو دوسری درس گاہوں سے فائق اور
متاثر ہو بلکہ حق بجانب اور اصول تعلیم عمل کے مطابق ہے جب مسلمان دوسری درس گاہوں میں جا کر
یا اپنی درس گاہ میں دوسرے علوم کے علما کو بلا کر علم حاصل کرتے ہیں تو ان کا فرض ہے کہ اپنی درس گاہ
میں اسلامیہ علوم کی تعلیم کا ایسا اہتمام کریں کہ نشہ لبان علوم ہیاں کر سیراب ہوں اور اس
مسلم یونیورسٹی کا اطلاق صحیح طور پر علی گڑھ کی درس گاہ پر ہو۔

(ج) سب سے اہم اور ضروری یہ امر ہے کہ علوم اسلامیہ علوم ہیج کلام بانی اور مشادات
نبوی کا مخزن ہیں ان کے سیکھنے پر مسلمانوں کی دنیا اور آخرت کی بہبودی مختصر اس حدت کو ہر اس
مجمع اور درس گاہ کو پیش نظر رکھنا فرض ہے جو مسلمانوں کی تعلیم کی مدی ہو۔ انسانی تاریخ

کے ڈیڑھ ہزار سالہ تجربہ نے بتلایا کہ کونسی نوع انسان کی حقیقی ترقی اور عظمت اسی تعلیم پر منحصر ہو لہذا
جو مسلمانوں کی درس گاہ ان علوم کی تعلیم میں پورا اور ضروری اہتمام نہ کرے وہ مسلم درس گاہ یا
مسلم یونیورسٹی کے لقب کی مستحق نہیں ہو سکتی اور کہہ سکیں گے کہ اس نے نوع انسانی کی خدمت
نہیں کی اور وہ امانت ادا نہیں کی جو اس کے ذمہ تھی۔

جب یہ طے ہو گیا کہ کیوں مسلم یونیورسٹی علوم اسلامیہ پڑھائے تو اب یہ طے کرنا ہو گیا
پڑھانا چاہیے۔ بہترین حل اس کا عثمانیہ یونیورسٹی حیدرآباد ہے۔ اس کا کیلنڈر رنگو کر دیکھ لینا
چاہیے۔ ایک گھنٹہ کا مطالعہ واضح کر دے گا کہ کیسا پڑھانا چاہیے۔ خلاصہ یہ کہ مسلم یونیورسٹی میں
دو فیکلٹی ہوں ایک سائنس اور آرٹس کی ایک علوم اسلامیہ کی جس طرح آرٹس اور سائنس کی
تعلیم کا اہتمام ابتدا سے ہوا اور اسکول سے لے کر یونیورسٹی تک تعلیم دی جاتی ہے۔ اسی طرح
شیبہ علوم اسلامیہ کا اہتمام ابتدا سے انتہا تک ہو۔ انگریزی لٹریچر کی تعلیم ابتدا سے انتہا تک لازم ہو
ڈگریاں دونوں شعبوں کی ایک نام سے ہوں۔ دونوں ڈگریوں کی قیمت ایک ہو۔ استادوں
کی تنخواہ کا ایک معیار ہو۔ طلباء کے وظائف وغیرہ بالکل یکساں ہوں۔ دونوں شعبوں کے
استاذ اور طلباء میں کوئی امتیاز نہ ہو۔ پروفیسر چانسلر ایک ہو جو دونوں شعبوں کے افسری
کی قابلیت رکھتا ہو۔ اس کی تشکیل کے لئے ایک بورڈ بنایا جائے جس میں مسلم یونیورسٹی قدیم مدار
عربیہ مذوۃ العلماء اور جامعہ عثمانیہ کے استاذ اور تعلیم یافتہ شریک ہوں۔ ایک ڈمک کونسل میں
علوم اسلامیہ کا عنصر اس قدر رکھا جائے جو اپنی تجاویز کو قوی کر سکے اور اس میں بھی مثل دوسرے
علوم کے باہرین کی رائے مسلم مانی جائے۔

اول یہ دونوں اصول طے کرنے چاہئیں۔ اس کے بعد علوم اسلامیہ کی تعلیم کا دعویٰ کرنا
چاہیے۔ علوم اسلامیہ کی تقسیم دینیات اور اسلامک اسٹڈیز میں ڈھاکہ یونیورسٹی یا کلکتہ یونیورسٹی

کمیشن کی تجاویز کی پابندی یا اسی سلسلے میں کلکتہ مدرسہ یا اس کی شاخوں کا ذکر ضمانت ہو
 ناکا میابی اور علوم اسلامیہ کی قدر و قیمت نہ قائم کرنے کی۔ ڈھاکہ یونیورسٹی اور کلکتہ یونیورسٹی
 کے مقاصد و اغراض اور فرائض مسلم یونیورسٹی کے مقاصد و اغراض سے بالکل جدا ہیں۔ اس
 صورت میں ان کی تجاویز علوم اسلامیہ کے متعلق ہماری رہبر کیوں ہوں ہم کو رہنما ہونا چاہیے
 نہ پیرو۔ کلکتہ مدرسہ نے جو نتائج اب تک اپنی تعلیم کے دکھائے ہیں وہ اہل نظر سے پوشیدہ نہیں۔
 بہر حال میرا ناخیز مشورہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی اس کی مثال کو نمونہ نہ بنائے۔ پچاس سال کے
 تجربہ سے روز روشن کی طرح واضح کر دیا ہے کہ مسلمانوں کے دماغ جس قدر علوم اسلامیہ اور
 علوم مشرقیہ سے دور ہو گئے، اسی قدر علمی اور عملی قوت ان کی کمزور اور زوال پذیر ہوتی جا رہی ہے۔
 اس کی شہادت روزمرہ کا مشاہدہ ہے۔ وَمَا عَلَيْنَا الْآلِیَاغ

محمد حبیب الرحمن خاں

(نواب صدر یا جنگی باؤ صد الصدور امور مذہبی سرکاری حیدر آباد دکن)
 ممبر کونسل و گورنر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

۵ جولائی ۱۹۲۲ء
 حبیب گنج

(۴)

عربی کی تعلیم جس طرح پر عموماً اسکولوں اور کالجوں میں ان دنوں دی جاتی ہے وہ میرے
 خیال ناقص میں محض ناکافی ہے۔ اسکولوں اور کالجوں میں لڑکوں کو صرف ایک گھنٹہ عربی کی
 تعلیم دی جاتی ہے اور ایم اے تک جو تعلیم کسی طالب علم کی ہوتی ہے وہ بمقابلہ ان طلباء کے جو عربی
 علوم کے مدارس میں تعلیم پاتے ہیں محض ناکافی ہوتی ہے جھکولنے صوبے میں اکثر ایسے حضرات سے
 ملنے کا اتفاق ہوا ہے جنہوں نے بلا وساطت کسی عربی مدرسہ کے صرف اسکول اور کالجوں میں

عربی بطور سیکند لیکن گچ پڑھ کر ایم اے کی ڈگری عربی میں حاصل کی ہے لیکن میں نے یہ پایا ہے
 کہ ان کو درحقیقت عربی کی لیاقت ہرگز اس حد کی نہیں ہے جو ایک عربی مدرسہ کا تعلیم یافتہ لڑکا
 حاصل کرتا ہے۔ میرے خیال میں اگر واقعی عربی کی تعلیم پورے طور سے دینا کسی طالب علم کو منتقو
 ہو تو اس کے لئے پورا سامان تعلیم کا ہونا چاہیے۔ میں نے ایک علی گڑھ کے پاس شدہ کی نسبت
 جنہوں نے عربی میں ایم اے کی ڈگری حاصل کی تھی اور جن کو ہمارے صوبے کے کسی حصے میں
 پروفیسری کی خدمت ملی تھی میں نے اسی قسم کی شکایت سنی تھی۔ میں نے مولانا سلیمان اشرف
 صاحب کی تحریری رائے جو ہنوز چھپی نہ تھی مطالعہ کیا ہے اور مجھ کو ان کی رائے کے ساتھ پورا
 اتفاق ہے۔

فخر الدین (بی اے ایل بی ٹاٹ)
 فٹن آف ایجوکیشن مبار واطلیہ

مراسلات مفسلکہ رپورٹ

مخدوم و مطلع ذوالعجاآئیں بل سرنواب صاحب ادا م اللہ فیض کم علیہا
السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

حضور والائے کھلی مجلس کو نسل میں اجرائے اسلامک اسٹڈیز کے متعلق حکم مطلق صادر
فرمایا پھر جب لیڈر اجارے اپنا نوٹ شائع کیا ہی اس وقت سے جو سیم متنبہ کرنے والی یاد دہانیاں
پھینچتی رہی ہیں وہ فرید برآں حکم ہیں۔

مخدوم! تاخیر کی علت یہ بھی کہ مسودہ خوشنویس کے پاس صاف ہونے کے لئے
گیا ہوا تھا۔ آج رپورٹ متعلق اسلامک اسٹڈیز مع عرضداشت و نوٹ بصیغہ ضابطہ خدمت
میں ارسال ہی اسے ملاحظہ فرمانے کے بعد جو حکم ہوگا اس کی تعمیل بسر و چشم کرنے کے لئے
آمادہ ہوں۔

حررہ بقیہ۔ دعاگو

فقیر محمد سلیمان شرف عفی عنہ

۳۰ مئی ۱۹۲۴ء

(۲)

بگرامی خدمت عالی جناب آنریبل والس چانسلر صاحب مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

جناب والا

نہایت ادب و احترام کے ساتھ اس گزارش کی اجازت چاہتا ہوں کہ لیڈر اخبار
مسلم یونیورسٹی پر اسلامک اسٹڈیز کے صرف بے جا کے متعلق جو حملے کے پے پے کر رہا ہی

اور جس کی بنیاد وائس چانسلر انریسل صاحب ادا آفتاب احمد خاں صاحب بالقابہ کے نوٹ کو قرار دیتا ہو اور جس کی اشاعت و طبع کی اس مرتبہ اس نے دھمکی دی ہے وہ نوٹ اس عریضہ کے آخر میں منسلک ہے۔

واقعہ یہ ہے کہ ممبران اکادمک میں بیرونی اشخاص بھی ہیں اس لئے ہر وہ تحریر جس کی اشاعت باضابطہ ہوگی وہ اطراف ملک میں ضرور پھیلے گی جسے اختیار و معاذین اگر اپنے مطلب کا پائیں گے تو اسے ایک سند قرار دے کر حملہ آور ہونگے۔

عالی جاہ! مجھے جیسے ادنیٰ ملازم کو اس کا ہرگز حق حاصل نہیں کہ وہ وائس چانسلر صاحب کے نوٹ پر کسی طرح کا تبصرہ یا تنقید کرے اس لئے کہ ماتحتی کا اقتضا انقیاد و اطاعت ہے لیکن اس سبب کے بیان کرنے کی موافقہ اجازت چاہتا ہوں جو اس نوٹ کے تحریر کا باعث ہوا حقیقت یہ ہے کہ مصداق اسلامک اسٹڈیز کے سمجھنے میں چونکہ مسامحت واقع ہوئی (جیسا کہ میری یادداشت ہذا سے واضح ہو گا) اس لئے عالی جناب وائس چانسلر صاحب اسلامک اسٹڈیز کی جستجو فرماتے تھے۔ میں عرض کرتا تھا کہ ایک شاخ اس کی یونیورسٹی میں موجود ہے اس کی ترتیب و تہذیب کر کے صحیح اصول پر جاری کر دیجئے۔ میں اس کی صحت کے لئے اصول و ضوابط تیار کر رہا ہوں اس کے بعد ایک ایک شاخ کے اصول و ضوابط جیسے جیسے مرتب ہوتے جائیں ان کا افتتاح ہوتا جائے تا آنکہ دو سال میں کل مفید شعبے مرتب ہو کر جاری ہو جائیں گے۔ سروسٹ ایک ہی شعبہ کا اجرا کفایت کرتا ہے یہ شاخ فن ادب کی تھی اس کی کیا حالت یونیورسٹی میں ہے اور میں اس کی اصلاح کے متعلق کیا لکھنا چاہتا تھا نیز یہ کہ اسلامک اسٹڈیز کی اہم و افعلیہ شاخ ہے یا نہیں اس کی تفصیل اسی یادداشت میں مسطور ہے لیکن مختصراً ایک رپورٹ مع تصدیق مولانا عبدالحق حق صاحب وائس چانسلر صاحب

کی خدمت میں بہاہ فروری پیش کر چکا ہوں۔

لیکن میری عرضداشت جب کہ شرف قبولیت سے محروم رہی اور مجھے پر یہ الزام عائد کیا گیا کہ اسلامک اسٹڈیز کے مفہوم سے میں خالی الذہن ہوں اس وقت مجھے اس مفید تالیف و تصنیف کو جس کا تعلق فن ادب سے تھا ملتوی کرنا پڑا اور رفع الزام کے لئے ایک مختصر یادداشت جو آج اس جناب کی خدمت میں ارسال ہے لکھ کر کونسل میں پیش کر دی گئی۔ لیکن اس قدر ضرور عرض کروں گا کہ اب کہ رپورٹ سے فارغ ہو چکا ہوں اس مفید کتاب کا مکملہ بغرض اجرائے اسلامک اسٹڈیز کرنا ضرور ہے اس کی ضرورت سمجھنا عمدہ اور منصب سے متعلق نہیں ہے بلکہ اس کا علاقہ علم و فن کے ساتھ ہے۔ نیابت علم مجھے مجبور کرتی ہے کہ میں اس کی حمایت کروں اور اپنی رائے کی آزادی کو قائم رکھوں۔

(۲)

عالی جناب وائس چانسلر صاحب کے جناب میں بے شک میں نے یہ سوال پیش کیا تھا کہ تعلیم اسلامک اسٹڈیز کی نوعیت یہاں کیا ہوگی آیا جس طرح دینیات کی تعلیم یہاں ساہما سال سے ہو رہی ہے اس کی وہی نوعیت ہوگی یا اس کی تعلیم میں حقیقت و تعلیم کا لحاظ رکھا جائے گا اگر شوق ثانی مرکوز خاطر ہے تو پھر سٹاف بڑھانا ہوگا اور دیگر ضروریات کے لئے کافی رقم درکار ہوگی۔ کیا یونیورسٹی اس کے لئے آمادہ ہے؟

(۳)

دوسرا سوال یہ تھا کہ اسلامک اسٹڈیز انگریزی تعلیم کے پہلو بہ پہلو ہوگی یا ایک الگ پتہ کچھ کلاس کے بعد گراں کر دیا جائے گا یا کوئی اور طریقہ ہوگا؟ اس کے جواب میں یہ ارشاد ہوا تھا کہ اس کا فیصلہ ڈیپارٹمنٹ کرے گا۔ الغرض جو کچھ استفسار میں نے کیا تھا

اس میں کوئی سوال میری جمالت اور نادانی سے مشعر نہ تھا بلکہ ہر ایک کا غشا اس امر کا دریافت کرنا تھا کہ تعلیم گہری اور استوار ہوگی یا آرائشی و طبع نما کہ اسی لحاظ سے تصاب و غیرہ طیار ہو۔

عریضہ ادب - آپ کا فرماں بردار

فقیر محمد سلیمان اشرف عفی عنہ

چیرمین اسلامک اسٹڈیز

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

۲۵ مئی ۱۹۲۲ء

مجلہ یادداشت

متعلق

اسلامک اسٹڈیز مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

اسلامی سلطنت اور علوم اسلامیہ کا زوال
ہندوستان سے جب مسلمانوں کی رہی سہی سلطنت بھی فنا ہو گئی تو دفعہ ان کے قلب پر ایسا صدمہ پہنچا کہ دل و دماغ ان کے بالکل ماتحت ہو گئے عقل خیرہ ہو گئی اور جو اس پر اگندہ - اس سرایتی میں انھیں قطعاً اس کا احساس نہ رہا کہ کس شے کو اخذ کرنا چاہیے اور کس چیز کو ترک کرنا چاہیے حیران و ششدر تھے تو ملتِ میترہ بیکار ہو رہی تھی اس بیہوشی میں بہت سے قابل ترک امور اختیار کر لیے گئے اور جنھیں کسی حال میں بھی ترک کرنا روانہ ہو سکتا تھا انھیں قطعاً چھوڑ بیٹھے انھیں فرو گذارتوں کی فہرست میں بہت جلی قلم اور نمایاں حروف میں علوم اسلامیہ کا ترک بھی مندرج ہو گیا۔
عربی سے وحشت | مسلمانوں نے خیال کیا کہ جب اپنی سلطنت اپنے علوم کی محاط کے لیے نہ رہی تو پھر اس تعلیم کی پرورش ایک مفتوح قوم اور محکوم رعایا کے لیے کسی طرح سازگار نہیں ہو سکتی اس غلط خیال کا استیلاؤ یا فوٹا ایسا ہوتا گیا کہ آخر مسلمانوں کو عربی کے نام سے وحشت پیدا ہو گئی۔

ستم بالائے ستم یہ ہوا کہ اس بے بنیاد خیال نے چند ایسے مغالطہ آمیز غیر واقعی
اعتدال پیدا کر دیئے جنہوں نے وحشت و بیگانگی کو ادب بھی سمجھ کر دیا۔ مثلاً عربی کے قواعد
ہی سنگلاخ ہیں صرف و نحو کی تعلیم مدت مدید چاہتی ہے عربی زبان بذات خود ایسی مشکل
ہے کہ ہندوستانیوں کو برسوں میں بھی نہیں آتی ہے علوم عربیہ سے تربیت و ماعی نہیں
ہوتی عقل کی روشنی ذہن کی صفائی حوصلہ کی بندی اور عزت نفس وغیرہ وغیرہ علوم عربیہ
سے قطعاً حاصل ہونے نہیں سکتے۔

علاوہ ازیں اب کہ دور حکومت انگریزی ہے ہر طرح کی ملازمتوں اور ہر طرح کے
کاروبار پر انگریزی زبان کی ہر ہے عربی پڑھ کر نہ صنعت و حرفت کو فروغ دے سکتے ہیں نہ
کسی عہدہ و منصب کے مستحق سمجھے جاسکتے ہیں نہ کسی پیشہ میں نمود کی زندگی اختیار کر سکتے
ہیں پھر ایسے علم کا خیال بھی وقت کا برباد کرنا اور قوت متحجہ کے اعمال کا رینگنا کرنا ہے۔
انہیں بے بنیاد حقیقت سے دور اور اصلیت سے بے تعلق باتوں نے آج ہندوستان
کے مسلمانوں سے علوم عربیہ کو ایسا اجنبی بنا دیا ہے کہ بڑی سے بڑی مجلس جو مسلمانوں کی
منعقد ہوتی ہے اس میں ایک شخص بھی ایسا نہیں ہوتا جسے صحیح معنوں میں علوم اسلامیہ کا
حامل دراز دار کہا جاسکے۔ اَلَا مَأْتَاءُ اللّٰہِ۔

چند لب بام علی آفتاب | اس استنار کی ابھی گنجائش یوں ہو کہ چند ہمتیاں ہندو ایسی
موجود ہیں جو صحت استعداد اور جہد مطالعہ کے ساتھ اپنے
فیض علم کو طالب صادق تک متعدی کر سکتی ہیں۔ لیکن ان حاملان علم کی مثال آفتاب لب بام
کی ہے اپنی زندگی کا دور پورا کر چکے ہیں اور ہماری بد شوقی و بغیریبی کا بخون نظر دیکھتے دیکھتے
ایسے تھک گئے ہیں کہ زاویہ عزت میں بیٹھ کر دنیا و مافیہا سے بے نیاز اور اپنے رب قدر کی
جناب میں مصروف دعا گوئی امت مرحومہ میں کاش اب بھی مسلمان بیدار و متنبہ ہوں اور ان
متبرک ہستیوں کے سینہ میں جو زبور و اھر کا خزینہ کنون ہے اور وہ صرف انہیں مسلمانوں کی

بے بہا میراث ہی سے تہ خاک ہونے سے بچالیں تو ان کی قومیت کچھ دنوں تک اور بھی بقا کا
فیض پاسکے گی۔ درنہ جب یہ آفتاب غروب ہو جائیگا تو پھر تاریک شب کی سیاہی مسلمانان ہند کی
قومیت پر ایسی چھا جائیگی کہ چراغ و شمع کا تو کیا ذکر برقی روشنیاں بھی ان کے خط و حال اور شکل و
صورت کو عیاں نہ کر سکیں گی یہ ایک ایسا خطرہ ہستی سوز ہے جسے ہر ذی فہم نے محسوس کیا ہو اور
گروہ تعلیم یافتگان علوم مغربیہ اب اس کی منادی کر رہا ہے ان کی یہ صوت و صدا دل سے
ہے یا زبان سے اس کا علم عالم الغیب کو ہے یہ فقیر بے بضاعت تو ہر ایسی ندامت جاف کا یہ
شعر پڑھ دیتا ہے ۵

خلفہ زبان بدعوی عشق کشادہ اند
اے من فداے او کہ دلش باز باج حکمت ملے

خطرہ تیس سال قبل محسوس
کیا جا چکا تھا
یہ خطرہ جس سے محفوظ رہنے کے لیے اب انگریزیوں
نے آواز بلند کی ہی اُسے کج سے تیس ہفتے قبل
علم ہمت نے محسوس کیا تھا اور اپنی وسعت و گنجائش
کے مطابق اس کے انداد کے لیے مستعد و آمادہ بھی ہوئے اور ایک حد تک کچھ عرصے
کے لیے کامیاب بھی ہوئے لیکن مسلمانوں کی قبضی کا دور کچھ ایسی محسوس ساعت میں شروع ہوا تھا
کہ باوجود پیہم کوششوں کے بھی اصل مقصد میں اس وقت تک حقیقی کامیابی حاصل نہ ہوئی اگرچہ
ان مساعی جمید کا اس قدر نتیجہ تو ضرور ہوا کہ اصل خطرہ عام طور پر ہر پڑھے لکھے مسلمان کے سامنے
آگیا اور اس کے صحیح استدعا کا جو طریقہ عمل و ملت نے قرار دیا تھا وہ ہر خاص و عام میں مقبول
ہوا لیکن ان کی رہنمائی کہیں تو ابتدائی مراحل سے آگے بڑھنے نہ پائی اور کہیں منزل سے قریب
ہو کر رجعت و تفرق کی جانب مائل ہو گئی عمل کی طاقت مست ہو گئی اور گفتگو میں سرعت و
تیزی پیدا ہو گئی باتیں بہت ہونے لگیں اور کام کی طرف سے بے توجہی ہو گئی اس میں
رہ نور دوراہ کی خطا ہے رہبر کی رہنمائی میں قطعاً غلطی نہیں ۵

۱۔ مخلوق نے اس کے عشق کے دھو سے میں زبان نکولی۔ میں تو اس پر قربان ہوتا ہوں جس کا دل اور زبان ایک ہے۔

۲۔ زہد و فقری۔ اُلے قدموں پھرنا، اُلے پاؤں دانسی، اپنی ایدی کی طرف چلنا

۳۔ راہ و زو۔ مسافر راستہ چلنے والا (۲) تیز رفتار (۳) تیز رفتا رکھنا ۴۔ راہ و زو۔ مسافر راستہ چلنے والا (۲) راہی، راہ گیر

کہیں فکر تدبیر سفسر سے راہ کٹی ہو
قدم ہی جب نہ اٹھیکار میگا فاصلہ باقی

یہ ایک واقعہ ہے کہ تو اسے دماغیہ درتولے جہانویہ دونوں کے مخالف جس طرح کہ
مخالف ہیں ویسا ہی ان دونوں کے مطالبات میں بھی تغایر پایا جاتا ہے اس وقت تک کہ مسلمانوں
کی حکومت و سلطنت تھی علوم عربیہ سے اگر مطالبات دماغیہ پورے ہوتے تھے تو جہانیت
کا انتظام بھی انھیں سے انجام پا جاتا تھا لیکن انگریزی حکومت کا دور جب آغاز ہوا تو مطالبات
جہانویہ کا انصرام آہستہ آہستہ انگریزی تعلیم میں منحصر ہو گیا اب اگر خصوصیت ملی اور امتیاز قومی
کی حیات نشہ آب علوم اسلامیہ تھی تو قوام جسم کا نظام اپنے بقا اور نمونے کے لیے انگلش زبان
کا بھوکا تھا علماء امت کی دور بین نگاہوں نے اسے دیکھا اور عربی مدارس کے اصول تعلیم میں
تغیر و تبدل کے لیے آمادہ ہو گئے خالص مدارس عربیہ میں کچھ انگریزی کی تقسیم داخل کی گئی
نیز طریقہ تعلیم میں بھی سہولت کی راہ پیدا کی گئی فقیر کے علم میں سب سے پہلے

مدارس احمدیہ آ رہے | نے اس کی بنیاد رکھی صرف و نحو کی بعض کتابیں سہل اصول پر تصنیف
ہو کر وہاں سے شائع ہوئیں اور کچھ انگریزی کا سیکھنا لازم قرار دیا گیا۔

ندوہ | اس کے بعد مجلس ندوۃ العلماء قائم ہوئی جس نے زیادہ اہتمام کے ساتھ مسئلہ تعلیم پر
ہر پہلو سے غور و خوض کرنا شروع کیا اس میں کچھ شک نہیں کہ جس پنج بر علماء ندوۃ العلماء نے
اپنی سی کا قدم بڑھایا تھا وہ منزل رساں اور موصل الی المطلوب تھا لیکن افسوس اس کا ہر کہ
اس وقت ان کی کوششیں تفصیل کے ساتھ ملک و قوم کے سامنے موجود نہیں اس لیے
بہت سی مشکلات ایسی ہیں جو اس وقت حل ہو گئی تھیں لیکن اسی میں پچیس برس کے اُلٹ
پھیر میں پھر وہ علیٰ حالما قائم ہو گئیں۔

مثلاً برسوں ندوۃ العلماء میں اس پر گفتگو رہی کہ نصاب تعلیم اور طریقہ تعلیم میں وقتاً
وقتاً کیا تغیر پیدا ہوتا رہا اور ہر تغیر کے کیا اثرات و نتائج ظاہر ہوئے۔ یہ عظیم الشان

کثیر المنفعت بحث تھی لیکن افسوس کہ اس وقت نجات و اتفاق سے جو کچھ موجود ہو رہا بہت
ہی ناکمل ہے اگر علماء کرام کی اُن تمام مساعی جملہ کا ذخیرہ موجود ہوتا تو دوس گاہوں کو
اپنے درس کی غایت اور نصاب مقرر کرنے میں بہت بڑی سہولت ہوتی۔

مثلاً ایک مضمون مولانا سید عبدالحی صاحب مرحوم منقول کا ۱۳۲۷ھ کے اندوہ
میں چھپ کر شائع ہوا تھا اس میں مولانا موصوف نے یہ بتایا ہے کہ ساتویں صدی ہجری
سے اس وقت تک علوم اسلامیہ کا ہندوستان میں کیا نصاب تعلیم رہا ہر سو برس بعد ہندوستان
کے طریقہ تعلیم اور کتب نصاب میں کیا تغیرات واقع ہوئے معیار فضل و کمال ہر صدی میں کیا رہا۔
یا مولانا حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی کا ایک رسالہ ہے جس کا نام علماء سلف
ہی اس میں عمہ سلف کے طریقہ تعلیم اور مقصد تعلیم سے بحث کرتے ہوئے یہ بتایا گیا ہے کہ
عمہ سلف میں جن بالکالوں نے تحصیل علم سے فراغت پائی اُن کا وجود ملک کے لیے قوم کے
لیے مذہب کے لیے علم کے لیے اور سلطنت و حکومت کے لیے کن کن پہلوؤں سے کرکرت
اور رحمت ثابت ہوا صرف انہیں دونوں مضمونوں سے اس کا اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ اگر
وہ مباحث اور علمی کارنامے جو مشاہیر علماء ہند نے اس وقت ترتیب دئے تھے اگر سب
کے سب موجود رہتے تو اس وقت ایک گراں بہا سرمایہ علمی ہمارے ہاتھوں میں ہوتا۔

بہر حال ندوۃ العلماء نے اپنا ایک مقصد قرار دیا اور اسی کے بموجب چند سال کی سہم
کوششوں کے بعد اپنا ایک نصاب تعلیم اُس نے قرار دیا اس موقع پر یہ بتادینا ضروری
سمجھتا ہوں کہ انگریزی تعلیم ہاں اسی قدر ہی جس قدر مڈل اسکول انگریزی میں ہوا کرتی تھی
اصل تعلیم علوم اسلامیہ کی ہے۔ لیکن پھر بھی اس کی ترتیب و تہذیب اور تعین نصاب میں چار
پانچ برس ان اکابر علماء کے صرف ہو گئے مہین کے کمال کا علو اور علمی شان کی رفعت
کسی صاحب تہذیب کے لیے محتاج برہان و دلیل نہیں۔

وہا کہ یونیورسٹی | ندوۃ العلماء کے بعد پھر کوئی تحریک حلقہ علماء میں پیدا نہ ہوئی اس کے

۱۔ تغایر، مخالف، امواق، غیر ۲۔ تغایر، تفاوت، فرق، بجز (۳) باہم مغایر ہونا، غیریت، آپس میں غیر ہونا

۳۔ قوام۔ اصلی نظام، مدار، نظام کار، وہ جسے کسی چیز کا قیام اور دار و مدار ہو (۲) نظیر، ادا، قیام، کھڑا ہونا (۳) باقی رہنا (۴) قائم کرنا

(۵) دوستی (۶) بندش (۷) آراغی (۸) غیر، مادہ، اصلیت، اصل، بنیاد

بہت سے اسباب و علل ہیں مجملہ ان کے خاص وجہ یہ ہے کہ کثیر تعداد علماء مکمل الفہم کی جن کے سینوں میں علوم اور دلوں میں امت مرحومہ کی سچی خیر خواہی تھی وہ زبر خاک نہاں ہو گئی لیکن یہی تحریک اگر وہ تعلیم یافتگان علوم مغربیہ میں آہستہ آہستہ کار فرما ہونے لگی علوم اسلامیہ کی حمایت میں اب انگریزی والی اصحاب اپنی آواز بلند کرنے لگے تقریر و تحریر میں اس کی اہمیت و ضرورت پر توجہ دلاتے تعلیم قرآن اور فہم معانی قرآن پر تشویق و ترغیب آمیز مضامین لکھتے قومی تقریروں اور قومی خطبات میں آیات کلام الہی اور احادیث نبوی کا اقتباس کرتے یہاں تک کہ مسلمانان بنگال اپنے قول کو عمل میں لانے کے لیے آمادہ و مستعد ہو گئے استحکام عمل کے خیال سے برسوں مشورہ رہا مختلف علماء اور مشفقین سے تبادلہ خیال ہوتا رہا متعدد بار مجلس شورا قائم ہوئی تا آنکہ ڈھاکہ یونیورسٹی جب قائم ہوئی تو وہاں اسلامک اسٹڈیز کے نام سے ایک شعبہ قائم کیا گیا بعض اہل علم کی خدمات تعلیم کے حائل کرنے میں کامیابی ہوئی۔ ڈھاکہ یونیورسٹی نے اسلامک اسٹڈیز یعنی علوم اسلامیہ کی تعلیم کا اپنے جامعہ میں مقصد قرار دیا کہ علوم اسلامیہ میں یہاں کے فارغ التحصیل کو درجی سنگا حاصل ہو جو مدرس نظامیہ کے فارغ التحصیل طلبہ میں اب سے چالیس پچاس برس قبل ہوا کرتی تھی اسی کے ساتھ انگریزی علم ادب بی اے لے کر تک انھیں پڑھایا جائے تاکہ ان کی قیمت کسی بی اے سے کم نہ ہو سکے لیکن کلکتہ کیشن رپورٹ انھیں بی اے لے کر لے کر پیش کرتی ہے اس لئے کہ صرف لٹریچر بی اے تک کا پڑھنا بی اے کے لقب پانے کے لیے ناکافی ہو گا گورنمنٹ بھی ان کی قیمت ایک گز بچاؤ کی قائم نہیں کرتی بہت سے شعبے ملازمتوں کے ان سندھیا فنکان کے لیے گورنمنٹ کے قانون میں ویسے ہی ممنوع ہیں جیسا کہ ندوۃ العلماء کے فارغ التحصیل کے لیے ممنوع ہیں۔

علاوہ ازیں ڈھاکہ یونیورسٹی پر انگریزی والی اصحاب یہ جرح پیش کرتے ہیں کہ غالب تعلیم تو عربی کی ہوئی اور لقب انگریزی خواں کا دیا گیا یہ صحیح سند نہ ہوئی اور عربی والی

قدیم تعلیم یافتہ یہ اعتراض کرتے ہیں کہ بی اے تک انگریزی لٹریچر پڑھانا فی الحقیقت علوم اسلامیہ کو ناقص رکھنا ہے کام اگرچہ شروع ہو گیا لیکن اس طرح کی گفت و شنود نے مشکلات پیدا کر دی ہیں۔ گزشتہ سال ڈھاکہ یونیورسٹی کے رجسٹرار کا جو خط آیا تھا اس سے ذمہ داران یونیورسٹی کی یہ دقتیں معلوم ہوئیں۔

سرکاری سند کی ضرورت | اس میں کوئی شک نہیں کہ اس دور ایام میں جب تک کسی کے ہاتھ میں ایسی سند نہیں جو مصدقہ گورنمنٹ ہو تو خواہ وہ تنہا کسی ہی فضیلت سے مشرکوں نہ ہو حکومت اور علم برداران حکومت کی نگاہوں میں ذوق نہیں ہو سکتی اور اس بوقی کا نتیجہ یہ ہو گا کہ خود سند یافتہ اپنے نفس میں کیفیت اعتماد نہ پائے گا جس کا اثر اس کے قولے وماغیہ کی علمی بالیدگی کو تفرعہ کرے گا اور تعلیم یافتہ دماغ کے لیے یہ ایک ایسا حادثہ ہو گا جس پر مجلس علمی سو گوار ہوگی۔

دوسرے یہ کہ مطالبات جہانی کا انجام جب کہ پورا نہ ہو سکے گا تو لامحالہ شکستہ حالی پیدا ہو کر اسے نمونہ عبرت بنا دے گی اور یہ دونوں اسباب مل کر اس نوعیت تعلیم کو آخر کار فنا کر دیں گے اس دور ایام میں بی اے اور ایم اے کے لفظ میں جو اعتماد و اقتدار کے رائج ہو گیا ہر وہ کسی لفظ میں بغیر اقتدار بخشی حکومت پیدا کرنا تقریباً ناممکن ہے۔

انگریزی تعلیم کی ناگزیر ضرورت | اس حقیقت کا انکار نہیں کیا جاسکتا کہ حکومت و سلطنت کے ساتھ صرف درہم و دینار ہی کا خزانہ عطائیں ہوتا ہے بلکہ بہت سے کمالات و محاسن اس کے علاوہ لیے عطا ہوتے ہیں جن کی پرورش و قدر دانی بعد از زوال سلطنت بھی باقی رہتی ہے اس وقت کہ خطہ یورپ سریرا کر سلطنت ہے وہاں کی زبانوں کا جاننا خالی از منفعت نہیں اس لیے بھی انگریزی تعلیم سے اعراض و چشم پوشی نہیں کی جاسکتی۔

ڈھاکہ یونیورسٹی نے انھیں امور کو پیش نظر رکھتے ہوئے کہتے ہوئے ندوۃ العلماء کے حوالہ

پراپنا نصاب تعلیم مرتب کیا لیکن انگریزی تعلیم کو بڑھا کر بی اے تک پہنچا دیا اس اضافہ سے انگریزی لٹریچر کی وسعت تو ہو گئی لیکن اس سند یافتہ کی ملک، قوم، اور حکومت میں کیا قیمت ہوگی اس باب میں کسی خاص خصوصیت کا اظہار نہ ہو سکا۔

نظام تعلیم کے اس تغیر و تبدل سے اتنا تو ضرور معلوم ہوا کہ مسلمانان ہند کو اپنی وجاہت، اپنی معاشرت اور اپنے خوش منظر تمدن کے لیے انگریزی تعلیم سے مفر نہیں لیکن اپنی قومیت اپنی ملی خصوصیت اور اپنی مذہبی زندگی کی بقا کے لیے علوم اسلامیہ سے بھی چشم پوشی نہیں کی جاسکتی۔

دوسری یہ بات معلوم ہوئی کہ اب نہ تو صرف علوم اسلامیہ کی تعلیم انصاف حاجات اور ضروریات کے لیے کافی ہے نہ محض انگریزی کی سند یا بی بی قومی درد کی دوا ہو سکتی ہے اس لیے ضرورت اس کی ہو کہ جامع افراد کچھ تیار کیے جائیں اسی اجتماع کی تدبیر ابتداء علمائے ملت نے ایک قرارداد دی ان کے بعد گروہ تعلیم یافتہ علوم مغربی کی کوشش کی نوبت آئی جس کا پہلا نمونہ ڈھاکہ یونیورسٹی ہے۔

میں اس وقت اس کا فیصلہ کرنا نہیں چاہتا کہ ڈھاکہ یونیورسٹی پر جو اعتراض جدید و قدیم تعلیم یافتوں کا ہو رہا ہے وہ کہاں تک صحیح ہے نہ میں اس کا فیصلہ کرنا چاہتا ہوں کہ ڈھاکہ یونیورسٹی کا نظام تعلیم صحیح ہے یا غلط لیکن اس قدر ضرور عرض کروں گا کہ علم کو محض ان بیش بہا فوائد کی غرض سے تحصیل کرنے والے جو مقاصد علم ہیں اس زمانہ میں نہ صرف کم یاب بلکہ نایاب ہیں ہندو اہم اپنی تعلیم گاہ میں اس کا ضرور لحاظ رکھنا چاہیے کہ بعد فراغ سند یافتہ طلبہ کے لیے وہ تمام دروازے کٹا رہے جو عموماً ایک گریجویٹ کے لیے کٹا رہے تھے گئے ہیں اگر ان کی وسعت میں کمی آتی ہے تو اپنے نظام تعلیم کو فوراً بدل دینا چاہیے تاکہ قلوب عوام اس کی جانب مائل ہو سکیں۔

فتح و طائف کی ضرورت | اہل ان فن تعلیم سے یہ امر مخفی نہیں کہ ایک مدت تک جو

علوم اسلامیہ اور علماء اسلام کو گونا گوں انواع سے ہیج اور پھر ثابت کیا گیا ہو اس نے مسلمانوں کو عربی کے نام سے جنت زدہ بنا دیا ہو اس نے محض علوم اسلامیہ کا انگریزی درس گاہوں میں شعبہ قائم کر دیا جذب قلوب کے لئے ہرگز ہرگز کافی نہ ہوگا۔

اس فقیر بے نوا کی گزارش کو ٹھکرا نہ جائے امان نظر سے کام لیا جائے تو معلوم ہو جائیگا کہ اس وقت اس کی ضرورت ہو کہ اسلامک اسٹڈیز کو دلگیر و دلپذیر بنانے کے لئے متعدد اور بار بار ذی راسخ و ذی وجاہت تہتیاں مسلم یونیورسٹی کی تحریریں لکھیں اس کی اہمیت پر متقل تھریں کریں گوئیٹ سے متعارف کریں کہ جامع افراد کی قیمت کچھ گراں قرار دے اسی کے ساتھ طلبہ کو دینی و دنیوی تعلیم کے معمولی ایم اے عربی کے لئے جب کہ وظائف کی ایک اچھی رقم دی جاتی ہے جس کی بدولت چند اشخاص عربی کے ایم اے میں دکھائی دیتی ہیں تو اسلامک اسٹڈیز کی بنیاد بغیر وظائف کیوں کر استوار ہو سکیگی تقریر و تحریر سے دلوں میں تحریک پیدا کیجئے اور اچھی تعلیم اور دینی و دنیوی تعلیم کے ساتھ ساتھ ثبات و قرار کی قوت عطا کیجئے گوئیٹ سے یہ استدعا کر کے کہ عربی ایم اے سے اسلامک اسٹڈیز کی سند بلا ترسیھی جائے اس شعبہ کا راسخ و احترام پیدا کیجئے۔

اس حقیقت سے بھی چشم پوشی نہیں کی جاسکتی کہ سرکاری یونیورسٹیوں نے جو نصاب عربی ایم اے کا مقرر کیا ہے اور یہی تعلیم عربی کی یونیورسٹیوں میں دی جاتی ہے اس نے اور بھی مسلمانوں کو بد دل بنا رکھا ہے لیکن چونکہ ایم اے ہو جانے سے بعض ملازمتوں میں سہولت ہوتی ہے اس لئے کچھ اشخاص اس میں داخل ہو کر سند یا بی کے لئے کوشاں رہتے ہیں طلبہ کا مقصد سند حاصل کرنا ہوتا ہے نہ عربی زبان سے آشنا ہونا میری یہ عرض داشت قحاح بیان و دلیل نہیں مسلم یونیورسٹی جس کی تعلیم عربی کا نصاب دیگر یونیورسٹیوں سے زیادہ مفید ہونا چاہئے تھا وہ سب سے زیادہ منصفانہ اور وحشت افزا ہے اسی صورت میں علوم اسلامیہ کی طرف مسلمانوں کا میلان صرف اس شعبہ کے قائم کر دینے سے کیوں کر ہو جائے گا موجودہ یونیورسٹیوں کی تعلیم ایک طرح کی تجارتی تعلیم ہے طالب العلم اپنے وقت اور روپیے کے عوض میں سند لینا چاہتا ہو قابلیت پیدا کرنا نہ یونیورسٹی

کے مقاصد میں ہونے طالب العلم کے ذہن میں اس کا خطرہ گذرتا ہی یہ وہ حقیقت واقعہ ہے جس پر
بیشمار دلائل لائے جاسکتے ہیں لیکن قیل وقال کی نہ اپنی عادت نہ موقع و مصلحت اس کا تحقیقی
گفتگو آئین درویشی نہ بود

ورنہ یا تو ماجرا بادا شتم لے

اجمل جامع افراد کی ضرورت مسلمانان ہند کے لئے کچھ ایسی ضرورت نہ تھی جسے ایک
گروہ ضروری قرار دیتا اور دوسرا اس کی ضرورت سے انکار کرتا یا اسے وقتی یا مقامی کہہ کر
حیز التواہن ڈال دیا جاتا نہیں بلکہ ضرورت آج کے ساتھ اس کی ضرورت کی ہمہ گیری ایک گوشہ
ملک سے دوسرے گوشہ تک مسلم و محقق ہو گئی چنانچہ جب علی گڑھ کالج اپنے ارتقاء کی پراج
طے کرتا ہوا یونیورسٹی کے مرتبہ پر پہنچا تو یہاں بھی من جملہ شبہائے تعلیم ایک اسلامک اسٹڈیز
کاشیہ قرار دیا گیا۔

مسلم یونیورسٹی اور اسلامک اسٹڈیز
اس فقیر بے بضاعت کے تمام سرمایہ کا خلاصہ یہ ہے کہ کچھ مدت
تک علوم اسلامیہ کی تعلیم حاصل کرنے کی سعادت پائی ہے
اس کے سوانہ کوئی کمال اپنے نفس میں ہو نہ کوئی سرمایہ پائی
پائے ہاتھ میں، اس لئے اس فن کے ساتھ ایک خاص شغف اپنے دل میں پاتا ہوں چنانچہ وہ
کبھی میں اس کا ذکر آتے ہی اس کے نظام تعلیم اور اجراء سے درس کے لئے دل و دماغ میں ایک
حرکت پیدا ہو گئی کالج ابھی یونیورسٹی کے مرتبہ کو پہنچا ہی نہ تھا مگر میں نے اس کی بنیاد رکھنی شروع
کر دی اور دو گریجویٹوں کو اس پر آمادہ کر لیا کہ وہ شعبہ منقول کی تکمیل صحیح استعداد کے ساتھ
کریں چنانچہ سید عبدالرؤف پاشا مدرسی اور سید احمد شاہ پشوری اس کے لئے آمادہ ہو گئے
اور کام شروع ہو گیا لیکن انہوں نے اس کے ساتھ کتنا پڑتا ہے کہ عین موقع پر ایک طوفان عظیم
نان کو آپریشن کا آیا جس میں ساری محنت نذر سیلاب ہو گئی۔

اسے مسلم یونیورسٹی قائم ہو گئی اور نان کو آپریشن کا زلزلہ اس تعلیم گاہ میں مائل سکون ہو گیا

اس وقت ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب نے جنہیں اس شعبے سے دلی بہوردی ہی اور اس کے
اجراء اور استحکام کے لئے جن کی تمنا حد خطر ارتکاب پہنچ گئی ہے علوم اسلامیہ کی آئینری چیر
فقیر سے متعلق فرمائی میں نے دوبارہ کوشش کی اور دو ایم اے طالب العلم حافظ ظہیر الحسن اور حضرت
اس کام کے لئے آمادہ ہو گئے کام شروع کر دیا گیا اور تین مہینے تک مسلسل جاری رہا جس کا
ممانہ مولانا حبیب الرحمن صاحب شروانی نے حیثیت ممبر اسلامک اسٹڈیز و ممبر کورٹ فرمایا تھا
درس میں تشریف لائے ایک گھنٹہ سے زیادہ شریک رہے طریقہ تعلیم اور استعداد مطالعہ
متعلمین کو بغور ملاحظہ فرمایا بعض سوالات بھی اٹھائے درس میں طلبہ پر پیش فرمائے اور جواب
سن کر خوش ہوئے لیکن اسے یونیورسٹی کی خوش نصیبی کہنے یا بد نصیبی کہنے کو ڈاکٹر
ضیاء الدین احمد صاحب کی ذات یونیورسٹی میں مختلف طبائع کی بانوں گونا گوں جولان گاہ بن گئی
اس کشاکش و طوائف الملوک میں اس کی فرصت کہاں تھی جو اس کے مراتب و منازل کو
مستحکم و استوار کیا جاتا علاوہ ازیں بعض ایسے بے اصول متصہانہ امور اس شعبے کے حق
میں وقوع پذیر ہوئے جس سے علوم اسلامیہ کی سخت توہین و تمقیص ہوتی تھی اس
نے میری ہمت کو پت کر دیا اور اس طرح دوسری کوشش بھی افسردگی کا ہتھ اند کرتے
ہوئے پامال ہو گئی۔

مجوزہ تین شعبے
میری رائے میں اسلامک اسٹڈیز کے تین شعبوں کا قیام بھل ضروری
تھا جن میں سے ایک ایسے شعبے کو جسے قومی حیثیت سے زیادہ اہمیت تھی اور اس میں کشش
کی قوت بھی زیادہ تھی میں جاری کرنا چاہتا تھا بعد تجربہ ہر شعبہ ہائے اسلامک اسٹڈیز کے متعلق
کمال اکیم پیش کر دی جاتی اور اس ثبوت میں کہ اسلامک اسٹڈیز قوم کے لئے کیسی ضروری
اور منفعت رساں ہے فارغ التحصیل طلبہ کا وجود علمی اور ناطق شاہد ہوتا لیکن میرا یہ خیال
جب کہ تعصب اور اندرونی پلٹیکس کا شکار ہو گیا تو پھر اس وقت ایک دوسری راہ اختیار
کی گئی جس کا مقصد یہ تھا کہ تعلیم سے پہلے تاسیس کے متعلق ایک مفصل رپورٹ تیار کر دی جائے

۱۔ (حافظ شیرازی) درویشی کے مسلک میں بحث مباحثہ رہا نہیں۔ ورنہ ہمارے پاس بھی تمہارے ساتھ کرنے کو بہت باتیں تھیں (ہمارے پاس
بھی شکوے شکایت بہت تھے)۔ ۲۔ خیر۔ کسادہ (۲) مکان (۳) جگہ احاطہ (۳) کھانا کی اصطلاح میں جسم حاوی احاطہ کرنے والا) کی طرح
بالٹی جو جسم خوی (یعنی جو ہونے والا) کی طرح ظاہری کو ماس (دھتلا، جودوسرے کو چھوٹا ہوا گزرسے) ہو۔ ۳۔ تحقیق کیا گیا/ کیا ہوا
۴۔ (حاضر)۔ بے اختیار، بے قراری، ناچار، ناجبری (۲) مجبور کرنا ہونا (۳) کسی چیز کی ضرورت ہونا ۵۔ گونا گوں۔ رنگ برنگ کا،
رنگ رنگ، طرح طرح کا، طرح طرح ۶۔ دوا لگاؤ۔ دوا لگنے کا جگہ، گھر، دوا کا میدان ۷۔ طوائف الملوک۔ اندھیر، بد نظمی،
نذر، بھلی، اچلی (۲) سیاسی انتشار، لاف، فانی ۸۔ ناطق۔ بات کرنے والا، بولنے والا صاحب نقل، نکات، دجز کات کا بچنے والا۔

اور اسے چھوڑ کر ممبران کورٹ اور دیگر اہل علم کی خدمتوں میں برفض تنقید و تبصرہ بھیجا جائے تاکہ مسلم یونیورسٹی میں علوم اسلامیہ کا معیار اور نصاب تعلیم کثرت آرا سے جوڑے یا جائیگا لکھو آئندہ اندرونی پولیس و غرض کا دست مال نہ ہو سکے گا۔ نیز اس شعبہ کا آوازہ ملک اور قوم میں بلند ہو جائے گا۔

دوسرا فائدہ اس رپورٹ سے یہ سمجھا گیا تھا کہ علاوہ شہرت و اعلان کے تعلیم یافتہ گروہ کو اس کی خبر ہو جائے گی کہ اسلامک اسٹڈیز کا معیار اور طریقہ تعلیم مسلم یونیورسٹی میں یہ نہیں ہے بلکہ یونیورسٹی سن کر توقع کیا جاتا ہے بلکہ اس کا معیار بہت بلند اور اس کی تعلیم بہت صحیح اصول پر جاری ہو رہی ہے جس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ طالب العلم یہاں بی اے کی سند رکھ کر علماء علوم مغربی کے ہمراہ ہوگا تو اسلامک اسٹڈیز کی سند سے اُسے علماء مشرق کے پہلو بہ پہلو جگہ عطا کی جائیگی اس شہرت و اعتماد سے اس کی توقع تھی کہ مسلمانوں کا رجحان اس طرف بڑھتا و طائف کے تھے روپیہ کے ملنے میں سہولت ہوتی اور طالب علم اس میں داخل ہو کر توجہ بڑھاتا۔

مشاہیر عالم نے کسی کام کے آغاز کرنے سے پہلے چند امور کی تفتیش ضروری سمجھی ہے اولاً یہ کہ اس کام کی غایت اور اس کا مقصد بہت سوچ سمجھ کر متین و مقرر کیا جائے۔ ثانیاً تعین مقصد کے بعد کامیابی کی راہیں احسان نظر سے مطالعہ کی جائیں ثالثاً اُن مشکلات پر بھی غور کر لیا جائے جو ان مراحل کے طے کرنے اور مقصد تک پہنچنے میں پیش آئیں گی رابعاً ان تدابیر پر صحیح اصول سے غور کیا جائے جن کی وساطت سے مشکلات کا حل ہوگا خامساً کامیابی اور حصول مقصد کے لئے اشار کی نوعیت اور مقدار بھی پہلے سمجھ لی جائے اس لئے کہ آج تک کوئی کام بغیر اشار کے نہ ہوا ہو نہ آئندہ ہو۔

اُن کا دعویٰ ہو کہ کامیابی کا راز انھیں امور خمسہ میں مضمر ہے اگر آغاز کار سے پہلے یہ امور اچھی طرح غور کر لئے جائیں تو نہ منزل کھوٹی ہو نہ رجعت کا اندیشہ رہتا ہے لیکن اگر ان میں کمی رہ گئی ہے تو پھر اسی کمی کی مناسبت سے اس مقصد کے حصول

میں ناکامی و محرومی رہے گی۔

ایک اہم تعین کی ضرورت | اگر مشاہیر عالم کی یہ رائے صحیح ہے اور یقیناً صحیح ہے تو مسلم یونیورسٹی کو سب سے پہلے تعین کرنا چاہئے کہ علوم اسلامیہ کے ثمرات کس ترتیب تک حاصل کرنا اس کا مقصد ہر ادنیٰ یا اوسط یا اعلیٰ نیز یہ کہ قوم کی بے دلی اور بے توجہی کا کیسا انتظام ہوگا مصارف کی جب ضرورت آئے گی تو روپیہ کس مد سے دیا جائیگا علوم اسلامیہ کے بہت سے شعبے ہیں ان میں کتنے شعبوں کی تقسیم شروع کی جائے گی غرض اس طرح کی بہت سی باتیں ہیں جنہیں تعین نظر سے دیکھ کر مستحکم فیصلہ کرنا ہو ہر شہنشاہی میں رد و بدل تعلیم سے نا آشنائی یا بے پروائی کا اظہار کرتی ہے۔

میری رپورٹ | میری اس مفصل رپورٹ سے بہت سی مشکلات حل ہو جائیں لیکن خیالات کے اختلاف نے مجھے اس کی تیاری سے روک دیا اور اب میں صرف یہ بتانا چاہتا ہوں کہ میری اس رپورٹ کا کیا موضوع ہوتا اور اس کی تیاری کس قدر ضروری و اہم تھی رپورٹ کو تین حصے کئے گئے تھے۔

۱۔ عربی زبان کے محاسن و فضائل

پہلا حصہ اس کا تقریباً ڈیڑھ سو صفحات کا ہوتا جس میں عربی زبان کے محاسن و فضائل پر ایک گونہ بسیط بحث کی جاتی اور مختلف پہلوؤں سے اس زبان کی وسعت و انکشاف حقیقت پر تبصرہ کیا جاتا اس حصے سے تین فوائد کا مترتب ہونا میرے خیال میں تھا اولاً یہ کہ جب مسلمان اس کامل ترین اور جامع ترین زبان کے خط و خال اس وضاحت کے ساتھ مشاہدہ کریں گے تو ایسے آراء و خیالات پیدا ہوں گے جو ان کے اہل علم پر نہیں بھی تاسف ہوگا اور نذرانہ میں سے دو ایک تو اس کی کھیل کی طرف مائل و راغب ہو ہی جائیں گے ادبی اور لسانی حیثیت سے عربی کے حسن و جمال کی گویا یہ ایک نمائش ہوتی۔

دوسرا فائدہ اس سے یہ خیال میں تھا کہ عربی فن ادب کی تعلیم جس بے رحمی سے بوجھ

کی جارہی ہو اس حصہ کے مطالعہ سے معلم اور معلم شاید رجم کی طرف مائل ہو جائیں اور فن ادب کا درس اویمانہ انداز پر شروع ہو جائے انگریزی یونیورسٹیوں میں عربی علوم کا جو شعبہ زیر درس ہے وہ صرف فن ادب ہو وہاں کی تعلیم عربی سے آشنا بناتی ہو یا بیگانہ دشمنی پیدا کرتی ہے یہ ایک کھلا راز ہے کچھ تعجب نہ تھا اگر یہ مشورہ علمیہ دیگر یونیورسٹیوں میں بھی مقبول ہوتا اور اس سے انگریزی درس گاہوں کی عربی تعلیم سلجھ جاتی۔

تیسرا فائدہ اس سے یہ سمجھا گیا تھا کہ اسے نمونہ قرار دے کر طالب العلم فن ادب کے متعلق کچھ تحقیقات کر سکے گلاس وقت تک ہندوستان کی کسی یونیورسٹی نے عربی علم ادب کے متعلق نہ تو کسی محققانہ مضمون کی اشاعت کی ہو نہ عربی تعلیم کے متعلق کوئی خاص عالمانہ مضمون لکھا ہے مسلم یونیورسٹی میں یورپین پروفیسر کا تعلق اٹھارہ برس سے مسلسل چلا آ رہا ہو مگر یہاں کے دفتر علمیہ میں کوئی تلاش کرے کہ اعلیٰ مدرسین کے اس دیر پا قیام سے کیا فیض خاص علم عربی یا طریقیہ تعلیم عربی کو حاصل ہوا تو اس کی تلاش جہت ہوگی اور یہاں سے جواب میں نفی کا کلمہ کہا جائے گا۔

اس حصہ کا مکملہ مجھ جیسے بے بضاعت اور کمزور دل و دماغ کے شخص کے حوصلہ کا نہ تھا لیکن متوکل علی اللہ اس پر آمادہ ہوا اور فروری کے اول ہفتہ میں نہفت سو زیادہ اس کا حصہ مکمل ہو گیا پروفیسر انعام اللہ خاں صاحب پروفیسر عبد المجید قریشی صاحب پروفیسر شید احمد صاحب صدیقی مولانا اکرام اللہ خاں صاحب ندوی مولانا عبدالحی صاحب حق کے رائے موجودہ کوشش بجز مشورہ و اصلاح پیش کی گئی اور ان علم دوست حضرات نے فقیر کی اس حقیر کوشش کو عزت و احترام کی نظر سے دیکھا اور عربی علم ادب کے مطالعہ کرنے والوں کے لئے اسے مفید و منفعت رساں قرار دیا۔

۴۔ علوم اسلامیہ کی تفصیل

دوسرا حصہ رپورٹ کا یہ ہونا چاہیے جس میں اسلامک اسٹڈیز یعنی علوم اسلامیہ کی

تفصیل کافی شرح و بسط کے ساتھ ہوا دوسرے بقول اور معقول اس کی مفصل فہرست اس طرح دی جائے کہ پہلے فن اور اس کا موضوع لکھا جائے پھر یہ بتایا جائے کہ اس فن میں قابل درس کون سی کتاب ہو اور کون سی کتاب وسعت نظر کے لئے قابل مطالعہ ہے اس کے دو حصے ہونگے پہلے میں ان علوم کا بیان ہو گا جن کی بنیاد و تعمیر محض اسلام کے طفیل اس عالم میں پائی گئی اور ان علوم سے زبان عربی کی کہاں تک محافطت ہوئی اس کا ذکر ہو گا نیز یہ کہ ان علوم نے جذبات نفسانیہ اور قوائے دماغیہ کی تہذیب و ترتیب کس حد تک کی تہذیب اخلاق تدبیر منزل اور سیاست مدن پر ان کا کیا اثر ہوا انفرادی زندگی سے ایک حیات شاہنشاہی تک ان کی رہنمائی کہاں تک شمع راہ ہو سکی پھر یہ کہ موجودہ دور ایام میں ان کی تحصیل تعلیم سے کیا فائدہ حاصل ہو سکتا ہو۔

مثلاً قرآن و حدیث اور فقہ یہ ایسے علوم ہیں جن کی برکات سے دنیا اس وقت تک محروم رہی جب تک اسلام کی رحمت اس خالک ان عالم پر فیضانِ انکس نہ ہوئی۔

کھنے کے لئے حدیث تفسیر اور فقہ تین الفاظ ہیں جو نہایت سہولت سے ادا ہو جاتے ہیں لیکن ان میں سے ہر ایک ایک مستقل فن ہو اور ان میں ہر فن کا کمال چند لوازم کی تحصیل پر موقوف ہے جس کی تفصیل اس مقام پر نہیں کی جاسکتی یہاں تو صرف اس قدر کہنا ہو کہ ان علوم کی نسبت جو اسلام کی طرف کی جاتی ہے تو اس کا مقصد یہ ہو کہ ان علمی برکات کا دنیا اس وقت تک انتظار کرتی رہی جب تک مقدس اسلام کا تحفہ رحمت قائم ان نبیین صلی اللہ علیہ وسلم کے برگزیدہ ہاتھوں سے دنیا کو نہ ملا۔

۳۔ دانہ خرمن غنچہ گلشن

اس کے بعد اس کا دوسرا حصہ بیان کیا جائے جس میں اسی تفصیل کے ساتھ یہ بتایا جائے کہ وہ کون سے علوم ہیں جن کا وجود اگرچہ اسلام سے پہلے دنیا میں موجود تھا لیکن انہیں علوم کی مرتبہ جب مسلمانوں نے کی ہو تو ان کے ذوق علمی کی امیاری نے دانہ کو خرمن اور غنچہ کو گلشن بنا دیا۔

منطق طبیعیات، عنصریات، فلکیات، الہیات اور ریاضی کے جملہ شعبے اس ذیل میں داخل ہو جاتے ہیں یہ مسلمانوں پر انفرادی طور پر فلسفہ اور منطق میں غلطیوں اور اسطو کے احوال تھے جو مسلمانوں کے منہ سے صدائے بازگشت ہو کر نکلے اور علم مہیت میں یہ صرف بلیغیوس کی لکیر مٹانے کے اہل تحقیق اور صاحب فن جانتے ہیں کہ مسلمانوں نے یونانیوں سے اس فن کو لیا اور اپنی تحقیقات میں گراں بہا اور گراں مایہ سرمایہ انھوں نے تیار کیا کہ یونانیوں کی حکمت ان کی تحقیقات میں اس طرح گم ہو گئی جس طرح اہل جوہر اعضا حجم جسم میں گم ہیں۔ اس شعبے میں مسلمانوں کی ذہنی تنگ و تاز اہل بصیرت کے لئے ایک ایسا تماشا گاہ ہے جس کے مطالعہ سے عالمانہ دماغ کبھی سیر نہیں ہوتا۔

(علم کلام)

علماء یونان کے مقابلہ میں علماء اسلام نے ایک ایسا خاص فن ایجاد کیا جسے علم کلام لقب ہے اس فن نے مسلمانوں کو یونانیوں کے فلسفہ سے ہر طرح بے نیاز کر دیا اس فن میں اسلام کے اعتقادی امور جو قرآن و حدیث سے قابل وثوق و طائنت بخش لال و ثابت ہوئے ہیں ان کا ذکر کیا جاتا ہے دوسری اور تیسری صدی تک اس فن کے مسائل فقط قرآن و حدیث سے ثابت کئے جاتے تھے بعد نبوت کا قرب تھا اس لئے مسلمانوں کے ذہن میں راستی و صفائی پائی جاتی تھی صداقت پسندی اور خدا ترسی مسلمانوں کا شعار و دثار تھا ایسی حالت میں علماء ربانی جب کسی اعتقادی مسئلہ کو اصول دین کے قواعد سے آراستہ و پیراستہ کر کے پیش فرماتے تو اسے مسلمانوں کو حلقہ میں مقبولیت عام حاصل ہوتی۔ لیکن جب زمانہ کے بعد نے برکات نبوت سے مسلمانوں کو دور کر دیا تو پھر ان کی وہ ذہنی کیفیت باقی نہ رہی اس لئے چوتھی اور پانچویں صدی میں ان مسائل کا بیان حکیمانہ اور فلسفیانہ قالب میں ڈھل گیا جسے مابعد کے متکلمین نے ایک ایسا فن مستقل بنادیا کہ فلسفی علوم کے مقابلہ میں علم کلام کی مندرجہ آراستہ کی گئی۔

فن کلام چند ابواب پر تقسیم کیا گیا ہے ایک ان میں سے امور عامہ ہی جس میں موجودات

وہ حالات مشترک جو ان کی ہستی اور اس کے متعلق امور سے علاقہ رکھتے ہیں بیان کئے جاتے ہیں اس باب میں موجود کی حقیقت سے بحث کی جاتی ہے اور ماہیتوں کے خارج میں ہونے اور نہ ہونے کا بیان ہوتا ہے مثلاً سطح مستوی اور دائرہ خارج میں موجود ہے یا نہیں اقلیدس میں ان کے خواص ذاتیہ سے بحث ہوتی ہے، لیکن ان کی ماہیتوں کے وجود خارجی اور ذہنی سے بحث اور ان کے ماہیات کا تحقق اور عامہ کا حقد ہے۔

دوسرا باب جو اہر کے اجاث میں ہوتا ہے تمام اجسام خواہ فلکی ہوں یا عنصری ان کے حالات اور ترتیب نیز نفس و روح کا بیان اس باب میں بیان ہوتا ہے۔

تیسرے باب میں اعراض کے اسام اور ان کے اجمالی حالات مذکور ہوتے ہیں۔ باب چہارم میں اللہ تعالیٰ کی ذات و صفات اور انسان کے اختیاری اعمال کی خوبی و برتری کا اور ثواب و عذاب کا تحقیق کا بیان ہے۔

باب پنجم میں نبوت اور اس کے تعلقات سے بحث ہوتی ہے۔

ششم میں وہ تمام امور جو قرآن و حدیث سے سطحی اور ظاہر عقل کے خلاف معلوم ہوتے ہیں ان امور کی تحقیق اور ادیت کے شہادت کا جواب ہوتا ہے یہ فن خاص مسلمانوں کا ہے اور اس کا جاننے والا علوم فلسفہ سے بے نیاز ہے۔

(تصوف)

اسی ذیل میں فن تصوف کا بھی نام آتا ہے اگرچہ اس کا ایک حصہ منسوخ شدہ صورت میں ہندوستان اور ملک شام کے قرب و جوار میں موجود تھا لیکن نہ اس سے روحانی فائدہ حاصل تھا نہ اخلاقی نہ دینی ثمرہ اس سے مترتب تھا نہ دنیاوی ہاں جس وقت مسلمانوں نے علمی و عملی حیثیت سے اصول دین اور ہدایت اسلام کی تلقین پر اس فن کی ترتیب و تنظیم دی ہے تو پھر یہ علم دنیا اور اہل دنیا کے لئے سعادت عظمیٰ اور برکت کبریٰ ہو گیا۔

فن تصوف کے دو شعبے ہیں ایک علم معاملہ ہے اور دوسرا علم مکاشفہ شریعت اسلام

۱۔ ماہیات۔ (ماہیت کی جمع) کیفیت، حقیقت، اصلیت (۲) اصل، جو ہر مغز، مادہ ۲۔ تحقق۔ ثابت ہونا، موجود ہونا، درست ہونا

۳۔ روشنی۔ بُرائی، بھوٹا پن، بد صورتی ۴۔ استحقاق۔ حق چاہنا، مانگنا، طلب کرنا، حق دار ہونا، بڑا، سزاوار ہونا، اختیار رکھنا، دعویٰ، حق

(۲) لائق ہونا، انصاف خواہی (۳) قابلیت ۵۔ ماہیت۔ مادہ ہونا، جسمیت، جسمانیت، اصلیت

کے اس نشا کی تکمیل علم معاملہ سے ہوتی ہے کہ انسان اپنے نفس میں ایسی حالت پیدا کرے کہ اگر افعال ناشائستہ کا اس سے صدور ہو یا اعمال حسنہ کی تعمیل میں اس سے تصور ہو تو اس میں ایک ایسا خیالی آزار پیدا ہو جیسا کہ اسے جسمانی تکلیفوں اور مالی نقصانات کی قوت عجیب سے ہوتا ہے جس طرح ذی عزت و وجاہت اور خود دار آدمی کو گدگری اور دروازہ گری میں مبتلا ہونے سے ایک سخت ایذا و تکلیف ہوتی ہے اسی طرح اس ملک کے بعد اس شخص کو ہر ناگردنی کے نہ صرف آراکاب بلکہ عمل کے خیال پر روحانی تکلیف ہو۔

دوسرا شعبہ تصوف کا علم مکاشفہ ہر وہ خاص خاص اعمال کے ذریعے سے نفس کو مشقت میں ڈال کر مطالبات حیوانی سے بقدر ضرورت تعلق رکھنا اور تو اسے روحانی میں ملوثی قابلیت کا پیرا کرنا ہے تاکہ اسرار شریعت کا وہ حال دہاں ہو سکے اور ہر اعمال صالحہ کا نورانی اثر اس کی روح کو چھلنی مصطفیٰ بنائے۔

اس علم کے حقیقی وارث جب کبھی اس پچودہ سو برس کے عرصے میں دنیا کے کسی حصہ میں پائے گئے تو وہ حق کے نور ملک کے لئے قوم و ملت کے لئے ایک خاص رحمت الہی سمجھے گئے ان برگزیدہ ہستیوں نے اخلاق حسنہ اور عادات حمیدہ سے اپنے ہم نشینوں کو مالا مال کر دیا اشاعت اسلام اور ترویج مذہب و تعلیم اخلاق میں اس گروہ کا بہت بڑا حصہ ہے خلاصہ یہ کہ فن کام نے حکماء و مشائخ کے فلسفے سے مسلمانوں کو بے نیاز کر دیا تھا تو علم تصوف نے حکماء و مشائخ کی حکمت کو بے نور ثابت کر دیا۔

(تایخ و جغرافیہ)

فن جغرافیہ و تایخ بھی اسلام سے قبل دنیا میں موجود تھا علم ہیئت کے ذیل میں ایک مختصر باب جغرافیہ کا ضرور ہوتا تھا زمین کے حصوں کے وہ حالات اس میں مختصر بیان کیے جاتے تھے جو آفتاب کے قرب و بعد اور اس کی شعاع کے مختلف طور سے پڑنے کی وجہ سے پیدا ہوتے ہیں اس بیان سے علم ہیئت کی کوئی کتاب خالی نہیں ہوتی تشریح الافلاک

اور شرح چمنی جیسے مختصرات میں بھی اس کا بیان موجود ہے لیکن مسلمانوں نے اس فن میں جو ترقی کی ہے اور آج ان کی تحقیقات کا بیکراں سرمایہ جو ضخیم مجلدات میں موجود ہے اسے دیکھ کر اعتراف کرنا پڑتا ہے کہ بطلمیوس کا جغرافیہ ایک قطرہ تھا جسے اپنی تحقیقات اور اضافات سے مسلمانوں نے ایک دیباہ بنادیا۔

تیسری صدی ہجری میں عرب کا کامل جغرافیہ تیار تھا ایک ایک گاؤں کی تفصیل اور ہر گاؤں کی پیداوار اور عمارتوں مہذنیات اشجار نبات جانور اور تجارت وغیرہ کے حالات تفصیل سے مذکور کئے گئے تھے ابن الحائیک ہمدانی نے عرب کا یہ جغرافیہ تیار کیا تھا اس کے دیکھنے سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ عربوں نے اسے ہیئت کا ایک مختصر پورہ رکھا بلکہ اسے ایک مستقل مرتبہ علم و فن کا عطا کر دیا یا قوت حموی کے معجم البلدان اور مشرک ابن حوقل بغدادی کا جغرافیہ اور دیگر مصنفین کی ضخیم مجلدات اس فن میں مسلمانوں کے جہد و کمال پر شاید عدل ہیں۔

تایخ کا فن بھی مسلمانوں کی تحقیقات کا ویسا ہی زیر بار احسان ہو جیسا کہ فن جغرافیہ ان کی سپاس گزاری میں طب السالاس ہو اس فن میں مسلمانوں کی تصنیف کی کوئی انتہا نہیں ہے ہر صدی کی تایخ جدا گانہ بھی ہے اور تمام قرون کی ایک جا بھی ہے کسی نے کسی خاص ملک یا شہر کے حالات کی گرہ کشائی کی کسی نے کسی خاص واقعہ میں اپنی تحقیقات کا کمال ثابت کیا کسی نے سفر نامہ لکھا اور کسی نے کسی کی سیرت لکھی پھر واقعات کے لکھنے میں ایسی کد و کاوش کی ہو کہ علم منقول کو معقول و محسوس کے مرتبہ تک پہنچا دیا اگر جغرافیہ او تایخ کی کتابوں کا کل سرمایہ جمع کر لیا جائے تو صرف انہیں دونوں کی مجلدات سے ایک کتب خانہ بن جائے۔

(طب)

یونانیوں کا ایک فن علم طب بھی تھا موجد اس فن کا اقلیسیس ہو اس حکیم نے اس فن کی

۱۔ مشائخ۔ اس عقیدے کے پیرو حکیم جس میں خالق اشیا و دلیل سے معلوم کی جاتیں، اور وہ ایک دوسرے کے پاس جا کر علم حاصل کیا کرتے تھے۔ بخلاف اشراقیین۔ ۲۔ اشراقیین۔ حکماء کا وہ ریاضت کرنے والا علم و ہنر یا تصوف میں مشقت اٹھانے والا گروہ، جو تصوف، قلب و ہوش کشف کے ذریعے سے ذور بخشنے اپنے شاگردوں کو تعلیم دیا کرتا تھا۔

نہ تو تہ دین کی نہ اپنے خاندان سے اس فن کو باہر جانے دیا پندرہ نسوں تک یہ علم سنیہ برہمنیہ
 باپ سے بیٹے کو پہنچا رہا اب بقراط پیدا ہوا جس کی ولادت عیسیٰ علیہ السلام کی بشت سے
 پانسو برس قبل ہے اس نے اس فن کو قلم بند کیا اور سلسلہ تعلیم کو ایک حد تک عام کر دیا۔
 آخری حکیم یونانیوں کا جالینوس ہے اس فن میں تقلید سے لے کر اجالینوس کل اٹھ حکیم
 ایسے گزرے ہیں جن کا مرتبہ رکن کا تسلیم کیا گیا ہے جالینوس ۶۵۹ء میں جب پیدا ہوا اور
 سترہ برس کی عمر میں علم ہندسہ و حساب سے فارغ ہو کر فن طب کی تحصیل شروع کی تو اس
 نے اپنے عہد میں تعلیم کے دائرہ کو بہت اچھی وسعت دی اور کتابیں بھی تصنیف کے
 طرز پر بہت سی لکھیں اس کے بعد فن طب نے یونانیوں میں کوئی ترقی نہیں پائی لیکن
 جب مسلمانوں نے اس فن کو ترجمے کے ذریعے سے عربی میں منتقل کیا ہے اور پھر اس
 فن کی طرف محققانہ انداز سے متوجہ ہوئے تو اُسے بھی اُسی کمال پر پہنچا دیا جو مرتبہ یونانیوں
 کے دیگر علوم کو مسلمانوں نے عطا کیا تھا۔

دوسرے حصہ کی اہمیت | الحاصل رپورٹ کا دوسرا حصہ میں نے علوم کے بیان و تفصیل
 کے لئے مقرر کیا تھا اس سے دو قائلے مطلوب تھے ایک تو یہ کہ آج جو مسلمانان عالم ان
 حیث القوم اپنی علمی پستی محسوس کر رہے ہیں اس کا سبب خود ان کی تن آسانی اور پستی ہی
 ہے اسلام نے ان کے لئے گراں مایہ علمی فیض چھوڑا ہے یہ اس پر اضافہ تو کیا کرتے آج
 اس سے بھی بے خبر ہیں کہ علم و سلف کے کیا کارنامے ہیں۔

اس حقیقت سے انکار نہ کیجئے کہ جب مسلمانوں میں حکومت و سلطنت تھی تو باوجود ان تمام
 دشواریوں کے جو تحصیل علم اور اشاعت علم کے لئے ہر قدم پر سنگ راہ تھے مسلمانوں کی بلند علمی
 ان سب پر غالب آئی اور گونا گوں علوم انہوں نے اس طرح حاصل کی کہ اپنے تحقیقات اور اضافات
 سے ان کے سر مایہ کو بھی اپنی ملکیت بنا لیا آج یورپ نے مادی ایجادوں کی وساطت سے جبکہ
 برسوں کے کام کو گھنٹوں میں انجام دینے کا طریقہ اور راستہ پالیا اور وہ تمام خزانہ معلومات کا جو

مسلمانوں کا اندوختہ تھا مع سلطنت و حکومت کے ان کے ہاتھوں میں آگیا تو پھر جو کچھ وہ کر رہے
 ہیں یہ کوئی حیرت انگیز مثال نہیں۔ حیرت تو مسلمانوں پر ہے جنہوں نے دائرہ مذہب میں
 رہ کر اسلام کے اعمال و ارکان کو غایت شغف کے ساتھ تعمیل کرتے ہوئے ایک ہاتھ سے
 تو اپنے الہامی اور مذہبی علوم کا دریا بہا دیا اور دوسرے ہاتھ سے انسانی اور وضعی علوم کو
 بحر ناپیدائیا کے مرتبہ تک پہنچا دیا آج ان کی محنت اور دماغی قابلیت کا اگر اقرار نہ کیا جائے تو کم از
 کم ان کے کمالات پر خاک ڈالنے سے تو ہاتھوں کو کچا لیا جائے۔
 نام نیک رنگان صنائع مکن

تا بماند نام نیک برستار

ان باتوں کو رپورٹ کے دوسرے حصہ میں تفصیل کے ساتھ پیش کرنے سے میرا مقصد
 مسلمانوں میں اس کا شوق پیدا کرنا تھا کہ وہ علوم اسلامیہ کی طرف صحیح رجحان کے ساتھ متوجہ
 ہوں اور اسے صحیح سمجھ کر اعراض و دشت نہ کریں یہ بیان اس حیثیت سے بھی اپنی تفصیل
 و توضیح کا طالب ہے کہ مسلم قوم کے دل و دماغ میں وہ منالط آمیز اغذار و صداقت سے بعید
 اعتراضات جن کا ذکر ابھی ابھی صفحات قبل پر کیا گیا ہے ہنوز نقش کا بچر ہو رہی ہیں۔ ایسی
 صورت میں جب کہ مسلمانوں کی اولاد علوم اسلامیہ کو اُسی وحشت اور عقارت کی نظروں سے
 دیکھنے لگی تو تعلیم و اساتذہ درس کس کو دیں گے یا کوئی جامعہ اس شعبہ کو قائم کس کے لئے رکھیں گے۔
 یا بعد افتتاح طلبہ مائل تو ہوں لیکن طالبانہ حیثیت سے متوجہ نہ ہوں بلکہ اس شعبے کو
 عربی و فارسی کے ائمہ سے پر قیاس کرتے ہوئے محض سندیابی کے لئے اُسی بے توجہی و دماغی
 اعتماد کے ساتھ پڑھنا چاہیں جس نوعیت تعلیم کا انھیں کالجوں اور یونیورسٹیوں نے جو کر
 بنا رکھا ہے تو ایسی تعلیم افانہ علیہ کے بجائے جمل مرکب کے رسوخ کا موجب ہوگی اور اس
 علم دوستی و علم پروری پر شعار کا شیر صادق کئے گا۔
 جاں نذرانہ زکشتہ را و انکہ بخوں فرماں دہ خوں خوارِ آں شمع میں کہ کبریاں جان بد

۱ اندوختہ۔ جمع کیا ہوا، روپیہ جیسا، پس انداز، بچا ہوا۔ ۲ (سعدی شیرازی) گزرے ہوؤں کی نیک نامی کو ضائع مت کر دتا کہ تہاری نیک
 نامی بھی برقرار رہے۔ ۳ خورگ۔ عادی، جس کو کسی بات کی عادت پڑی ہوئی ہو۔ ۴ افانہ۔ فیض، فیض رسانی (۲) خبر پہنچانا، بہت
 گونا گونا بات شروع کرنا۔ ۵ وہ مقتول کو اپنے ہونٹوں سے نئی زندگی دیتا ہے۔ اور پھر اس شوق کی خونخواری کو دیکھ کر قتل کرنے کے لیے اپنے دم
 سجائی سے زندہ کرتا ہے۔

انھیں میں اس حصہ رپورٹ سے یہ فائدہ بھی حاصل ہوتا کہ ہر درس گاہ اپنی تعلیم کا جو مقصد قرار دے گی اس مقصد کے موافق انتخاب علوم اور نصاب تعلیم کے تعین و تقریر میں بصیرت و خبرت کے ساتھ سہولت پیدا ہو جائے گی اور یہ احسان تعلیم کا ہوں پر مسلم یونیورسٹی کا ہونا خود مسلم یونیورسٹی کو بھی اس کا موقع ملتا کہ وہ بھی اپنے لئے علوم مفیدہ اور استعداد پیدا کرنے والی کتابوں کا نصاب کے لئے انتخاب اعتماد اور وثوق کے ساتھ کرتی کسی پروفیسر کے کہے یا لکھے ہوئے کی تقلید جابد بے سوچے سمجھے نہ کی جاتی علماء رفن کی اگرچہ رہنمائی ہوتی لیکن یہ نوردی تحقیق کے پاؤں سے کی جاتی۔

تیسرے حصہ کی اہمیت رپورٹ کے تیسرے حصہ میں اس مسئلہ سے بحث کی جاتی کہ نظام تعلیم عربیہ میں کیا ایسا نافذ ہو گیا جس نے جو دست استعداد اور صحیح قابلیت میں گھن لگا دیا ہر دور لاحق اپنے سابق سے اتنا فروتر ہوتا چلا گیا کہ اس وقت اعلیٰ مدارس کسی جدید عالم کے لئے جو رئیس مدرسہ اور صدر مدرس بننے کی قابلیت رکھتا ہو چشم براہ ہیں لیکن مطلوب کی شکل تو کجا کہیں اس کا سایہ بھی نظر نہیں آتا یہ بحث نہایت ہی اہم ہو اور اس کا تملکہ وقت بہت ہی جاں کا ہی اور دماغ پاشی کا خواہاں ہو ہر دور کے علوم اور ان کے طریقہ تعلیم اور معلمین کی قابلیت و استعداد کا بیان جب تک نہ کیا جائے گا یہ حصہ تشنہ رہے گا۔ اس تیسرے حصہ رپورٹ سے علاوہ علمی فوائد ایک یہ فائدہ خیال کیا گیا تھا کہ مسلم یونیورسٹی میں جب علوم اسلامیہ کا درس آغاز ہو تو یہاں کی تعلیم حتی الامکان ان کمزوریوں اور خرابیوں سے پاک و صاف ہے جن کے مجموعہ اثر نے صحیح قابلیت و استعداد کو بے تیغ شہید کر دیا صحت تعلیم کے لئے تہذیب و ترتیب نصاب کی چنداں حاجت نہیں جس قدر کہ طریقہ تعلیم کی اصلاح کی حاجت ہے۔

میری رائے میں جب تک ان امور سے گمانہ کو تفصیل اور امعان نظر کے ساتھ اساتذہ علوم مغربیہ مطالعہ نہ کریں گے نہ عمدہ نصاب علوم اسلامیہ کا ترتیب دے سکیں گے نہ علوم و

فنون مفیدہ کا صحیح اور نافع انتخاب کر سکیں گے نہ قابل تعلیم اساتذہ کی خدمت انھیں مل سکیگی۔
 حاسیان مسلم یونیورسٹی کو یہ فراموش نہ کرنا چاہئے کہ علوم مشرقیہ کے جاننے والے علماء ہند جب ایک جگہ مجتمع ہو کر اصلاح تعلیم کی طرف متوجہ ہوئے تو چند سال میں ان پر صحیح فکر کا منفعت رساں نتیجہ انھوں نے پیش کر دیا مثلاً مذہبہ العلماء نے اپنی تعلیم گاہ کا یہ مقصد قرار دیا تھا کہ یہاں کا فراغ تحصیل طالب العلم اگر انگریزی تعلیم کا بموجب تو ان یونیورسٹی تملکہ کرنا چاہیے تو پانچ برس میں گریجوایٹ ہو جائے اور اگر اپنی موجودہ انگریزی دانی کو قوت مطالعہ سے بڑھانا چاہئے تو کچھ حصہ میں اس کی استعداد ایسی ہو جائے کہ اپنا مدعا انگریزی کتابوں کو پڑھ کر حاصل کر لے۔

چنانچہ پہلا دور جو مذہبہ العلماء کے فراغ تحصیل طلبہ کا دارالعلوم سے نکلا اس کے سند یافتہ طلبہ اردو و نون رستوں پر چل کر کامیاب ہوئے بی اے ایم اے بھی ہوئے اور اپنے مطالعہ سے برکے اور سیکسٹ کے فلسفہ کو سمجھ کر ملک و قوم کے سامنے پیش کرنے والے بھی پائے گئے۔ اس عمل سے علماء کی اصابت رائے اور صحت رائے اور صحت تجویز پر ہر ہو گئی۔

لیکن اس وقت تک یونیورسٹیوں نے نہایت نہ کیا کہ علوم مشرقیہ کا ایسا درس لذت بخش طلبہ انگریزی خواں کو کالجوں میں دیا گیا کہ انھوں نے بعد فراغ تعلیم انگریزی علوم مشرقیہ کی ایسی تکمیل کی ہو جو علماء کے نزدیک اپنے اعتبار کا وہی مرتبہ رکھتی ہو جو بی اے اور ایم اے کا مرتبہ انگریزی خوانوں کے نزدیک ہے۔

علماء کے کارناموں کو تاریک کر کے دکھانا انھیں حقارت آمیز الفاظ سے یاد کرنا تو آسان ہے لیکن عملاً اس کا ثبوت دینا کہ واقعی طور پر اسلامیہ کالجوں نے قوم مسلم کی بحیثیت مذہبی اور قومی علوم کی خدمت انجام دی ہونے انگریزی درس گاہوں کے ذمہ واجب الادا ہے جس کی ادائیگی مسلم یونیورسٹی سے متوقع ہے تجارتی اصول پر تعلیم

تو تمام یونیورسٹیاں نے دی ہیں اس کے لئے تو ایک سو کھپس کا کج موجود ہیں اور یونیورسٹیاں کچھ ہو گئیں اور کچھ اور ہوں گی مسلم یونیورسٹی کی تعلیم کو تو قومی درد کی دوا ہونا چاہئے نہ کہ ہندوستانی مصائب کی یونیورسٹی ہو جانے کے بعد اس تعلیم گاہ کو اپنا خصوصی اور امتیازی کارنامہ پیش کرنا ہو گا۔

گر فتم کز حریفان پیش یا کم می توان گفتن
ز دست تاجہ اند آخراں ہم می توان گفتن

میرا یہ بھی خیال تھا کہ مسلم یونیورسٹی میں شعبہ اسلامیہ کا علاوہ درس و تدریس ایک یہ کام بھی ہونا چاہئے کہ بہت سی ایسی کتابیں جن کی جلالت شان محقق و مسلم ہے جنہیں ہر اعلیٰ نصاب تعلیم نے اپنے کتب درسیہ کے ذیل میں داخل نہ کر دیا لیکن قلمی اور کم یاب ہونے کے سبب سے طلبا کیا خود مدرسین و اساتذہ بھی اہم کے سوا کسی تک رسائی نہ پاسکے ایسی کتابوں کو بعد تصحیح طبع کر لیا جائے تاکہ مسلم یونیورسٹی کا بڑھتا ہوا فیض تشنگان علوم کو جہاں کہیں بھی ہوں سیراب کرتا رہے۔

اسی نقطہ نظر سے علمی کم یاب اور نایاب کتابوں کی اشاعت کو منجملہ خدمات اسلامک اسٹڈیز ایک خدمت قرار دیتے ہوئے بعض کتابوں کے متعلق کام شروع کر دیا گیا ہے اگر یونیورسٹی ان کے چھپنے کا اہتمام اپنے ذمہ لے لے گی تو پھر کسی اور کتاب کی تصحیح وغیرہ کی جاسکتی ہے۔

اسلامک اسٹڈیز کی تیسری فوج | اسی ذیل میں شعبہ اسلامک اسٹڈیز کی ایک یہ خدمت بھی میں قرار دیتا ہوں کہ مفید عام اور اہم مضامین پر محققانہ بحث لکھ کر چھوٹی چھوٹی کتابوں کی شکل میں طبع کر اگر اہل ملک کے سامنے پیش کیا جائے ان امور کے اجرا سے طلبہ میں تحقیقات کا ذوق علم کی انگ انگ نظر کی دقت تصنیف کا طریقہ خاص شخص سے بلکہ پیدا ہو گا۔

کیا عجیب جو مسلم یونیورسٹی کے ان مجموعہ خدمات کا نتیجہ منزل رساں ثابت ہو دس دس دس تصنیف و تالیف طباعت و اشاعت ان سب کا اثر ایسا ہو کہ قوم میں جامع افراد کا وجود کمالات کی قومی زندگی کا خضر راہ بن جائے اور یہ اصلی سعادت مسلم یونیورسٹی کے حصہ میں آئے و مَا ذَلِك عَلَى اللَّهِ بَعِزٌ۔

تاخیر کی علت اور حیلہ التماس | فقیہ کی ان تمام سمع خراشوں کا خلاصہ یہ ہے کہ اس وقت تک جو تعلیم اسلامک اسٹڈیز کی شروع نہیں کی گئی اس کی علت کام سی اعراض و غفلت یا فن سے نا آشنائی و جہالت نہ تھی بلکہ موانع اور عوائق کا زائل کرنا اور اس قسم بالشان شعبہ کی مستحکم بنائیں ملحوظ خاطر تھی ورنہ یوں تو محض نصاب تعلیم کے لئے کتابوں کا مقرر کردہ کچھ زیادہ وقت کا خواہاں نہ تھا اور نہ ہے۔

چنانچہ اب کہ مجھ سے یہ خواہش ظاہر کی گئی ہے کہ میں بافضل اسلامی تاریخ اور اسلامی فلسفہ کا ایک ایسا نصاب تعلیم مقرر کروں جسے طلباء و بی لے کلاس فارسی یا عربی کے عوض میں لے سکیں، ایک نصاب تعلیم پیش کرتا ہوں لیکن ہمارے کتب سے پیشتر خضر دروی تھیں پیش کرنا ضرور ہو۔ اگرچہ اس ترتیب نصاب پر ہے دست و پایم بشکستند و ک نام داوند سہ

صادق آئے گا مگر الما مور معذور۔
التماس اول اور اسلامک اسٹڈیز کا مفہوم | اولاً یہ گزارش ہے کہ ایک لفظ انگریزی کے داخلہ نے ایک صاف اور بے مقہوم کو معما اور جہتیاں بنا رکھا ہے علوم اسلامیہ یا مطالعات اسلامیہ کا لفظ اگر کہا جاتا تو غفلتوں کے پھیر میں اصل مقصد کم نہ ہوتا اور مصداق و الطباق کے لئے سعی لاحاصل سے دماغ کو امان نصیب ہوتا۔

نہایت ادب سے گزارش ہے کہ لفظ اسلامک اسٹڈیز کو منبر نہ کلی سمجھ لیجئے جس کو کھیت بہت سے جزئیات ہیں یا اسے مرتبہ جنس میں رکھ کر یہ کہئے کہ اس کے تحت میں بہت سی ازانچا

۱ خضر راہ۔ راہبر ۲ عوائق (مانع کی جمع) موانع، باز رکھنے والی چیزیں ۳ انہوں نے میرے ہاتھ پاؤں تو ڈبے اور مجھے میری کمان دے دی۔ ۴ ماسور۔ ماتحت عہدہ دار (۲) امر کیا گیا حکم دیا گیا کیا گیا وہ شخص جسے حکم دیا گیا ہو۔ ۵ حیدرستان۔ سیلی، بھارت، معما ۶ اطباق۔ منطبق ہونا اور موافق ہونا اور چیزوں کا آپس میں پورا اور برابر ہونا (۲) باتم یا آپس میں ملنا، جڑنا

۱ میں نے مان لیا کہ دوسرے لوگوں کے بارے میں کسی بیشی (ان کی خوبیوں اور خامیوں) کے بارے میں بات کی جاسکتی ہے۔ لیکن خود بہار ۲ باتم یا آپس میں ملنا، جڑنا ۳ باتم یا آپس میں ملنا، جڑنا ۴ باتم یا آپس میں ملنا، جڑنا ۵ حیدرستان۔ سیلی، بھارت، معما ۶ اطباق۔ منطبق ہونا اور موافق ہونا اور چیزوں کا آپس میں پورا اور برابر ہونا (۲) باتم یا آپس میں ملنا، جڑنا

جاستے ہیں جنس من حیث طبی یا کلی طبی کا وجود خارج میں پایا جاتا اہل منطق کے نزدیک بہت ہی مہرکہ آرا اور سخت مابہ النزاع مسئلہ ہے جنس اپنے انواع میں پایا جائے گا اور کلی کا وجود افراد میں متحقق ہوگا ایسی صورت میں اس کی تلاش کردہ کو نہ خاص و مشخص فن ہے جس پر لفظ اسلامک اسٹڈیز کی دلالت جنسی یا بحیثیت کلی طبی ہوتی ہے ایسا ہی ہے جیسا کہ کوئی انسان کی تلاش اس کے افراد سے علاحدہ ہو کر کرنا چاہے یا انواع سے بے نیاز ہو کر جنس کی جستجو شروع کرے مثلاً دید عمر و بکر خالد ولید وغیرہ سے جب چشم پوشی کر لی جائے تو پھر انسان کا خارج میں مشاہدہ محال و ناممکن ہوگا یا اگر انسان بقرغم وغیرہ حیوانات سے التفات اس بنا پر کہ یہ سب انواع ہیں یک سو کر لیا جائے تو حیوان کا دیکھنا میسر نہ آئیگا۔ لہذا نہایت ادب سے التماس ہے کہ انگریزی الفاظ کچھ سحر و طلسمات کے نقوش نہیں ہیں۔ جن کے سننے اور دیکھنے سے فہم و ذکا مسحور ہو جائے۔

التماس دوم اور نوعیت تعلیم | ثانیاً یہ کہ اسلامک اسٹڈیز کی تعلیم گہری استوار اور مستحکم بنیاد پر قائم کرنا چاہئے معلم سے پڑھانے میں اور معلم سے پڑھنے میں کامل اور صحیح محنت لی جائے اگرچہ اس صورت میں طلبہ کی تعداد زیادہ نہ ہوگی لیکن یہ کم جنگی بہ از صد ہزار ہے ملک و قوم کے سامنے جو کچھ پیش کیا جائے پر مغز ہو ٹھوس ہو آئندہ نسلوں کے لئے قابل تقلید ہو طبع سازی سے بہت بڑا نقصان مشرقی علوم اور قوم مسلم کا پہنچ چکا۔ اب اس کی تلافی چاہئے نہ کہ اس کا اعادہ و تکرار۔

تکمیل کا درجہ بی اے کے بعد رکھا جائے اور صرف وہی شعبہ علوم اسلامیہ کا پڑھایا جائے جسے طالب العلم نے اختیار کیا ہو تاکہ پڑھنے والے کو اس فن میں ملکہ پیدا ہو سکے بی اے سے قبل محض زبان دانی یعنی عربی لٹریچر کی مستحکم تعلیم دی جائے اور بی اے میں ایسے علوم پڑھائے جائیں جن سے درجہ تکمیل کی تائید ہوتی ہو اور علوم اسلامیہ کی متوسط و اعلیٰ کتابوں کے پڑھنے اور سمجھنے کی قابلیت پیدا ہو۔

بی اے پاس کو پچاس روپیہ ماہوار اور عربی ایم اے پاس کو سو روپیہ ماہوار وظیفہ دیا جائے بغیر وظائف آغاز کار میں طلبہ کا مائل ہونا تقریباً ناممکن ہو حکومت سے استدعا کر کے اس سند کی قیمت عربی اور فارسی کے ایم اے سے گراں قرار دی جائے اس سے مقبولیت اس شعبہ کی زیادہ پائدار ہو جائے گی۔

التماس سوم اور اسلامک اسٹڈیز کے فروع کا تقسیم

سب سے ارفع و اعلیٰ اور اہم نوع اسلامک اسٹڈیز کی علوم دینیہ اور فنون شرعیہ ہیں مسلمانوں نے اغیار کے علوم کو جو سیکھا اور ان میں اپنی مجتہدانہ قوت سے جو کچھ گراں بہا اصفیٰ کئے وہ سب علوم شرعیہ کو مقبول و مدبرہ گیر بنانے کی غرض سے تھانوں کا تحقیقی مقصد علوم دینیہ کی خدمت گزاری تھی اور دیگر علوم بمنزلہ آلات تھے۔

کیا از روئے تحقیقات جدید علوم دینیہ پر فنون اسلامک اسٹڈیز کا لفظ کماحقہ آگرا ایسا ہی تو پھر قرآن و حدیث اور فقہ لازم و فروع کس مذہب و ملت کا اسٹڈی میں شمار کئے جائینگے اگر بھی واضح کر دیا جائے۔ مسلم یونیورسٹی نے تھیا لوجی یعنی دینیات کے نام سے اور ڈینس میں ایک شعبہ مستقل قائم کیا ہے اس سے شعبہ کی اہمیت کا اظہار مقصود ہو نہ کہ اسلامک اسٹڈیز سے اس کا اخراج۔

تفسیر اصول تفسیر فقہ اصول فقہ اصول حدیث اور فن اسماء الرجال ان سب علوم کی تدوین قرآن و حدیث کے اہتمام و تقنین کی غرض سے ہوئی مسائل کا استنباط کیوں کر ہوتا ہے کسی خبر کو مرتبہ وثوق کا کیوں کر ملتا ہے راویوں کا پایہ اعتبار کن اوصاف سے ثابت ہوتا ہے ایک اصل کلی سے جزئیات گونا گوں کیوں کر استخراج کئے جاسکتے ہیں ان سب علوم کی تدوین اور ترتیب و تہذیب سب سے پہلے اس خاکدان عالم میں مسلمانوں ہی نے کی ہے اور یہ سارے فنون مسلمانوں ہی سے مخصوص ہیں اور انھیں کے علوم شمار کئے جاتے ہیں تعجب و حیرت کی کوئی انتہا نہ ہوگی اگر انھیں اسلامک اسٹڈیز میں شمار مسلم یونیورسٹی میں نہ کیا گیا۔

اسلامک اسٹڈیز کی دوسری فرع | علم ادب بھی ایک شاخ علوم اسلامیہ کی جو صرف

نحو معانی و بیان لغت اور علم الاشتقاق اس کے شعبے ہیں علم نحو کی ایجاد حضرت مولیٰ علی کرم اللہ وجہہ نے فرمائی ہے اور ابوالاسود نے اس کے اہم مسائل کی تدوین حضرت علی کرم اللہ وجہہ نے فرمائی ہے اس کے بعد کلام مجید کی فصاحت و بلاغت کو سمجھنے اور سمجھانے کے لئے علم معانی و بیان کا ایجاد ہوا اخبار اور شعراء جاہلیت کے قصائد و خطبات کو مسلمانوں نے جمع کیا تاکہ محاورات عرب پر بصیرت حاصل ہو لغات عرب کی تحقیق اپنی کر کے فن لغت میں پیشا کرتا ہوں مدون کی گئیں اب میں نہیں سمجھ سکتا کہ عربی کا سمجھنا صحت کے ساتھ عربی عبارت کا پڑھنا فصیح و غیر فصیح جملے و اشار میں تیز کرنا عربی الفاظ کے صحیح معانی اور موافق استعمال سے آگاہ ہونا جن علوم سے سیکھا اور سکھایا جاسکتا ہو اور پھر اس کی تدوین بھی مسلمانوں ہی کی ہو انھیں کی ایجاد و تصنیف ہو اسے کس دلیل و تحلیل سے اسلامک اسٹڈیز سے خارج سمجھا جاسکتا۔

علامہ ازیں قرآن عربی زبان اور محاورہ عرب کے مطابق ہے حدیث کی بھی زبان خالص اور فصیح عربی ہے پھر جو زبان کہ کلام الہی اور احادیث مصطفویٰ کی ہو اس زبان کی واقفیت پر لفظ لفظ کا اضافہ کر کے نون اسلامک اسٹڈیز کا اطلاق کیوں کر صحیح ہوگا۔

مسلم یونیورسٹی کی تعلیم عربی پر | صفحات ۱۰۰ میں کسی جگہ یہ عرض کر چکا ہوں کہ عربی علم ادب کا شعبہ اگرچہ ہندوستان کی اکثر یونیورسٹیوں میں مدقول سے قائم ہے لیکن ہر جگہ اس کو نصاب

میں اہتری اور تعلیم میں خامی و خستگی ہو ضرورت اس کی ہے کہ نصاب تعلیم صحیح اصول پر مقرر کیا جاسکے اور اس کی تعلیم صحت کے ساتھ جاری کی جائے تاکہ طالب العلم میں فہم معانی اور تیز عبارت فصیح و بلیغ کی قوت و استعداد پیدا ہو سطحی تعلیم سے وقت برباد ہو رہا ہے اور ایک کیفیت چل چکے عرب کی پیدا ہوتی ہو۔

- ۱۔ تعلیل۔ وجہ بنانا، سبب ڈالنا (۲) دلیل لانا، علت بیان کرنا (۳) قواعد میں تبدیلی حروف علت یا اعراب کا باعث واضح کرنا
- ۲۔ اہتری۔ بربادی، بخرابی، بد حالی (۲) بے قاعدگی (۳) خشکی۔ ماندگی، بیماری، تھکاوٹ (۲) ڈنچی پن (۳) رنج، دل گیری
- ۳۔ حاشیہ کے لیے دیکھیے صفحہ ۵۰

مسلم یونیورسٹی کے شعبے عربی کو تعلیم میں پہلے عرض کر چکا ہوں کہ اس وقت اس کی اہتری سے بوجہ چند در چند بحث نہ کی جائے گی لیکن ایک سرسری تنقید اس لئے ضرور ہے تاکہ اہتری کا دعویٰ عوام تک کے فہم سے فرین و فریب ہو جائے ورنہ اہل علم کے لئے صرف نصاب کی کتابوں کا لکھ دینا ہی کافی ہے۔

بی اے میں ایک کتاب شرکی ہے اور ایک نظم کی۔ نثر میں تاریخ ابوالفدا کے دو سو صفحات ہیں اور نظم میں دیوان حماس میں سے باب الحماہ اور باب الادب۔

ایم اے کے آٹھ پرچے ہیں منجملہ آٹھ کے ایک انجیل سریانی زبان کا پرچہ ہے انجیل اسی لئے رکھی گئی ہے تاکہ طلبہ زبان سریانی سیکھ سکیں اور پھر لغت و گرامر سریانی کا عربی کے لغت و گرامر سے مقابلہ اور توازن کریں یہ سریانی کتاب سو صفحے کے قریب چھوٹی قطع پر طبع ہوئی ہے گرامر سریانی کی زبان بطور الما پڑھائی جائے اور الفاظ مفردہ و دیگر مبادی جن سے انجیل کی سریانی عبارت پڑھی یا سمجھی جاسکے وہ بھی زبانی۔

قابل غور یہ امر ہے کہ طلبہ نے نہ بی اے میں عربی گرامر پڑھی نہ ایم اے میں نہ علم یلیج سے آشنا ہوئے نہ معانی و بیان سے نہ اشتقاق صغیر کی انھیں خبر ہوئی نہ اشتقاق کبیر سے آگاہی پھر ایسی صورت میں وہ مقابلہ کیا کر سکیں گے اور انجیل میں کیا کامیابی حاصل ہوگی۔

ثانیاً سریانی کے سو صفحات مذکورہ بالا طرز پر پڑھ کر کیا سریانی کی گرامر اور اس کے لغات پر انھیں ایسی واقفیت ہو جائے گی جو ان کی تحقیقات منزل رسالہ کی جاسکے۔

دوسرا پرچہ مقدمہ ابن خلدون کا ہے کمال مقدمہ پڑھایا جائے گا اہل علم سے مقدمہ ابن خلدون کی اہمیت مخفی نہیں فلسفہ تاریخ کے بیان میں صرف یہی ایک کتاب ہی اتقان میں سوال و جواب ادبی انداز میں ہو گا یا بہ حیثیت فلسفہ تاریخ یہ ایک عمدہ ہے جس کے جواب سے میں قاصر ہوں۔

- ۱۔ سریانی۔ ایک قدیم زبان ۲۔ مفردہ۔ مفرد، اکیلا، اکیلا کیا ہوا، ملاحظہ (۲) واحد، ایک (۳) غیر مرکب (۴) یکا، یکا، منفرد
- ۲۔ مبادی (۱) جمع کسی فن کی ابتدائی باتیں (۲) ظاہر کرنے والا، ظاہر ہونے کی جگہیں (۳) ابتدائی امور شروع میں کھانے کی باتیں، بنیادی باتیں، ابتدائی اصول ۳۔ بدلے۔ نیار، تار، اونکھانڈا (۲) موجود، بنانے والا (۳) نئی بات، بنانا، بنانا والا۔ ایسی چیز بنانے والا، جس کا مادہ پہلے سے موجود ہو۔ ۴۔ اشتقاق۔ ایک لفظ یا کلمے سے دوسرا کلمہ بنانا (۲) نکالنا (۳) شش کرنا (۴) چیرنا (۵) پھٹنا (۶) کھانا

☆ حضرت ابوالاسود دہلی راہ راست باب عدیدہ علم حضرت علی کرم اللہ وجہہ نے کسے کسے فرمادے تھے۔ مولائے کائنات کی گمراہی اور اہمائی نے ان پر اس کے مومنین کا شکر کیا ہے۔ اس سلسلے میں حضرت عزیر الہی کو مذکور کی تالیف فصاحت و بلاغت (۱۹۵۲ء) خاتم کی چیز ہے۔ (مکتبہ المدینہ اہل اہتری)

تو بہت سہولت و آسانی سے ایک شعبہ اسلامک اسٹڈیز کا قیام ہوا جاتا ہے۔
 ز معلوم کس منحوس ساعت میں تقلید یورپ کا قتلواہ تعلیم کے گلے میں ڈال لگایا تھا
 کہ باوجود درخموں سے چور چور ہو جانے کے بھی اس رضی پر رحم نہیں کیا جاتا ہے بلکہ بوجھ میں
 کچھ اور افزونی میدا کی جا رہی ہے۔

میں نے علم منقول یعنی علوم دینیہ اور شرعیہ و نیز علم ادب یعنی عربی تشریح مع اس کے
 وازم کو اسلامک اسٹڈیز کی شاخ کہا ہے اور صحیح کہا ہے لیکن اگر اس کی سند درکار ہے
 تو کشف الظنون علامہ سیوطی اور مقدمہ ابن خلدون کا باب سادس ملاحظہ ہو علاوہ ان کے
 دینیہ العلوم ابجد العلوم مفتاح السعادت وغیرہ کی طرف نظر ڈالی جائے سلف سے حلف تک
 ان علوم و فنون کو علوم اسلامیہ میں شمار کرتے آئے ہیں جو جی زبان ملک شام کا مشہور
 عیسائی مصنف جس کے خوشہ ہیں اس وقت کے مائے مستشرقین ہیں اس کی کتاب علوم
 العرب دیکھی جائے وہ بھی یہی کہہ رہا ہے جو کچھ علماء اسلام نے کہا اب دلیل و نظائر کے
 ہوتے ہوئے بھی اگر یہی کہا جائے کہ اسلامک اسٹڈیز کی حقیقت کچھ اور ہے تو پھر اس دفعہ
 کی لالچسی کی کوئی حد نہ ہوگی۔

انجاء ایک ضخیم کتاب ہے اور نہایت ہی سنگین ہے اس میں منطق بھی ہے اور حکمت کے جوشے اس میں مسطور ہیں شیخ کی کتاب شغاب کہ متعدد ضخیم جلدوں میں بڑھ کر بہت بڑی کتاب ہو گئی تو اُس نے انہیں مسائل کو اختصار کے ساتھ جمع کر کے اس کا نام انجاء رکھا۔
میں نہیں سمجھ سکتا کہ یہ کتاب بغیر ابتدائی کتابوں کے پڑھے ہوئے کیوں کر لپٹی ہوئی اور پڑھائی جاسکتی ہے۔

ایک پرچہ ترجمہ کا ہے اور ایک مضمون نگاری کا صرف تین پرچے نظم و نشر عربی کے
ہائیں جن میں مقالات نابجہ متنی تا ردیف قاف حریری کے چند مقامات اور لامۃ العربیہ
قابل استفسار یہ امر ہے کہ طالب العلم نے کس فن کی تعلیم پائی اور کس علم کے نملہ
کی سند اسے یونیورسٹی نے عطا کی عربی علم ادب پر اسے بصیرت ہوئی یا سمرانی زبان
کا وہ عالم ہوا تاہم پڑھ کر وہ بورخ ہوا یا فلسفہ و علم کلام کا درس لے کر وہ فلسفی و فکرم ہوا۔
مضامین مختلفہ کا تراجم سے ترتیب کتابوں کا داخلہ بغیر علم معانی و بیان فن ادب
کی تکمیل کے عطا ہرگز سب چہاں علمی بھول بھلیاں ہیں۔

اس اجمالی تفتیش سے جہاں نصاب کی بے عوزانی کا انظار ہوتا ہے اس امر پر بھی روشنی پڑتی ہے کہ اسلامک اسٹڈیز کی ایک شاخ پہلے سے یہاں موجود ہے لیکن اس میں نہ بزرگ و بار ہے نہ تازگی و شادابی اگر شعبہ ادبیہ کے نصاب تعلیم کی ترتیب و تہذیب کر لی جائے

۱۔ مقلد۔ مقلد ورازہ (۲) پیچیدہ کام، دقیق بات، آدق بخت اور دوران فہم الفاظ، مشکل کام جس کے معنی سمجھنا و شمار ہو۔

۲۔ سنگ لاخ۔ پتھر کی زمین / پہاڑی جگہ (۲) (صفت) کٹھن، مشکل، سخت سے متداخل۔ ایک دوسرے میں داخل ہونا، باہم مل جانا

عہد اسلام کی ریاضی | بعضوں کا یہ خیال ہے کہ ریاضی کے شعبے فی تحقیق اسلامک اسٹڈیز کے مصداق ہیں لہذا یونیورسٹی میں اس کی تعلیم کا احباب اور اس کی تعلیم | اسلامک اسٹڈیز کا درس سمجھا جاتے گا۔

اس کے متعلق یہ گزارش ہے کہ ریاضی کی کیا خصوصیت ہو دنیا کا کوئی علم و فن ایسا نہ تھا جسے مسلمانوں نے سیکھا نہ ہو اور کچھ اضافہ نہ کیا ہو تفصیل کا یہ موقع نہیں اگر زمانے کی پریشانیوں سے امان نصیب ہوا تو ملک و قوم کے سامنے کسی وقت پیش کروں گا اس وقت صرف اس قدر کہنا ہے کہ ریاضی کی تعلیم یورپ کی زبانوں میں بہت سہولت اور شرح و بسط کے ساتھ منقول ہو چکی ہے عربی میں اسے پڑھانا کوئی فائدہ خاص نہ دے گا۔

۱۔ مستشرقین۔ فرنگی، جو مشرقی زبانوں اور علوم کے ماہر ہوں۔

ثانیاً یہ کہ اس فن کی بہت سی کتابیں نایاب ہیں محنت و سعی سے جو کچھ قلمی نسخے فراہم ہوں گے ان کی تصحیح و طبع کے لئے ہزاروں کی رقم درکار ہوگی اس وقت عربی میں فن ریاضی کی کتابیں اس سلسلہ کے ساتھ موجود نہیں ہیں جس سلسلے کے ساتھ از ابتدا تا انتہا انگریزی میں ریاضی کی کتب ہیں پائی جاتی ہیں جرمنی و فرانس کا مرتبہ تو انگریزی سے بھی زیادہ ہے۔

فن ریاضی کے متعلق مسلم یونیورسٹی میں یکم بہت اچھا انجام پاسکتا ہے کہ کسی لائق ریاضی وال پر و فیروز کو جس کے دماغ میں جودت و جدت بھی ہو اور کچھ زمانہ تعلیم میں صرف کر کے اپنی معلومات کو جلد دے چکا ہو یورپ بھیجا جائے وہ جرمنی و فرانس کی یونیورسٹیوں میں جا کر تحقیق کرے کہ ریاضی کے شعبے کیوں کر ترقی کر رہے ہیں اور کس حد تک پہنچ چکے ہیں اس کی تعلیم کے لئے کن سامانوں کی ضرورت ہے پھر ہندوستان آکر ان قلمی کتابوں کو جو علم الاعداد اور اراثماتیقی میں مسلمانوں کی مدد تھیں یا فن ہیئت میں جو مسلمانوں کی خالص تصانیف ہیں ان کا مطالعہ کرے۔

دو عالم ایسے جنہیں عربی کی ریاضی میں دستگاہ کامل ہو اور جنہوں نے اس فن کو پڑھا ہو اور پڑھایا ہو اس کے ساتھ کئے جائیں پھر یہ دونوں مشرق و مغرب اساتذہ ل کر منفعت مطالعہ سے یہ تحقیقات کریں کہ مسلمانوں نے اس فن کو کہاں تک پہنچایا تھا کتنے مسائل ایسے ہیں کہ آج تک ان پر مزید اضافہ نہ تحقیق کا نہ ہو سکا اور کتنے مسائل ایسے ہیں کہ مسلمانوں کی تحقیق پچال کی تحقیق سے اضافہ ہوا وہ کون سے مسائل ہیں کہ اگر مسلمانوں کو زمانہ مہلت دیتا تو وہ بھی اسی نتیجہ پر پہنچ جاتے جس پر آج یورپ کے ریاضی وال پہنچے کچھ مسائل ایسے بھی ہوں گے کہ اصول میں یورپ اور مشرق کے تفاکر ہو گا لیکن نتیجہ دونوں سے ایک ہی حاصل ہو گا۔

الغرض اس دور ایام میں تحقیقات و اکتشافات فن ریاضی کے متعلق البتہ کر جائیں۔

لیکن اب اسے عربی میں پڑھانا اور اس کا درس جاری کرنا مصارف بیکران کا برداشت کرنا اور قلیل فائدہ کا حاصل کرنا ہے کتابیں کا عدم اساتذہ کم یا ب فنون میں پراگندگی ایسی صورت میں جب تک علم فن کو جمع نہ کر لیا جائے تعلیم کیوں کر ہوگی اور اس سے کیا فائدہ حاصل ہوگا۔

تحقیقات بے شک مفید ہوگی بشرطیکہ تصب اور یورپ کے عشق سے یک سو ہو کر اہل فن کے طرز و معتقین کی شان پر کی جائے۔

میں اس کام کے لئے پروفیسر عبد المجید صاحب قریشی کو نہایت موزوں اور مناسب خیال کرتا ہوں علاوہ ازیں کہ یہ ریاضی کے کامیاب پروفیسر ہیں قوت فکر یہ ان کی صحیح ہی دماغ ان کا صاف ہی مذہب کا درد دہے قومی اور اسلامی عصیت ان میں زندہ ہے مزید برآں عربی زبان سے بھی کافی واقفیت رکھتے ہیں چند روز کی محنت میں علماء با فنی ان کے لئے اچھے مشیر ہو جائیں گے اب میں اپنے اس اجمالی بیان کی کسی قدر تفصیل کرتا ہوں۔

علم ہندسہ | فن ریاضی کی تین شاخیں ہیں ایک کا نام علم ہندسہ دوسرے کا علم الاعداد اور تیسرے کا ہیئت ہے پھر ان میں سے ہر ایک کی متعدد شاخیں ہیں مسلمانوں نے ہر فرع کو لیا اور انہیں ابتدائی و معنی حالت سے اٹھا کر ایک وجہ و استقلال عطا کر دیا مثلاً علم ہندسہ کے مختلف مسائل کو جب کہ اپنی تفصیل و تشریح اور برہان و دلیل سے ایک مستقل علم کے مرتب تک پہنچایا ہے تو یہ ایک فن پذیرہ علوم کی صورت میں جلوہ گر ہوا جس میں علم النجوم علم المرایا و الانعکاس علم جبر الاثقال علم المساحت علم الاوزان و الموازن علم البکمات خصوصیت کے ساتھ بنی آدم کے لئے منفعت رساں ثابت ہوئے۔

علم العدد | اسی طرح علم العدد کی دس شاخیں ہوئیں جن میں سے ایک جبر و مقابلہ ہے اس شعبہ کو علم و فن کا مرتبہ مسلمانوں نے عطا کیا خود الفاظ جبر و مقابلہ یہ بتا رہی ہیں کہ علم مسلمانوں

۱۔ مبداء۔ جمع کی گئیں جمع کی ہوئیں (۲) لغز۔ ۲۔ دست گاہ۔ مقدور، طاقت، قدرت، تقابلاً، دوسرے (۳) علم و فضل (۴) دانش مندی

۲۔ اکتشافات (اکتشاف کی جمع) دریافت (۲) ظاہر ہونا، اُکھلا

۱۔ بیکراں۔ بے پایاں، بے نہایت، بے انتہا، جس کا شمار نہ ہو۔ ۲۔ پراگندگی، تفرق، پھیلاؤ، بھڑکنا۔

کی قوت فکر یہ اور مجتہدانہ دماغ کا نتیجہ ہے اس فن میں مختصر متوسط اور مبسوط ہر طرح کی کتابیں مسلمانوں نے تصنیف کی ہیں مثلاً مختصرات میں المفیدان مملی موصلی کی متوسط میں طوسی کی کتاب النظر اور مبسوط میں ابن مملی کی جامع الاصول اور ابوشجاع ابن سلم کی الکامل مسلمانوں کی جود و جدت پر شاہ عدل ہیں۔

ہمیت | علم ہمیت میں مسلمانوں نے جو جدوجہد کی ہے اور جس تھوڑی سی مدت میں اسے ایک وسیع علم کا مرتبہ دے دیا گیا اس کا صحیح اندازہ کرنا مشکل ہے صرف ایک فن ہمیت کو چھپڑی علوم کی نہر میں مسلمانوں نے جاری کر دیں تقدیر اور تائید بڑھار کتابیں علم ہمیت کو متعلق تصنیف کیا ہیں محطی و بطلمیوس کی تصنیف تھی کتاب علم ہمیت کی بنیاد ہو گیا علم فیروز الدین طوسی نے پسندیدہ ریاض کا اس پر اضافہ کر کے تحریر محطی بنائی پھر علامہ ہمیت نے تحریر محطی کی شرحیں لکھیں جن میں نظام الدین نیشاپوری کی شرح سب سے قدیم ہے اس کے بعد عبدالعلی برجدی نے بہت مفصل شرح لکھ کر اس کے دعوں کو مستحکم اور مضبوط کیا علامہ قطب الدین شیرازی نے اس فن کو اپنی نئی تحقیقات سے بہت کچھ بڑھایا ان کی تحفہ شاہیہ ایک پسندیدہ یادگار ہے لیکن ہنوز نظام بطلمیوس کی بنیاد بہت سے شکلات تھے جس کو علامہ ہمیت حل کرتے رہے آخر میں علامہ خضریٰ نے اکثر دل کو بہت اچھی طرح حل کر دیا نہایت ملا داک اور شرح تذکرہ ان کی جلالت شان پر دو مستبر و سلیس ہیں جو کئی غلام حسین کی جامع بہادر خانی جو فارسی زبان میں ہیں اس فن میں نہایت ہی تالیف کا و ذوال دہن ملاحظہ ہو علامہ مسائل ہمیت کے علم ہندسہ اور علم الاعداد کے مباحث و مسائل بھی اس میں ہیں یہ کتاب ایک مرتبہ چھپی تھی اکثر علماء کے کتب خانوں میں یہ موجود ہے۔

جامع بہادر خانی سے بھی زیادہ جامع اور مبسوط قانون سودی البریحان بیرونی کی ہے لیکن یہ کتاب تعلیمی ہے اور نسخے اس کے کم یا ب ہیں کتب خانہ ریاست رام پور میں نہایت الادراک شرح تذکرہ اور تحفہ شاہیہ موجود ہے اخوان الصفا کا پورا نسخہ وہاں موجود ہے اس کے بعض رسائل میں ہمیت وغیرہ کی بہت اچھی تحقیق ہے۔

(حاشیہ صفحہ ۴۳) مع جہل مرکب - ایک مرض نفسانی جس میں انسان باوجود عدم علم اس امر کے علم سے بھی ناواقف ہوتا ہے کہ وہ ناواقف ہے۔

لیکن اپنے آپ کو عالم و فاضل سمجھتا ہے۔

ان امور کا ذکر اس مقصد سے پیش کیا گیا کہ فن ریاضی میں سے حساب کا شعبہ اگر بغیر انصاف دیکھا جائے تو اس کی ایجاد کی ضرورت پہلی فرد انسان کو پیش آتی ہوگی جمع تفریق ضرب و تقسیم کے متعلق یہ کہنا کہ اسے فلاں قوم نے ایجاد کیا ایک غیر صحیح نسبت کا منسوب کرنا یہی ایسے مسائل نہیں جو تمدن اور عمران سے پیدا ہوئے ہوں بلکہ ان کی تاریخ پہلے فرد انسان کے دوش بدوش ہی علیٰ ذہن ہمیت کے ابتدائی مسائل بھی ایشیا کے صحرائیوں کے مطالعہ میں سب سے پہلے آئے ایسے مقامات جہاں کی زمین کی سطح مستوی اور مطیع و آفاق صاف تھا وہاں کے صحرا نشینوں نے سب سے پہلے اجرام فلکی کا مطالعہ کیا الغرض ریاضی کی ایجاد علم ہندسہ ہر علم ہمیت کسی خاص قوم کی ایجاد نہیں کہی جاسکتی ہاں ان میں علمی شان اور استخراج نتائج کے لئے وضع اصول و قواعد کی تائیس اس وقت ہوتی جب کہ دنیا آباد ہو کر مختلف علوم و فنون کی تدوین میں مشغول ہوتی اس حیثیت سے کہا جاسکتا ہے کہ تاریخ کے صفحات یہ بتاتے ہیں کہ ہندوستان اور مصر نے سب سے پہلے ریاضی کو حیثیت علمی تک پہنچایا لیکن ہنوز اس کی حالت کہ طفل نوزائید سے زیادہ نہ تھی ہاں جب مسلمانوں نے اس ہونہار بچہ کو اپنی آغوش شفقت میں لیا ہی تو اس کے اعضاء بالیدگی اور نشوونما پائی گئی تا آنکہ مرتبہ شباب تک پہنچا۔

لیکن مرتبہ عقل تک آنے کے لئے اور اعضاء کے مستحکم و توانا ہونے کے لئے ابھی اسے کچھ اور تربیت کی حاجت تھی۔ پس اس فن کو تین دور فرض کر لئے جائیں۔ ادنیٰ مرتبہ تو ہندوستان و مصر میں اس کا گزرا وسط کا حصہ مسلمانوں کی تربیت کا رہین منت ہو اس کے بعد یورپ نے درجہ تکمیل کی ابتدا کی ہے۔

افراط و تفریط سے گزر کر اگر بغیر انصاف دیکھا جائے تو اس عہد رواں میں فن ریاضی کو ترقی یافتہ شکل میں تسلیم کرنا پڑے گا یہ دعویٰ کہ کچھ جس شکل میں ریاضی موجود ہے اس کی یہی شکل و صورت علماء اسلام کے زمانہ میں تھی ایسا ہی ہوگا جیسا کہ پندرہ سولہ برس والے کے لئے اس وقت جب کہ اس کی عمر چوبیس چوبیس برس کی ہو جائے یہ کہا جائے کہ اس کے اعضاء نامیہ

میں کچھ تغیر نہ ہوا لیکن اسی کے ساتھ یہ دعویٰ کہ مسلمانوں میں ریاضی کے فنون سے کوئی آشنا نہ تھا یا یہ کہ یہ فن مسلمانوں کے پاس محض خامی کی حالت میں تھا لاعلمی و ناآشنائی کی دلیل ہے پہلے دعویٰ میں اگر تعصب بچا ہے تو دوسرے دعویٰ میں یورپ کے ذہنی و ذہنی غلامی اور والہانہ تقلید کا ثبوت ہی مسلمانان سلف کا بڑا کمال ہی تھا کہ ان کا ذہن صافی حکماء یونان و مصر کی تقلید و غلامی سے محض بے نیاز تھا ان کا مطالعہ مجتہدانہ اور محققانہ تھا جس میں تقلید کا شائبہ تک نہ تھا جیسا کہ ذیل کی چند مثالوں سے ثابت ہوگا

ہیت کا پہلا مدرسہ مصر میں مدرسہ اسکندریہ کی بنیاد فن ہیت کے لئے پہلا مدرسہ ہی تاریخ اس سے پہلے کسی مدرسہ کا وجود نہیں بتاتی ہے اس مدرسہ کے فارغ التحصیل طلبہ میں سو دو شخص ایسے گئے ہیں کہ ان کی بدولت اس مدرسہ کا نام ہمیشہ غفلت و غرت سے لیا جائے گا پہلا شخص تو سفورک ہے جس نے طول البلد اور عرض البلد کا اصول ایجاد کیا دوسرا شخص بطلیموس ہے جس کی کتاب مجبلی اس کے کمال کو سامنے لاتی ہے علم ہیت کو مسائل پرانہ طور پر اہل فن کی زبانوں پر تھے اور کچھ غیر مسلسل طرز پر مکتوب تھے بطلیموس نے انہیں ترتیب و تہذیب کے ساتھ جمع کیا تو اس کتاب کا نام مجبلی رکھا یونانی قدیم میں مجبلی کے معنی ترتیب و تدوین ہیں۔

ہیت کی طرف مسلمانوں کا میلان خلفاء عباسیہ کو دوسرے زمانہ روا ابو جعفر منصور کو اس کا شوق پیدا ہوا اسی زمانہ میں مسلمانوں کی توجہ فن ہیت کی طرف مائل ہوئی ماموں الرشید کے زمانے میں اس فن پر بہار چھا گئی مجبلی کا ترجمہ ہوا رصد گاہیں تیار ہوئیں اور وہ کل آلات جن کا ذکر مجبلی میں آتا ہے تیار کئے گئے نیز دیگر ضروری آلات کو مسلمانوں نے خود ایجاد کیا۔

مسلمانوں کی پہلی تحقیق دما رستائے حکماء قدیم کے نزدیک کوئی اپنا وجود مستقل نہیں رکھتے تھے بلکہ کرہ نارجسے کرہ ہوا کے اوپر وہ تسلیم کرتے ہیں یہ اُسی کرہ نارجی

کے اثرات و نتائج خیال کئے جاتے تھے علامہ توشچی نے انہیں ستارہ بتایا ان کا وجود مستقل قرار دیا ان کی جگہ تطبیق کے پاس بتائی حال کی تحقیق نے اس پر یہ اضافہ کیا ہے کہ ان کے طلوع کی مدت متعین کی اور زمین سے ان کا بعد مسافت دریافت کیا۔

دوسری تحقیق بطلیموس نے ایک ہزار بارہ ثوابت کا شمار کیا تھا لیکن عبدالرحمن صوفی نے تین ثوابت اور اضافہ کر کے یہ بتایا کہ تعداد ثوابت کا شمار نامکمل ہے حال کے ہیت جاننے والوں نے ہزاروں تک شمار بچا دیا۔

تیسری تحقیق قدما نے یونان ثوابت میں کسی طرح کی حرکت کے قائل نہ تھے بطلیموس نے ان کی حرکت کا اقبال کیا افلاک کے تین سو ساٹھ درجے قائم کئے اور ایک درجہ ہوشمی سالوں میں ثوابت کا طے کرنا تحقیق کیا ابن الا علم نے ستر برس بتایا مگر محی الدین مغربی نے ستر کی جگہ چھ سو سال شمس میں ثوابت کا ایک درجہ فلکی طے کرنا تحقیق کیا۔

چوتھی تحقیق قدما عطار اور زہرہ کو آفتاب کے اوپر مانتے تھے لیکن بطلیموس نے تحقیقی طور پر ان کے وجود کو آفتاب کے نیچے کہا تھا مسلمانوں میں ابو عمر ان اور محمد بن عبد اللہ نے زہرہ کو ایک تل کی طرح آفتاب کے نیچے دو مرتبہ معائنہ کیا ابن سینا نے بھی زہرہ کا اسی طرح معائنہ کیا ابن ماجہ اندلسی نے زہرہ اور عطارد دونوں کا معائنہ اس طرح کیا کہ گویا آفتاب کے رخسار پر یہ دونوں دو تل ہیں اسی مشاہدہ سے عطارد و زہرہ کا آفتاب کے نیچے ہونا ثابت کیا گیا۔

پانچویں تحقیق حکما قدیم بلا استثنا اس کے قائل تھے کہ چاند کے سوا دیگر سیارے بذات خود روشن ہیں لیکن یہ قاص تحقیقات مسلمانوں کی ہے کہ دیگر سیارے بھی مثل ماہتاب آفتاب سے کسب ضیاء کرتے ہیں جس طرح چاند ہال بض بد رجاخ وغیرہ کے منازل مشرط کرتا ہے بعینہ اسی طرح دیگر سیارے بھی انہیں منازل کے رہبر ہیں۔

چھٹی تحقیق آفتاب و ماہتاب بے دماغ و دہبہ تسلیم کئے جاتے تھے ابن رشد نے

۱۔ قطبین۔ قطب جنوبی اور قطب شمالی دونوں کا یکساں نام جو کرکڑاڑی کے سر ترین خطے ہیں جن میں چھ مہینے کی رات اور چھ مہینے کے دن کا یکے بعد دیگرے الٹ چھبر ہوتا رہتا ہے یعنی جب قطب جنوبی میں ۲۲ دسمبر ۲۲ مارچ لگا تار دن نکلا ہوا رہتا ہے تو قطب شمالی میں رات چھائی ہوئی رہتی ہے اور جب قطب شمالی میں ۲۲ مارچ ۲۲ دسمبر دن دن رہتا ہے تو قطب جنوبی میں رات چھائی ہوئی رہتی ہے مگر قطبین کے دن میں صرف (باقی صفحہ ۵۴)

(بقیہ صفحہ ۵۳) روشنی ہوتی ہے اور آفتاب نظر نہیں آتا اور ایک اور سا چھایا ہوا رہتا ہے۔ (فرہنگ عامہ)

۲۔ ثوابت (تابت کی جمع) ایک جگہ پر قائم رہنے والے ستارے جو حرکت (گردش) نہیں کرتے۔ سیارات کے خلاف

اسی طرز کی مفید ہوگی جس کا تذکرہ صفحہ مابقی میں گزرے لیکن اس کے لئے کتابوں کی فراہمی سب سے مقدم ہے۔

یہی حال علم العدد کا ہے مسلمانوں نے اس میں خاص اجتہادات کئے ہیں لیکن اس وقت ہر مسئلہ کے حل کرنے کے لئے گونا گوں قواعد وضع ہو چکے اور تعلیم میں بہت سہولت پیدا ہو گئی ہے بے شمار کتابیں یورپ سے چھپ کر تعلیم کا ہوں میں پہنچ رہی ہیں لیکن اسلامی علم العدد اپنی جگہ پر ہے۔

فائدہ :- فیاثورث اور بطلمیوس کا یہ مابہ الاختلاف مسئلہ کہ زمین گھومتی ہے یا آسمان تھا تحقیقا کا طالب ہے۔ برہنہ تحقیق فیاثورث زمین کی دو حرکتیں ہیں۔ ایک حرکت وضعی جس کا نتیجہ لیل و نہار اور ستاروں کا طلوع و غروب ہے۔ دوسری آہنی جسے ایک برس میں زمین طے کرتی ہے اور اس کا نتیجہ موسموں کا اختلاف ہے بطلمیوس کے نزدیک زمین ساکن ہے آسمان موجود و وجود ذاتی ہے جس میں ستارے بڑے ہوئے ہیں اور ہر آسمان کی حرکت جداگانہ ہے لیل و نہار اور موسموں کا اختلاف انہیں آسمانوں کے اختلاف حرکات کا نتیجہ ہے مسلمانوں کی تحقیق بطلمیوس کے موافق ہے۔ علاوہ شاہدہ بعض دلائل الہیہ و طبعیہ بطلمیوس کی تائید میں یہ مسئلہ خصوصیت کے ساتھ تشہد تحقیق ہے۔

ارٹھاطیتی | ارٹھاطیتی میں عدد کے خواص استقراری دلیلوں سے ثابت کئے جاتے ہیں اس کا بھی ایک سلسلہ سمجھانے کی غرض سے لکھا جاتا ہے تاکہ مثال سے یہ معلوم ہو جائے کہ انگریزی میں اس کا کیا نام ہے مثلاً ہر عدد کا مربع یعنی پہلی قوت برابر ہے اس کے

مذکورہ بالا امثلہ سے یہ واضح ہوا ہوگا کہ مسلمانوں نے نہ صرف مدرسہ اسکندریہ کے کارناموں کو باقی اور محفوظ رکھا بلکہ اس میں اپنی تحقیقات سے چارچاند لگا دے اسی کے ساتھ یہ بھی معلوم ہوا ہوگا کہ تحقیق کا قدم ہر درجے کے بڑھ رہا ہو اس وقت قدیم ریاضی کی بحث

دونوں حاشیوں کے حامل ضرب اور اصل عدد اور حاشیے کے فرق کے ساتھ یعنی درمیانی عدد کے مربع کے ساتھ جیسے پانچ کا مربع پچیس ہے تین اور سات یہ دونوں عدد حاشیے میں درمیانی عدد دو ہے جس کا مربع چار ہے اور یہی دو کا عدد پانچ اور تین سات اور پانچ میں تفاوت ہو تین جس قدر پانچ سے کم ہے اسی قدر سات پانچ سے زیادہ ہے اب اگر حاشیے کو یعنی تین اور سات کو ضرب دیں پھر درمیانی عدد کے مربع کو یعنی چار کو اس میں جمع کر دیں تو نتیجہ پچیس آئے گا اور یہی نتیجہ پانچ کے مربع کا ہی اس کا ذکر شیخ نے شفا کی ریاضیات میں کیا ہے ابن ہشیم نے مصادر اقلیدس کی شرح میں لکھا ہے کہ اصول اعداد کلی دلیلوں سے ثابت کئے جاتے ہیں اور انطایقی استقرائی دلیل سے ثابت ہوتے ہیں لیکن یہاں استقرائے بھی قابل وثوق علم حاصل ہوتا ہے۔

میں نے انگریزی میں ان فنون کے متعلق کتابوں کا مطالعہ نہیں کیا ہے لیکن ماہرین کی زبانی اس کا علم ہوا ہے کہ یہ علم بھی انگریزی میں منتقل کر لیا گیا ہے اور اس کو جاننے والے بھی موجود ہیں۔

میں نے تفصیل کے ساتھ فن ریاضی کے ہم شعبوں کو صرف اس لئے بیان کیا ہے کہ صدیوں سے یہ فن مسلمانوں کی تربیت سے محروم ہو گیا ہے اس لئے پہلے اس کی تحقیقات کرنا چاہئے کہ اس فن کی تعلیم عربی میں سہل ہو یا انگریزی میں کتابوں کا ملنا، اساتذہ کا ہم پہنچنا کس کے لئے آسان ہو گا مسائل کی تفسیر دلائل کی قوت کہاں زیادہ ہے اس تحقیق کے بعد جو ثابت ہو اس پر مسلم یونیورسٹی کو عمل آرا ہونا چاہئے سرتب و ترتیب شرح چمنی متوسطہ میں اگر کوئی عمدہ کتاب بھی ہوئی نہیں ملتی ہے اب میں حسب الحکم نصاب کی کتابیں لکھتا ہوں جنہیں صغیرینیات اور اسلامک اسٹڈیز نے منظور کر لیا ہے۔

نصاب تعلیم دینیات مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

(فقہ)۔ (۱) مختصر القدوری کامل (۲) ہدایہ جلد اول کامل (۳) ہدایہ جلد دوم میں سے مذکورہ ذیل ابواب :- کتاب النکاح (۲) محرمات (۳) باب الاولیاء والاکفار (۴) باب الوکالت (۵) باب المہر (۶) کتاب الطلاق (۷) باب طلاق اسنہ (۸) باب ایقاع الطلاق (۹) باب الرجعت (۱۰) باب فیما تعل بالملطقہ (۱۱) باب الخلع (۱۲) باب لایلا (۱۳) باب الطہار (۱۴) باب اللعان (۱۵) باب العت (۱۶) باب النفقہ (۱۷) کتاب الرضاۃ (۱۸) کتاب الوقف کامل (۱۹) ہدایہ جلد سوم میں سے :- (۱) کتاب المبیعہ (۲) کتاب العاریہ (۳) کتاب الودیئہ (۴) ہدایہ جلد چہارم کامل مابتنائے ابواب ذیل :- کتاب التجری - کتاب احیاء الموات - کتاب الخنثی - کتاب الحیل - کتاب الجنایات - کتاب الدیات - کتاب المقاتل - کتاب الفرائض۔

(اصول فقہ)۔ اصول شاشی (حدیث) مشکوٰۃ شریف کامل (اصول حدیث) رسالہ شاہ عبدالحق محدث دہلوی جو ابتدائے مشکوٰۃ میں مطبوع ہو (اسلام الاحوال) جو آخر مشکوٰۃ میں مطبوع ہو (تفسیر) مدارک سورۃ بقرہ کامل (اصول تفسیر) الفوز الکبیر شاہ ولی اللہ دہلوی (کلام) تمہید ابوشکور سالمی (فرائض) سراجی۔

نصاب تعلیم اسلامک اسٹڈیز

شعبہ معقول فن حکمت

منطق - مرقاۃ مولانا فضل امام رحمۃ اللہ علیہ۔

طبیعیات - ہدایہ سعیدیہ - علامہ فضل حق خیر آبادی رحمۃ اللہ علیہ۔

الہیات - شرح ہدایہ الحکمۃ - مولانا سید حسین - میمنی - مولانا عبدالحق خیر آبادی

شعبہ اسلامک سٹری

تایخ محمد بنو امیہ و بنو عباس از کتاب الفخری -

مقدمہ ابن خلدون کا باب چہارم خیم ہشتم -

توجیہ و تعلیل تعین نصاب

حرفۃ - فن منطق میں ایک بہت ہی جامع متن ہے مصنف اس کا ادیب ہو اس لئے اس کی عبارت صاف اور شستہ ہو معلم اگر فن منطق سے آشنا ہو تو صرف اس ایک کتاب سے فن منطق کا ایک ربع علم بطور اجمال تعلیم کے ذہن نشین کر سکتا ہے -

ہدیہ سعیدیہ - فن طبیعیات میں بے مثل متن میں ہو اس کا مصنف فن ادب میں امام الامۃ اور استاذ الاساتذہ ہو اس کی عبارت کی روانی بیان کا تسلسل اور دلائل کی تسکنتگی نے علمی مسائل کو ایک ہلکتا لکنا جن بنیاد ہو دامع اس کے مطالعہ سے خستہ و مضحل نہیں ہو بلکہ ذوق مطالعہ میں افزونی ہوتی ہو -

میلبدی - یہ کتاب ہدایہ الحکمت کی شرح ہو اور طالب العلمانہ شان میں لکھی گئی ہو قبل و قال کا سلسلہ اس میں کمین ختم نہیں ہوتا اسے نصاب میں رکھنے کی یہ وجہ ہو کہ طالب احلم اس وقت نظر پیدا ہوا اعتراض و شبہ سن کر طبیعت مضطر نہ ہونے پائے لیکن فن کا مسئلہ محققانہ طور پر سیکھنا ضرور ہو اس لئے ہدایہ الحکمت کی شرح جو مولانا عبدالحق خیر آبادی نے کی ہو اس کو ساتھ منضم کر دی گئی - شرح حکمت العین اور شرح حکمت الاشراق اگر اس نصاب کے بعد پڑھی جائیگی تو اس میں سہولت اور وقت کے صرف میں بھی کمی ہو جائے گی لیکن ہر بحث کے خاتمہ پر استاد و معلم کو ایک محققانہ مسلسل تقریر بطور یادداشت طلبہ کو تحریر کرادینا چاہئے -

اس نصاب کے بعد طالب علم کو اختیار ہوگا کہ ایم اے میں خواہ فلسفہ اور منطق لے کر تکمیل کرے یا فن کلام کی تحصیل میں کمال پیدا کرے - علم کلام کے لئے اس قدر منطق و فلسفہ

کا پڑھنا ضروری ہو اس لئے بی اے میں فن معقول کا ایک ایسا نصاب ترتیب دیا گیا جو درجہ تکمیل میں منطق و فلسفہ یا فن کلام دونوں میں معاون و مدد ہو سکے نیز شتبہ معقول یعنی دنیات پڑھنے والوں کے لئے بھی اس قدر فن معقول کی واقفیت بہت ضروری ہو جس سے اصطلاحات منطق و فلسفہ کا انہیں علم ہو جائے اور اس فن سے مجملہ آگاہ ہو جائیں اس لئے کہ اصول فقہ کی جملہ کتابیں اور فقہ میں ہدایہ، شرح وقایہ اور الاشباہ و النظائر ان پر بصیرت تائید جب مای ہو سکتی ہو جب کہ اس قدر فن معقول سے طالب العلم آشنا ہو -

توجیہ و تعلیل اسلامی تایخ | یہ شعبہ انگریزی میں قائم ہو چکا ہو اس لئے بالفعل اسی کی مطابقت و موافقت سے عربی میں اسلامی تایخ کا دو بنو امیہ اور بنو عباس مقرر کیا اگرچہ پندرہ چل کر آغاز اسلام سے سترہ ہجری تک کا واقعہ نصاب میں داخل کرنا ہوگا -

اسلام کی تایخ فی الحقیقت اسی چالیس برس پر صادق آتی ہو اس کے بعد اقوام مسلم کی تایخ ہو در بنو امیہ فتوحات کی حیثیت سے ممتاز ہو اور بنو عباس کا عہد علمی کارناموں سے تاینک و درخشاں ہو لیکن سلطنت کے ساتھ نبوت کی شان ہر حرکت و سکون میں جہاں نایں اور تاباں ہو وہ صرف آغاز نبوت سے سترہ ہجری تک ہو -

علامہ ازیں یورپ کے بعض متعصب مصنفین نے بوسیرت رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم پر حملے کئے ہیں ان کا صحیح جواب اور ان کے اعتراض متعصبانہ کی اصل حقیقت محققانہ طور پر جب ہی معلوم ہو سکتی ہو جب کہ سیرت اور تایخ کی مستند کتابیں عربی میں پڑھی جائیں -

عربی میں اس شعبہ کی تعلیم کا مقصد یہ قرار دیا گیا ہے کہ طلبہ میں ذوق تحقیق پیدا ہو - انگریزی مصنفین نے جو کچھ لکھا ہے اسے اصل مآخذ میں جب پڑھیں تو واقعات کے صحت و سقم کی تشخیص عالمانہ اور مجتہدانہ طرز پر کر سکیں گے یہ شعبہ بہت وسیع ہے سلاطین علماء اور علم ان سب کی تایخ سے واقف ہونا ضرور ہو بالفعل سترہ کے لئے تایخ میں الفخری اور فلسفہ تایخ میں مقدمہ ابن خلدون کا باب چہارم خیم ہشتم اور شتم مقرر کیا گیا ہے -

آخر میں یہ گزارش ہے کہ علوم عربیہ مرتبہ علم کا رکھتے ہیں انھیں علمی شان سے پڑھنا اور پڑھانا تحقیق کا ذوق پیدا کرنا فی الحقیقت اسلامک اسٹڈیز کا اہرام ہے سطحی تعلیم سے نہ تحقیقی نام آوری ہے نہ قومی خدمت نہ علمی سرپرستی۔

علوم دینیہ کا نصاب اپنی توجیہ و تعلیل سے بے نیاز نہ ہونی اے پاس کرنے کے بعد اس نصاب کو دو برس میں طالب العلم ختم کر گیا بعد کامیابی بجلی ادف تھیا لوجی کی ڈگری اُسے دی جائے گی ماسٹر ادف تھیا لوجی کا نصاب اس کے بعد تحقیق کیا جائیگا۔ زیادہ زیادہ

حسّر رہ قبلہ

آپ کا فرماں بردار

فقیر محمد سلیمان اشرف عفی عنہ

چیرمین اسلامک اسٹڈیز

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

ہدیہ عقیدت

سید عارف محمود دہجور رضوی

مقتدائے علم و دانش، پیکر فقر و غنا عالم اسلام کا وہ نابغہ، فرد فرید اُس کی ہستی تھی مثال دیدہ ور پیدا ہوئی وہ تدبر کا ہمالہ، وہ بصیرت کا وجود رہنمائی قوم و ملت کو عطا کی بر محل اعلیٰ حضرت کے سیاسی فلسفہ کا وہ امیں بارگاہِ رضویت کے فیض بے پایاں کے ساتھ رہبروں کو اُس نے بخشا رہنمائی کا شعور گاندھوی افکار کی تغلیط اور تکذیب میں البلاغ و المبین، التور کی تصنیف سے عظمت فکر و عمل سے کر کے خود کو سُرخرو اُس کے فیضان سے علی گڑھ مرجع ایمان بنا اہل سنت کا تشخص اُس نے واضح کر دیا اُس کی تحریروں کی عظمت آج بھی تابندہ ہے مشعل رہ آج بھی ہیں اُس کے قدموں کے نشان صاحب فہم و فراست، مجمع فضل و کمال آج بھی تازہ ہے جس کی فکر کا کُسن و جمال ذات اُس کی بے بدل، ثانی محال دین حق کا وہ مفکر، ملت بیضا کی ڈھال اللہ اللہ دیدنی تھی مرد حق کی چال ڈھال حق سے پایا جس نے اوج فکر سے مملو خیال کشتی اُمت کے طوفاں سے لیا اُس نے نکال وطنیت کے زخم کا بر وقت کر کے اندمال مصلحت خاطر میں لایا نہ وہ مرد خوش خصال کر دیا اسلامیوں کا دین سے رشتہ بحال قوم کے نباض نے کی پیش اک عمدہ مثال عُمر بھر اُس کا رہا جس سرزمین سے اتصال کانگریس کے مولوی کی کر کے رد ہر ایک چال اُس کا انداز نگارش آج بھی ہے بے مثال نور کا مینار اُس کی زندگی کے ماہ و سال

مولانا سید سلیمان اشرف کی تصانیف

۱۸۹۸ء	نزہۃ المقال فی الحسیۃ الرجال	☆
۱۹۰۸ء	تحقیق وحاشیہ (امتناع النظر)	☆
۱۹۱۴ء	البلاغ	☆
۱۹۱۵ء	الخطاب	☆
۱۹۱۷ء	الانہار مقدمہ بہشت بہشت (مثنوی امیر خسرو)	☆
۱۹۲۰ء	الرشاد	☆
۱۹۲۱ء	النور	☆
۱۹۲۱ء	روداد مناظرہ	☆
	(تحریک خلافت اور مسئلہ ترک موالات پر ابوالکلام آزاد کے ساتھ مکالمہ)	
۱۹۲۳ء	السبیل	☆
۱۹۲۳ء	مسائل اسلامیہ (مضامین) مرتبہ مولوی عبدالباسط علیگ	☆
۱۹۲۸ء	الحج	☆
۱۹۲۹ء	المبین	☆



کادان ٹلی گڑھ کے مدنی خاں مولانا سیلیان شرف سیب

سرفروشان تحریک علمی گڑھ کے سلسلہ زریں کی داستان بڑی
 طویل اور تہہ دار ہے۔ اسلاف کے کارناموں کی قدر شناسی کا جذبہ
 قدرے بیدار ہوا اور دیدہ بینا سے کام لیا جائے تو ہمیں چمن سرسید کے
 علمی افق پر ان فدا سیان چمن کے بکھیرے ہوئے لعل و گہر کے ڈھیر
 صاف نظر آجائیں۔ ہاں ان میں کچھ ایسی ہستیاں بھی ہیں جن کی غیر
 معمولی دینی غسیرت و حمیت اور مومنانہ حق گوئی و بے باکی کے جذبے نے
 دین و ملت کے تئیں اپنی خدمات اور اپنے مقام و مرتبے کو حتی الامکان پردہ
 خفا میں ہی رکھنا چاہا۔ یقیناً ایسی ہستیوں کے کارناموں سے روشناسی
 یک گونہ مسزید توجہ کی مفتاضی ہوگی۔

ڈاکٹر عبدالہادی

ریڈر شعبہ عربی و اسلامیات یونیورسٹی علی گڑھ

ادارہ پاکستان تاشنہ علمی لاہور